

縱橫碼推廣培訓教學淺論

尹基文

(北京市房山區成人教育中心)

隨著計算機信息技術在各領域的廣泛應用，不會利用計算機獲得所需信息並進行處理的人將成爲新的「文盲」，這一點國人已經達成了共識。把漢字輸入到計算機中去，是當前每個中國人必須掌握的技能。據統計，目前的漢字輸入法有幾百種，其中大部分是形碼。在眾多輸入法中，當前比較流行的還是拼音輸入法和五筆字形輸入法。二者各有優缺點，前者易學，但重碼率高、速度慢；後者雖然重碼率低、速度快，但是比較難學。縱橫輸入法則是一種兼具二者優點的漢字輸入法。

縱橫輸入法是由香港實業家周忠繼先生歷經多年心血潛心研究的成果，它採用四角號碼查字原理，以其編碼的科學性、先進性、易學易用性被國家教委語言文字專家、著名大學計算機專家認可。除此之外，它還被北京市教委、北京教育考試院列爲培訓和考試項目。縱橫漢字編碼僅用 10 個數字作爲碼元，不用英文字母和其它符號，利用計算機數字小鍵盤，單手就可輸入漢字。此輸入法簡單易學，簡繁通用，詞組豐富，功能強大，特別適合於計算機初學者，無漢語拼音基礎者及特殊人群學習使用。我們在推廣培訓縱橫碼的過程中，感覺到縱橫碼的確是一種十分優秀的漢字輸入方法，特別是縱橫輸入法 2002 簡易版更體現了簡單易學、簡繁通用、方便快捷的特點。下面就縱橫碼推廣培訓教學工作經驗，筆者談幾點體會。

1. 發掘縱橫碼的推廣培訓價值

縱橫碼在南方部分省市已經推廣培訓十多年了，而落戶北京僅僅兩年的時間，廣大北京用戶對這種輸入法還知之甚少，因而在北京市場上推廣培訓起來有一定難度。爲了讓北京用戶能認可這種輸入法，必須先讓北京用戶認識縱橫碼的推廣培訓價值。關於這一點，我們從三個方面來探討：

第一，縱橫碼編碼簡單，易學易記。縱橫輸入法是把構成漢字的筆畫分成 10 種基本筆形，用「0」-「9」10 個數字參照四角號碼字典的原理進行編碼。爲了方便記憶，縱橫碼發明人就筆形與數字鍵的對應關係編了四句口訣：

一橫二豎三點捺，叉四插五方塊六，
七角八八九是小，撇與左鈎都是零。

這使得編碼規則簡單，大大減少了記憶量，學習者很容易學會漢字的縱橫編碼。

第二，輸入速度快。一般人書寫漢字的速度是每分鐘 30-40 個，如果書寫比較工整的正楷字，速度還要慢一些，效率較低。對一般辦公人員，如果每分鐘能輸入 50 個漢字，其實用價值就顯而易見了。從我們的推廣培訓實踐來看，學員們只要按教學要求去學習、訓練，短期內都能達到這一速度。成績突出的學員經過一個月

的強化訓練，每分鐘能輸入 100 個字以上。因此，從易學性和速度方面來講，縱橫碼是非常實用的。

第三，利用小鍵盤單手操作。縱橫碼可以在小鍵盤上單手操作，在打字的同时，可以騰出另一隻手去完成別的工作，為一些特殊的行業和特殊的人群帶來了方便。

2. 分析培訓對象，制定、完善、落實教學計劃

為了能在本區深入、持久地開展縱橫碼的推廣培訓工作，讓每一個在房山區工作、生活的人都來學習縱橫碼，我們特在全區範圍內開展了調查研究：房山區是一個擁有 80 多萬人口的大區，涵蓋 22 個鄉鎮、辦事處，50 餘萬農民，而農民及鄉鎮工作人員的現代信息技術水平有待提高。於是我們就將培訓對象定位在廣大農民及鄉鎮工作人員這一群體上。

