

在幼兒園開展縱橫碼教學的做法和體會

陳仰娟

（廣東省潮州市綿德幼兒園）

筆者所在的幼兒園從 2005 年 1 月初開展推廣和訓練縱橫碼。筆者一開始擔心幼兒年齡小，識字量少，詞彙貧乏，對字的結構和筆形的分析判斷能力有限，學習起來比較困難。其實，這些擔心是多餘的，孩子們通過學習，均能較快地掌握這種輸入法，而且效果不錯。這真正體現了該輸入法簡單、易學、速度快的特點。怎樣使孩子對縱橫碼感興趣？怎樣讓孩子學好縱橫碼？怎樣把縱橫碼結合到幼兒園的其它活動中去呢？下面談談筆者在實際教學中的一些做法和體會。

1. 學習興趣是根本

營造輕鬆氛圍，調動幼兒的學習興趣，是學習縱橫碼的根本。

興趣是幼兒樂學的根本，輕鬆的學習氛圍有利於培養孩子的學習興趣。在教學中，筆者根據幼兒好奇心強，形象思維佔優勢的特點，積極為幼兒營造一個寬鬆愉快的學習氛圍，通過多了解孩子，和孩子做朋友，多用生動、親切的口氣與孩子交流，形成一個「平等對話」的關係，使幼兒在這種氛圍中學習縱橫碼感到非常輕鬆，樂於聽，樂於學，學習效果非常理想。筆者還通過遊戲、聽兒歌、看圖猜想、情景表演等多種形式進行教學，讓幼兒在「玩」中學習縱橫輸入法。例如，為使幼兒養成盲打的習慣，筆者自編了一句口令「眼睛看屏幕，手指按鍵盤」，有了這樣簡單明瞭的句子，幼兒很快養成盲打的習慣；教學縱橫碼口訣時，或讓幼兒伴隨音樂節奏拍手朗讀，或讓幼兒配上動作有表情地朗讀，通過不斷變換多種形式，讓幼兒學得有趣，記得牢固，應用熟練；在教筆形與編碼之間的關係時，利用遊戲「找朋友」、兒童縱橫樂園軟件、縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統軟件等方法來交替進行練習，改變枯燥單一的學習方式，使幼兒在輕鬆愉快的氛圍中學習沒有壓力，對縱橫輸入法表現出極大的學習興趣和積極性，學習效果特別好。

2. 培養自信心，增強幼兒的學習興趣

一個人如果自卑，他就沒有動力；沒有動力，也就失去了興趣。因此，培養幼兒的自信心，能增強他們的學習興趣。在教學中，我們除了多鼓勵、多表揚之外，還針對孩子的心理、年齡特點以及他們的學習效果，設計了一些小遊戲，以增強幼兒的自信心。例如，筆者採取了「小課堂」、「小擂台賽」及「小舞台」三種方法：

（1）「小課堂」即讓能力比較強的小朋友與能力弱的小朋友形成「一幫一」的關係，讓幼兒互相學習、互相進步。如一個孩子說出字、詞，另一個孩子說出編碼等；有時老師出示有正誤的兩種編碼讓幼兒來觀察、判斷，找出錯誤的編碼，並進行改正。幼兒體驗到了成功的快樂，增強了自信心，同時提高了觀察力和思維能力。

(2) 「小舞台」主要是讓幼兒有一個自我展示的機會。幼兒不需要和別人比賽，可以自由選擇練習項目進行一分鐘展示；不用和別人比較，只要自己開心、進步了就行。在實踐中，我們覺得這種方法有利於幫助性格比較內向，心理較膽怯的孩子提高輸入速度，從而增強其自信心。

(3) 「小擂台賽」是根據幼兒的學習成績，分成水平不同的小組，每個小組選出三個「擂主」（也就是輸入速度快的小朋友），其他小朋友向「擂主」挑戰，如果挑戰成功，就由他當「新擂主」，而且還可以獲得小禮物。每當進行到這個環節時，幼兒總會特別興奮地歡呼起來，情緒高漲，有的為小夥伴加油，有的為自己的提高而開心。更重要的是這種情緒互相感染，幼兒你追我趕，在快樂中不知不覺的進步了。

總之，在教學中，筆者遵循幼兒園的教學原則，採用了以遊戲法為主，把激勵法、懸念法等多種相結合來開展教學，取得不錯的教學效果。

3. 克服教學難點是關鍵

在前一段時間的教學中，我們感覺到幼兒還未能分清什麼是二字詞組、三字詞組，什麼可以打簡碼，這大大影響了輸入速度的提高。因此，我們把這種現象列為教學中的難點，想方設法進行克服，並進行了初步嘗試，取得一定的效果。

