

# 浅谈纵横输入法与数字化信息教育相结合的策略

陕西省电子信息学校 张巧蓉

在我们的日常生活和工作中，文件处理、实时通信、商业简讯、撰写文章等等，都需要中文输入，采用快速的中文输入工具，具有提升工作效率、帮助学习、加强人际沟通的重要意义。纵横输入法作为一款优秀的输入法，应与数字化信息教育紧密相结合。

## 一、纵横输入法在数字化信息教育中的意义

常用的中文输入法有音码和形码等输入法。音码是按照拼音规定进行输入汉字，不需要特殊记忆，符合人的思维习惯。形码是按汉字的字形（笔画、部首）来进行编码的。其中纵横输入法属于后者。在进行数字化信息教育时，首先要从思想上明确推广纵横输入法的重要意义：

### （一）形码促进信息时代大脑对汉语文字的主观认知

随着信息化时代的发展，越来越多的人掌握着使用数字化信息的方式进行传递信息，其中有很大比例的人们采用音码输入法，如市场上比较流行的搜狗输入法、微软输入法等，具有输入简单，易学习等特点，只要会拼音就可以输入汉字。由于音码输入法注重的是文字发音，只要知道字的发音，就可以凭借电脑输入具体的字形，长期下去，大脑对汉字字形的主观性记忆越来越懒惰，渐渐对字形缺乏明确的认知性，往往出现使用同音字来替换不会写的字的情况，近年来网络中流行的新型词语很大一部份是“音正确，形不正确”的词，更让人担忧的是，越来越多的人在敲击键盘时并不认为自己敲出字中有错别字，用手书写汉字时，提笔忘字，错字连篇，并以发音“正确”为正确，成为了新一代的文盲。随着使用汉字输入法的青少年队伍的剧增，加强巩固字形的教育尤为重要。形码输入法则强调的是使用这个字之前先有字形的正确认知，才能输入，大脑对字形的主观能动性较强，错字的概率较小。如果考虑汉语文字的长远发展，形码输入法对数字信息时代的汉语文字发展将会具有积极的促进作用。

### （二）纵横输入法适应数字化信息时代的需要

拼音输入法虽然简单，但缺点是同音字太多，重码率高，输入效率低，这是其一；其二是对用户的发音要求较高；其三是难于处理不认识的生字。形码是按汉字的字形（笔画、部

首)来进行编码的,汉字是由许多相对独立的基本部分组成的,重码率低,常用的形码输入法有五笔输入法、纵横输入法。五笔输入法的字根较多,组字较困难,学习较难。纵横码是把数码与形码有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷,繁简通用、词汇丰富,适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元,基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则,以词组输入为主,个性化特设功能强大,包括简码输入,自定义编码等等。纵横输入法学习起来简单,经实践证明速度较五笔输入法快。在以信息高速公路化的今天,速度和方法一直是这个时代的焦点,纵横输入法所具有速度快和简洁的特点,更易被人们认可和接受。

### (三) 纵横输入法可以单手输入

无论是微软拼音输入法还是五笔输入法,一直没有脱离双手输入的模式,而纵横输入法却可以仅仅靠单手通过数字键盘就可以完成输入汉字,一边进行文字输入工作,一边进行其他工作(如绘图、打游戏等等)完全不是梦想了,纵横输入法可以称之为另一只手的解放。同时纵横输入法可不分左右手的单手输入特点也让残疾人也可以轻松自如地使用电脑,驰骋在信息时代的海洋中。

## 二、纵横输入法在数字化信息教育中的教学策略

所谓教学策略,是为了达成教学目的,完成教学任务,而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程。成功地运用教学策略会提高学生的学习兴趣,从而进一步提高教学效果,也就是我们常说的有效教学。

推广纵横输入法的过程主要是宣传、培训、应用等三个环节,目前定期举行的纵横输入法大赛的目的是促进这三个环节衔接任务的完成。如何圆满地完成纵横输入法培训,并在短时期内迅速掌握纵横输入法,取得大赛好成绩呢?根据陕西省电子信息学校的实践,我们采取了以下几种教学策略:

