

關於縱橫輸入法的幾點思考

胡良誼

(上海市上海交通大學縱橫電腦教育中心)

縱橫輸入法從 1994 年推向社會，到現在已有十餘年了，廣大用戶從最初的不知道，然後逐漸了解、使用，現在已經到了愛不釋手的程度，可見縱橫輸入法作為一種先進的文字輸入工具已經逐漸深入人心，縱橫輸入法的簡單易學、簡繁通用、詞組豐富、功能強大的特點深受廣大用戶的認同和歡迎。

上海交通大學縱橫電腦教育中心在這幾年的推廣和教學過程中，總結出了一些推廣方法和教學經驗，並且對於縱橫輸入法 2002 簡易版在實際應用中有一些建議，現簡要介紹一下相關內容。

1. 關於推廣方法

上海交通大學縱橫電腦教育中心對於縱橫輸入法的推廣主要針對以下三類對象：

(1) 老年人和部分中青年人。隨著中國逐漸步入老齡化社會，中老年人的比重也越來越大，大部分人由於地方口音較重，普通話發音不標準，要順利地用拼音輸入法來進行中文輸入絕非易事。五筆字形輸入法是一種快速有效的中文輸入法，但其學習難度太大，首先就要熟記一百多個字根，所以用戶必須要有很好的記憶力和毅力。老年人年齡逐漸增大，記憶力開始減退，精力有限，對五筆字形輸入法只能望而卻步。我中心為了能夠解決很多用戶所共同存在的問題，加強了縱橫輸入法對於他們的推廣。我們首先進入老齡化程度較高的社區，與各社區和居委會的幹部聯繫，幫助他們解決社區中存在的此類問題，從而提高社區居民的整體素質。另外，我中心還與上海交大老年大學聯繫，為那些有著「活到老，學到老」精神的老年朋友們進行縱橫輸入法的義務培訓。雖然縱橫輸入法和五筆字形輸入法都同屬於「形碼」，但是由於縱橫輸入法簡單易學、功能強大、輸入速度快，不需要背繁瑣的字根，而且縱橫輸入法的取碼原理與很多中老年人以前學習的四角號碼查字法有著相似之處，所以這些學員對於縱橫輸入法的取碼原理比較容易理解和接受，為他們更加用心地學習縱橫輸入法奠定了良好的基礎。

(2) 幼兒園和小學低年級兒童。由於現在上海已經實行了計算機普及教育，很多小學甚至幼兒園已經將計算機教育列入了常規課程，並且上海的家用計算機已經相當普及，很多低齡兒童很早就接觸到了計算機。我中心及時抓住這個時期，與上海市的一些幼兒園和小學聯繫，對此年齡段人群進行縱橫輸入法的培訓。由於考慮到低齡兒童對於學習的主觀能動性較差，我中心特為此年齡段的用戶開發了融學習、娛樂於一體的「縱橫輸入法兒童學習軟件」，從而充分體現了寓教於樂的原則，大大激發了低齡兒童對縱橫輸入法的學習興趣。

(3) 社會殘障人士（尤其是智障和聾啞人士）。隨著社會福利事業的日趨完善，關愛殘障人士已成為每個公民應盡的義務，對身為社會教育機構的我們來說就更加是一種不可推卸的責任了！在如今的信息化時代中，要讓這些特殊人群找到一份適合自己的工作，能夠實現自食其力的話，學會使用計算機是一項不可缺少的重要技能。但殘障人士尤其是聾啞人士，語言表達能力基本喪失，也就無法使用拼音輸入法。為了解決他們這方面的問題，我中心特別為其進行專門的縱橫輸入法的培訓，除了能夠讓他們充分體會到社會對他們的關愛之外，也讓縱橫輸入法更加深入人心。