由於農民及鄉鎮工作人員的計算機基礎薄弱，我們就本著輕理論、重實踐的原則來組織縱橫碼的培訓教學，制定切實可行的教學計劃，而且在教學過程中還要適時地完善教學計劃。由於我們的學員都是在業餘時間學習，因此我們就把培訓過程分成兩個步驟：集中輔導和分散練習。在集中輔導的課時分配上，理論教學 30 分鐘，實踐教學 60 分鐘。學員通過兩個課時的理論學習和上機操作，基本上都能學會運用縱橫碼把漢字輸入到計算機中去，充分體現了縱橫碼簡單易學的特點。所謂分散練習，即學員們在課堂上學完以後，回到家或工作單位，將縱橫碼軟件和教學系統安裝到各自的計算機上，按老師的要求去練習。

3. 基本筆形代碼和漢字編碼是課堂教學的重點

對於初次接觸縱橫碼的學員，我們把縱橫碼的編碼知識、基本筆形代碼和漢字編碼作為教學重點，並通過例字和學員一起探討對單字和詞組的編碼。這樣能進一步激發學員的學習興趣，並能提高學員下一步的上機操作效率，使他們感覺到縱橫碼很容易學。

在教學中我們要求學員通過「口訣」熟記筆形與數字鍵的對應關係，這是對漢字進行縱橫碼編碼的基礎。對漢字編碼時應遵循「從左到右，自上而下，取大優先，僅取一次」的原則。如「丰」字應拆為 54，而不能拆成 45 或 444；如「屋」字應拆分為 701，而不應拆分為 7701。

我們在教學中發現這樣一個問題：有的筆畫需要整體取碼，有的筆畫需要斷開取碼，但什麼情況下整體取碼，什麼情況下將筆畫斷開取碼是教學中的一大難點。我們通過對大量單字分析總結出了一個規律：即在組成漢字的偏旁中，如僅有一種基本筆形組成，則不論該筆形是大是小，佔整個漢字比例多少，則取該筆形本身為碼而不再分割，如：「引」字的右豎為 2，不再拆分；如漢字的某一偏旁由兩個基本筆形組成，則應將其拆分成兩個筆形，分別取碼，如「把」字的提手旁從上而下應拆分為插五和左鈎兩種基本筆形。

「七角」筆形也是教學的一個難點。對於四個角獨立的漢字比較容易編碼，如「用」字，學員們很容易說出其編碼 700。而對構成角的筆畫與別的筆畫有交叉的漢字，編碼要複雜些，如「成」字的正確編碼是 5307，而非 7307。對於這類字我們總結出這樣一個編碼規律：在構成角的筆形中，若與該角相連的筆畫與別的筆畫有交叉，則在編碼時不對該角編碼，而對裡面產生交叉的較大的筆形編碼。

我們根據漢字是由偏旁部首組成的，而偏旁部首是由基本筆形組成的規律，我們嘗試首先進行偏旁部首的取碼教學，最後過渡到單字的取碼教學。在進行單字的取碼教學過程中，我們先學習獨體字的編碼，再學習合體字的編碼，最後進行字一鍵簡碼和字二鍵簡碼的取碼教學，這些做法都有效地提高了教學質量。

4. 數字小鍵盤的指法訓練教學過程必不可少

指法訓練是將來運用縱橫碼錄入漢字、提高錄入速度的基礎，這一教學過程必不可少。正確的指法不但輸入快捷，而且有一種協調美。上機一開始，我們就糾正一些學員的錯誤姿勢和指法，力求從一開始就使學員養成良好的習慣，以至最終形成技巧。

指法訓練的最高目標是能夠實現盲打。盲打，就是不看鍵盤也能正確輸入各個數字，它要求學員要熟記各數字鍵的位置，充分發揮每個手指的功能，輸入時雙眼不看鍵盤，而專注於稿件和屏幕，使得手、眼分工明確，各司其職，從而提高輸入速度。

指法訓練的關鍵就是訓練學員的反應能力和手指擊鍵速度。在訓練過程中，我們要求學員首先規範坐姿，其次強化指法，給右手的 5 個手指明確分工。右手中指定位於數字鍵「5」，食指定位於數字鍵「4」，無名指定位於數字鍵「6」，將這三個鍵作為基準鍵，食指主管數字鍵「1」、「4」、「7」，中指主管「/」鍵及數字鍵「8」、「5」、「2」，而無名指主管「*」鍵及數字鍵「9」、「6」、「3」，大拇指負責數字鍵「0」，小指負責「-」鍵、「+」鍵和回車鍵。

