

老年人纵横码教学策略探析

中关村学院（北京市海淀区职工大学）讲师 硕士 蒋冬梅

网络不独影响年轻人的工作和生活，时尚的网络生活方式也被越来越多的老年人青睐。但网络应用技术、汉字录入等知识障碍成为老人们难以跨越的门槛，影响了他们上网的兴趣。现在虽然有手写输入方式，但由于录入速度、识别率、经济等原因，很多人还是采用键盘输入的方式。汉字的键盘输入编码有多种，为什么要普及纵横码？它有什么特点？选用什么策略帮助老年人突破汉字录入的瓶颈？这些都是值得探讨的问题。

一、 纵横码输入法教学的必要性

汉字输入法编码分为流水码、音码、形码、音形码。常用的流水码有区位码、电报码、等，一个编码对应一个汉字。流水码的优点是重码率几乎为零，效率高，但缺点是没有太多的规律、需要大量记忆，适用于电报员、通讯员等专业人员高速盲打。常用的音码有智能 ABC、微软拼音等。音码的优点是不需要特殊记忆，符合人的思维习惯，只要会拼音就可以输入汉字，缺点是同音字太多，重码率高，输入效率低且难于处理不识的生字。常用的形码有五笔字型等。形码的最大的优点是重码少，经过一段时间的训练后汉字的录入效率会大大提高，因而这类输入法也是目前最受欢迎的一类。形码的缺点就是需要记忆的东西较多，长时间不用会忘掉。常用的音形码有郑码等，但由于推广不力，使用的人较少。

在社区教学中发现，许多老年人没有学过拼音，用音码录入比较困难。而五笔字型输入法虽然只利用五种笔画，但却有 130 个字根和部件，对记忆力不好的老年人来说实在不是件容易的事。以笔序为输入原则的汉字输入法似乎解决了上述的难题，只需根据汉字的笔画和次序逐码输入就可以，但关键是录入者是否能每个人都能正确掌握笔顺次序。

由香港著名实业家周忠继先生发明的纵横汉字输入码完全解决了汉字录入难题。纵横码基于笔画，在编码原则、代码数目、易学易用等方面有突破。它打破了笔序输入法按序编码的限制，抓住汉语方块字的特点，把汉字划分为左上、右上、左下、右下 4 个部分，以 10 个数字代替不同的笔形。使用者无须知道字的读音、结构、笔顺，只要知道 10 个数字所代表的笔形和编码序列就能快速输入。实践证明，使用者只要投入少量的时间、精力和财力就能快速掌握纵横码，再经过一段时间的练习，能突破汉字录入的极限。因此，纵横码输入法具有良好普及和推广的基础。

二、 基于纵横码输入法特点的教学策略

1. 纵横码输入法的特点

- (1) 编码的笔画简单、数量少，可归结到十个按键。
- (2) 四角取码，不受笔顺笔序影响，容易接受。
- (3) 拆码规则只有四个，容易记忆。
- (4) 透过词组输入，以减少按键的次数和提高输入的速度。

2. 案例教学方法

案例教学方法提倡将学生被动的知识学习变为主动的能力学习，在教学中，从问题出发，将课程内容提炼出来，结合教学任务和案例实例进行教学。纵横码输入法的笔形归纳为十个，拆码规则浓缩为四个，方便教师设计案例。

在案例教学中应注意以下两个问题。第一，案例具有代表性。代表性是指特殊性和典型性。要通过典型实例，引导学生找出规律。比如，要找出字的左上角的短竖与撇的区别。教师可以举“象、饭、丝、能、发、好”这几个字让学生拆。“象、饭”、的左上角的笔形为“撇”，编码为0，而“丝、能、发、好”的左上角的笔形“短竖”，编码为2。进而让学生总结出规律，即撇是一笔写结束的，短竖是一个笔划的上部，笔划下面还有其他部分。第二，案例具有趣味性。趣味性是指问题对学生的吸引力。越是具有趣味和吸引力的问题就越能激发学生的兴趣，使他们积极投入到学习活动中去。纵横码教学软件设计了不同教学目标的案例和考核方法，为了激发学生的兴趣，还有游戏考核方式。在纵横码教学中，教师应充分发挥其教学软件的作用。教学软件分为笔画学习、拆字编码学习、词语学习。学生不仅可以选择学习方式进行测试，还可以选择游戏。通过软件的使用，可大大提高学生的学习热情，学习效果显著。