2. 關於教學方式

我中心針對以上三類人群，分別使用不同的教學方式，具體如下：

(1) 針對老年人和部分中青年人的教學方式。雖然此類人群的主觀能動性較強，但是考慮到他們對新生事物的接受能力比較差，我們首先讓他們了解縱橫輸入法簡單易學、功能強大、輸入速度快的優點，使他們樹立學習的信心，然後著重進行指法和筆形的訓練，再進行單字和詞組等內容的常規訓練，對一些特殊字的編碼進行分析，從而使他們加深印象。在教學過程中，我們將縱橫輸入法和以前的四角號碼查字法進行有針對性的比較，指出它們的共性和區別，從而使此類學員能夠更加深刻地了解和掌握縱橫輸入法。

(2) 針對幼兒園和小學低年級兒童的教學方式。他們對新生事物的接受能力非常強，但學習的主觀能動性較差，若採用常規的、略帶枯燥的教學方式，他們對縱橫輸入法的學習興趣就會大打折扣。為了能夠提高他們的客觀能動性，激發他們的學習興趣，本中心所開發的「縱橫輸入法兒童學習軟件」就起到了很好的作用。「縱橫輸入法兒童學習軟件」一共包括「鍵盤練習」、「縱橫碼入門」、「筆形練習」、「漢字練習」、「幼兒識字」及「聽讀識字」六個部分，讓這些學員在唱兒歌、做遊戲的過程中不知不覺地掌握縱橫輸入法的輸入方法，達到了事半功倍的效果。我們平時經常舉辦一些縱橫輸入法比賽活動，對成績優異者發放小獎品，以提高他們對縱橫輸入法的學習興趣。

(3) 針對社會殘障人士（尤其是智障和聾啞人士）的教學方式。由於用語言溝通較困難，所以我們在上課時充分利用了網絡資源，使用 Netmeeting 作為教師與學生之間溝通的平台，用文字來代替語言進行互相交流。起初，學生會有很多字無法輸入計算機，只能用手寫方式與老師進行溝通。在教學的中後期，我們漸漸地放棄這一方式，並且在溝通完畢後，老師會及時指導學生將剛才互相溝通的內容用縱橫輸入法輸入計算機，再加以筆形、單字和詞組等內容的常規訓練。

3. 關於使用縱橫輸入法 2002 簡易版的一些建議

在這些年的教學過程中，我們從教師和學員處歸納了一些關於縱橫輸入法 2002 簡易版在實際應用中的建議，供有關專家學者參考，如有不妥之外，請指正：

(1) 是否可以增加自動調頻的功能，根據用戶輸入的單字或詞組的頻率對重碼單字或詞組在選字窗口中的次序進行自動調整，將用戶輸入頻率高的單字或詞組自動的排列在選字窗口中的最前端，以方使用戶的輸入。

(2) 是否可以增加手寫輸入的功能，這樣用戶可以對一些不能正確確定編碼的漢字進行輸入，以方使用戶的操作。

(3) 在輸入詞組時，使用萬能鍵替代或後綴容錯時，是否可以顯示出詞組正確的編碼，以便於用戶查看。

(4) 在使用詞組聯想功能時，部分詞組在選字窗口中的次序不是很合理，是否可以進行合理地調整，以方使用戶的輸入。例如：輸入「我」後，按「/」聯想詞組，會得到 30 個詞組；輸入「大」後，按「/」聯想詞組，會得到 325 個詞組，但這些詞組的次序都不是很合理。

(5) 輸入漢字編碼後，部分用戶（中老年或視力不好的用戶）覺得在選字窗口中的字太小，是否可以設置得再稍微大一點或可讓用戶自由設置，讓用戶能夠看清楚，以方使用戶的輸入。

4. 關於縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統的建議如下

(1) 在「筆形訓練」時，是否可以顯示出筆形代碼表，以便於用戶查看。

(2) 是否可以使用戶練習的內容更加合理化，如「四字詞組」或「多字詞組」訓練中，可以多加一些實際中常用的一些成語詞組的練習。

(3) 在「縱橫漢字測試」中，文章的數目是否可以適當地增加。

以上就是我中心關於縱橫輸入法的推廣方法、教學方式的一些介紹及建議，願與國內外同行進行經驗交流與切磋，揚長避短，相信在我們大家的共同努力下，縱橫輸入法將會有一個更加美好、更加廣闊的明天！