還要讓學員進行手指的力度訓練及手指間協調性訓練，尋找擊鍵的感覺，提高漢字錄入的隱形速度。擊鍵，充分體現一個「擊」字，而不是「按」鍵，擊鍵時要求學員以指尖垂直向鍵位瞬間爆發出衝擊力，並立即由反彈力彈回。手指間協調性訓練主要是右手中指、食指、無名指的協調定位訓練。

5. 單字輸入訓練教學重在循序漸進

在縱橫碼的單字教學上機訓練中，我們使用蘇州大學研製的「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」，教學效果非常顯著。「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」採用個性化教學模式，以學員為中心，學員根據自己的學習情況自由調整學習進度，極大地提高了學員學習的主動性和積極性。

在使用「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」進行教學的過程中，我們建議學員合理分配時間按順序依次進行如下幾個模塊的訓練：筆形訓練模塊、彩色單字模塊、單字訓練模塊、字一鍵簡碼、字兩鍵簡碼等。每個模塊熟練掌握後再進行下一模塊的訓練，最後達到見字識碼。

無論學習哪一種漢字輸入方法，訓練時間是取得優異成績的重要保證，縱橫碼也不例外。兩年的推廣培訓經驗告訴我們，練習時間安排要循序漸進，不可一次練習很長時間，或者三天打魚兩天曬網。我們建議學員每天抽出 30 分鐘的時間做單字輸入訓練，做到天天練，天天用，練中用，用中練。這樣才有利於學員技能的積累，有利於學員達到學以致用的目的。

6. 加強詞組教學與訓練，提高縱橫輸入法錄入速度

要想實現縱橫漢字的快速錄入，僅掌握單字輸入是不夠的，還必須掌握詞組輸入技能。「縱橫輸入法 2002 簡易版」內含簡體詞組 12 萬餘條，分為二字詞組、三字詞組、四字詞組及多字詞組，用戶還可以利用縱橫輸入法軟件的自定義功能加入自己的常用詞組，每類詞組最多取六碼，充分運用詞組輸入法，可以極大地提高錄入速度。

縱橫輸入法詞組規則較為簡單，二字詞組採用「33」規則，三字詞組採用「222」規則、四字詞組採用「2112」規則、多字詞組採用「21111」規則。在對單字快速拆分的基礎上，進行詞組編碼訓練，能使打字速度產生質的飛躍。

至於訓練軟件，仍使用「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」，其中縱橫漢字訓練部分還包括如下詞組訓練模塊：二字詞組模塊、三字詞組模塊、四字詞組模塊、多字詞組模塊和詞一鍵簡碼、詞二鍵簡碼。學員在練習過程中，我們建議他們根據需要選擇詞組模塊訓練，反覆強化訓練，最終掌握詞組快速輸入技能。

7. 加強文本錄入訓練，提高實戰技能

要真正掌握漢字錄入，必須進行「實戰」訓練，進行具有單字、詞組、句子融為一體的綜合文本與連續文本的錄入訓練。這就要求學員做到眼到、心到、手到，即讀字、取碼、編碼、輸入一氣呵成。這樣才能真正提高錄入速度。

文本錄入訓練仍使用「縱橫輸入法 2002 簡易版教學系統」。打開「縱橫漢字測試」模塊，裡面提供了 4 篇測試文章，我們要求學員反覆訓練這 4 篇文章，直到熟練為止。除了這 4 篇文章以外，系統還提供了文章導入功能，這樣我們可以事先用編輯軟件輸入一篇文章，並將它保存為文本文件（擴展名為.TXT 的文件），然後將該文件導入即可。

8. 以賽促學

爲了深入地開展縱橫碼的推廣培訓工作，進一步激發學員的學習興趣，我們多次舉辦區級縱橫碼大獎賽。通過比賽，我們選拔骨幹學員，重點培養，跟蹤調查，從中挑選優秀學員參加北京市縱橫碼大獎賽。在 2004 年 6 月 21 日舉行的「北京市縱橫漢字輸入法大賽」中，我們培訓的一學員經過不到兩個月的訓練即獲得大賽第一名的好成績，每分鐘輸入 109 個漢字。在她和眾多獲獎選手的影響下，越來越多的人加入到學習縱橫碼的隊伍當中去。

以上是我們在縱橫碼推廣培訓教學過程中的一些做法，雖然取得了一定的成績，但是與其他教學先進單位相比還有很多不足。我們今後將克服不足，努力將縱橫碼的推廣培訓工作再上一個層次。