3. 启发式教学方法

启发式教学方法通过启发学生思考，能合理地猜想、寻找规律。在学习笔形口诀过程中，分析每个口诀键的笔形与引申笔形的特点，让学生找出其共同点，激励学生积极思考、探索和学习，开发成人学生的创造性潜力。例如，讲解笔形口诀时，要启发学生找出每一个编码上笔形的特点，快速记住所有笔形。如“一横二竖三点捺”口诀中，凡是从左到右的笔形都同“横”，占“1”码，如“提”。凡是从上到下的笔形都同“竖”，占“2”码，如红、能、发这几个左上角的“短竖”，不能拆成“撇”。凡是从左上到右下的笔形都同“点”和“捺”，占“3”码，如“六”、“一”。

三、 根据老年人特点组织教学

老年人具有明确的学习动机、记忆力差、缺乏自信、拥有专业知识和技能、学习能力强、不喜欢孤独。在教学中，要根据老年人的特点，有针对性地选择教学策略，提高教学效果。我个人的体会有以下几点。

1. 注重知识的实用性

老年人学习汉字输入法的目的很简单，就是为上网聊天、发邮件、写博客等做准备，即学即用，注重实用性。他们希望接受对实践有指导价值的知识，而对那些纯理论的、学科性的知识不是很感兴趣。因此在讲解输入法时，并没有对各种输入法进行系统介绍，而是有针对性地介绍纵横码的特点、笔形和编码规则，并通过实例的讲解，使学生快速掌握要领，并通过一段时间的反复练习，提高汉字录入速度，为今后驾驭电脑做好准备。

在教学实践中，教师要抓住学生遇到的难点，帮其总结，并应用于实践。例如，在笔形代码口诀的教学中，有几个容易混淆的笔形。如“1”键的“提”、“2”键的“斜竖”和“0”键的“短撇”在外形上非常相似；“0”键的横撇与“7”键的“角形”容易混淆。教师帮助学生总结规律，以便学生能触类旁通。

2. 反复复习，消除焦虑，利用口诀等手段帮助理解记忆

纵横码的笔形仅有 10 个，即横、竖、点、撇、捺、钩、角、方块、笔画间有一个相交点的“叉”和两个相交点的“插”，但引伸的笔形确有 38 个之多。老年人记忆力差，理解和学习能力强。为了方便记忆，采用 4 句笔形代码口诀，即“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”

纵横码汉字输入法按汉字的 4 角编码，构成 4 字码。为了便于学生拆字编码，总结出以下四个原则，即笔形取大不取小；相连笔形不同编码分别取码，相连笔形相同编码不重复取码；最左、最右笔形优先；上部叉、插笔形优先。课上反复举例解释，多次复习，消除学生的焦虑。

3. 激励学生，增强自信

老年人学生年龄大，有的甚至 87 岁还坚持学习。他们有学习的热情，但缺乏自信。在教学中，我认为教师在传授知识的同时，要多表扬和鼓励学生，使他们看到自己的进步，在学习中逐步树立信心。

4. 强调组织策略，加强学生间的合作

合作学习是学生们通过共同工作来达到共享性的学习目标。老年人退休后，脱离原来的群体工作环境，与社区中其他老人缺乏沟通的渠道，感到孤独。在教学过程中，让老人组成合作学习小组，可以让所有的人都能参与到明确的集体任务中。每个组员既依靠自己的努力，又共同利用资源，相互支持和帮助，共同解决问题。小组成员通过讨论，相互交流自己的观点，集思广益，拓宽思路，互相启发共同解决问题的方法。同时，参照小组共同学习成果，对学生给予激励和评价，促进更进一步的合作。在学生合作解决问题的过程中，小组成员互相讨论、交流与沟通，把个体思考成果与别人分享，改善学生间的关系。合作学习还可以充分利用老年学生原有的经验，有利于激发老年学生的创造性思维，调动老年学生的学习积极性。

总之，在纵横码教学过程中，教师应充分借助纵横码教学软件，结合老年人学习的特点，精心设计、组织教学活动，激发学生的学习热情，加强学生间合作，帮助学生尽快掌握汉字

录入这项学习技能，促进学生间的沟通和交流。

参考文献

- [1] 闫春梅、刘奉越，成人学员的学习取向及教学策略，中国成人教，2007，11：120-121
- [2] 李伟、徐晓明，成人学习动机特点及其教学策略应对，河北工业大学成人教育学院学报，2008，4(23)：12-14
- [3] 付兵，大学计算机基础课程案例教学的探索，中国成人教，2009，6：109-110
- [4] 张蓝丹，探析成人大学英语教学中的问题及教学策略，继续教育研究，2008，9：133-135