我們把幼兒認識的一些字、詞組進行編排分篇，然後借助分詞教學系統，以「認（認讀單字、詞組、簡碼有哪些）——寫（寫出單字、詞組、簡碼的編碼）——練（在「分詞教學系統」中進行練習）——測（在「測試系統」中進行測試）」這個模式來進行。首先，我們把一些字、詞按「簡碼單字、單字、簡碼詞組、二字詞組、三字詞組、四字詞組進行分類，印成練習卡，讓幼兒認真認讀後填寫編碼，幼兒通過「認」、「寫」這兩個環節，印象比較深刻。然後，我們把字、詞編在一起導入在分詞教學系統中，讓幼兒再次記住哪些是單字、哪些是詞組後，再設置「需要簡碼提示」讓幼兒記住哪些字、詞是可以打簡碼的，最後，我們再進行機上輸入測試。幼兒在循序漸進、一環緊扣一環的學習中，使輸入速度逐步提高。這種方法還豐富了幼兒的識字量，提高了幼兒的觀察、記憶及思維能力。

4. 特色教學是發展

在幼兒初步掌握了縱橫輸入法之後，我們把縱橫輸入法結合到幼兒園的其它教學活動中去，讓幼兒能更好地學以致用，這是我園開展縱橫碼教學的特色。我們在語言、品德、美術等活動中進行嘗試，並以綜合活動課例《好行爲·好習慣·大家學》參加廣州舉行的大獎賽，受到與會者的一致好評。在活動中，我們各個環節的設計都把縱橫碼和品德有機地結合起來：一開始讓幼兒隨著歡快的音樂表演口訣，既激發幼兒的學習興趣，又鞏固了口訣，培養了幼兒的集體精神；快樂擂台賽則調動了幼兒的競爭意識，增強了他們的自信心，提高他們的輸入速度。還有看情景表演後學習識字、取碼，自己會輸入「一起看圖書」和「有禮貌的好孩子」等短句，

使幼兒如同身臨其境，對幼兒的道德行為形成有促進作用。我們還結合教學需要，把幼兒日常行為習慣製作成課件，讓幼兒自行打開，看一看、想一想畫面內容哪些是好行為、好習慣。然後我們讓幼兒各自用縱橫碼輸入漢字，表達畫面內容，並輸入「好」或「不好」的文字，表示這樣的行為（或習慣）好不好，提高幼兒辨別是非的能力。我們還充分利用家長資源，調動家長一起參與學習縱橫碼。如當老師提問「怎樣做個好孩子」的問題時，幼兒則能當場輸入課前與爸爸媽媽一起創編並整理記錄下來的一段話，培養了幼兒的口語表達能力。有時，家長和幼兒在家裡還開展小競賽。透過各式各樣活動的參與，幼兒的輸入速度大大提高。幼兒手腦並用，不僅鞏固了縱橫輸入法的學習，而且培養了幼兒良好的行為習慣，提高了判斷是非的分析能力，達到了較好的教學效果，使縱橫碼教學更具有童趣，更具有特色。

5. 學習縱橫碼有利於促進幼兒各方面能力的發展

幼兒學習縱橫輸入法，對他們的個性和各項能力的發展有著良好的促進作用。

幼兒成功地掌握了縱橫輸入法的本領，不僅輸入速度大大提高，而且操作時手腦並用，使思維活動和注意力集中，自覺認真地勤加練習，在這過程中不知不覺地增加識字量，擴大知識面，提高記憶能力，養成良好的學習習慣，各項能力也相應提高。例如，某小朋友以前在班裡不愛說話，性格比較內向，班主任老師反映，自從他參加縱橫碼的學習後，他變樣了，現在會主動和他人交流，敢於大膽表現自己了，識字量多了，還能把自己看過的故事講給小朋友聽，性格變得活潑開朗。再如，另一個小朋友原來愛打人、上課愛搗亂、無心聽講、紀律散漫的習慣改變了，現在上課不僅留心聽講，還積極發言，成為樂意幫助別人、懂禮貌的好孩子，還能上網和他的親戚朋友、老師進行 QQ 交談，在網上向親友匯報他學習的進步，並學會了發電子郵件，各方面的能力也增強了。小朋友的進步，使老師高興，家長開心。

正是在教學實踐中的點點滴滴，筆者堅信，縱橫輸入法的發展前景會更加美好。