

## 淺談縱橫碼在上海市初等職業技術學校中的推廣

于惠芳

(上海市紀勳初等職業技術學校)

2002 年創辦的上海市紀勳初等職業技術學校，是目前上海唯一的一所完全面向智障學生的初等職業技術學校(其他上海市初等職業技術學校僅招收部分智障學生)。

我校學生接受能力一般較差，往往受到一些社會上不公平的對待，本該能夠接受的知識，本該掌握的技能，常常因為他人的不正確看法而失去了機會。計算機對普通學生來講是基本的學習工具，然而我們許多學生根本沒有接觸過電腦。

早在 2002 年，我校已經嘗試在智障學生中推廣縱橫碼。當時使用的是 2000 版，由於 2000 版本除了要求記憶筆形和取碼規則外，還有一系列的補碼規則，相當繁瑣。因此經過 2 個月的實踐後，我們認為無法在智障學生中推廣，故中斷了縱橫碼的教學。2003 年 9 月，上海交通大學魏教授來到我校，向我們推薦了縱橫輸入法 2002 簡易版。通過兩年來的教學實踐，我們發現縱橫輸入法 2002 簡易版是一種對智障學生十分有用的輸入法。它對於筆形代碼的記憶保留了原版本的簡易，同時大規模簡化了取碼規則，並取消了補碼原則，大大降低了縱橫碼的學習難度。

我校在學生中開展縱橫碼教學的原因有以下四點：

(1) 我校學生由於學習能力和學習成績都很差，普通學生小學低年級就能掌握的漢語拼音，我校學生能夠正確使用拼音的大約只有 10%。因此，漢語拼音的基礎差，這就限制了學生使用拼音輸入法輸入中文，而縱橫輸入法則不需要學生有拼音基礎。

(2) 我們學生的年齡都在十七八歲左右，但他們的認知水平只有八九歲，有的甚至於更低。他們認識的漢字有限，也就意味著不能用拼音輸入法進行輸入，然而縱橫漢字輸入法只要掌握輸入口訣，就可以地正確的輸入任何漢字。

(3) 智障學生普遍記憶力差，有些輸入法有幾十個字根、幾十句原則和法則，智障學生很難全部學會，要加以運用更是難上加難；而縱橫輸入法只要求背出簡單易懂的四句筆形口訣和若干直觀的取碼原則，智障學生是能夠記憶掌握並正確運用的。

(4) 智障學生大腦的不健全還導致了他們的四肢不協調，一般輸入法都要用雙手在大鍵盤上操作進行輸入，對於智障學生來講要在這幾十個鍵上找到需要的鍵，反應較慢，協調性較差；而使用縱橫輸入法只需要在小鍵盤上操作，學生普遍能較快地適應。

以上所講的四點，是我們通過實踐總結出來的，現在我校一年級計算機課程 90% 圍繞縱橫輸入法進行教學的。智障學生通過在校兩年的學習，98% 的學生會用縱橫碼輸入字和詞組，我們還把學有餘力的學生組織起來，每天練習 2 小時以上，這些學生輸入漢字的速度基本達到 50 個/分鐘，達到一個普通職校生所達到的優秀水平。

我們憑借縱橫輸入法參加 2004 年全國中小學生信息技術創新與實踐活動，獲得中文錄入一等獎（特教組），上海復興杯計算機中文錄入一等獎（特教組），去年常州舉辦的 CKC 團體特別獎，上海市學生縱橫碼大獎賽一個一等獎，一個二等獎，2005 年廣東省首屆縱橫碼大賽特教組特教獎。

我們在縱橫輸入法的教學實踐中，深深感到它對智障學生學習計算機中文輸入所帶來的福音。我校許多已畢業的學生上網聊天等都仍在使用縱橫輸入法。

由此，我們得出一個結論，縱橫輸入法能夠在智障學生中得到應用，那麼它在普通人中更具有推廣的價值。

在上海，目前有很多跟我們學校類似的初等職業技術學校開設了「錄入員」專業。但是由於學生本身的特殊性，大部分學生根本無法達到錄入員的職業技能鑒定考核要求，只得中途放棄自己的專業。2005 年 9 月，我校在全市初職學校校長會議上向全市各初職學校推廣了縱橫輸入法 2002 簡易版，介紹了我校在縱橫碼教學上取得的經驗和成績。許多初等職業技術學校的校長們都欣喜萬分，紛紛表示這是給他們的「錄入員」專業開闢了一條新的光明大道。為此，我校專門組織了全市初等職業技術學校的計算機教師進行縱橫碼教學的培訓，肩負起了在上海市初職領域推廣縱橫碼的責任。這無論對智障學生還是對初等職業技術學校的計算機教師，都是一個絕佳的學習和交流機會。

我們衷心希望縱橫碼能在上海這個現代化大都市扎根，希望縱橫碼能成為中國人首選的漢字輸入法。