### (一) 以兴趣为核心,激励学生自主学习的教学策略

心理学研究表明,根据学习者的学习状态,学习可分为“主动学习”与“被动学习”两类。在被动学习的状态下,学习者往往缺乏学习的兴趣,学习效果不佳。只有调动学生学习的主动性、积极性,变“求他学”为“他求学”,唤起学生的自主意识,才能使学生最大限度地参与到教学过程之中,使得教与学相得益彰。

#### 1. 培养学生的学习兴趣

在纵横输入法培训开展的初期,通过对纵横输入法的宣传,学生们对这种新的输入法表

示出浓厚的兴趣，然而学习纵横输入法初期学习重点是需要熟记字根和拆字规律，相对于学习拼音输入法的“无师自通”，学习纵横输入法需要更多的耐心和毅力，于是很多学生容易半途而废，又开始转向早已熟练的拼音输入法上。这个阶段，需要指导教师给予学生积极的引导，在激发学生打字兴趣的基础上，同时培养学习纵横输入法的毅力。实践和反复是输入法培训的最大特点，学生在培训期间很容易产生疲劳感。让学生在训练时注意劳逸结合，可缓解疲劳，如打一会文章后转到小键盘游戏中，缓解疲劳感，激发打字兴趣，同时又加强了指法训练。

## 2. 树立学生的学习信心

教师在指导学生进行输入法训练时，要注重树立学生的学习信心。首先鼓励是树立学习信心的好方法，如考核学生的成绩时，首先要肯定他（她）练习的态度，然后参照前一次的成绩，告知学生成绩曲线，几乎每个学生每天都有进步，虽然进步的幅度不一样，哪怕仅仅是多打了一个字，或者成绩虽然没有突破，但能坚持练习也是一种进步，这样，得到老师的肯定后，学生的自信心不断在树立，参加培训的积极性也会增加。其次，恰当的教学手段能促进树立学习信心。如成绩考核时，要针对学生的不同特点给每个学生定一个合理的目标，让他们具有任务紧迫感，既有压力也有动力。当测试结束后，老师进行分析和评价，每个学生都有闪光点，老师要善于发现这些优点，并给以积极的鼓励和赞赏。

## 3. 构建情景教学模式

构建数字化信息录入的真实环境有助于学生更有效地应用纵横输入方法。根据学生爱玩的特点，尤其是喜欢上网，可以为学生提供即事通讯环境。让学生通过QQ、MSN等聊天软件在网上使用纵横输入法软件进行信息输入交流，并鼓励学生用另一只手进行其他软件的操作。在这种真实的环境中，学生所学到的技能得到了巩固和提高，同时具有了打字的成就感，从而可以激发学生自主学习的积极性。

### （二）把握教学内容，实现阶段性教学策略

开展纵横输入法培训时，学生都是从零基础开始的，如何给他们制定一个合理而科学的培训方案是很关键的。针对学生的基础状况，可以将培训周期划分为四个阶段，初级阶段，中级阶段，高级阶段及测试阶段。初级阶段的内容有三部分：首先是熟悉小键盘，建立正确的坐姿和指法，并要求每个学生达到击键次数最少160次/分钟以上的目标，然后是笔形训练，要求学生手、口、眼都熟悉笔形，即笔形与数字的对应，形成手、口、眼协调一致。

中级阶段就进入了字的训练阶段，第一个内容是在彩色码训练中学习如何拆字，主要目的是寻找拆字规律，第二个内容是练习单字学习，目的是巩固学习的拆字规则并能应用这些规则，熟悉了拆字后，转入第三个内容——词组的学习；

高级阶段为分词训练阶段，目的是对句子可以找出词的分解。要求每一篇文章，学生先自己打一遍，然后和大家一起探讨分词规律，并进入分词系统，对比分词结果，总结经验。

在测试阶段，主要是文章测试阶段，并使用纵横输入法的竞赛软件进行现场模拟，让学生熟悉测试的气氛，锻炼心理素质，尽快进入比较角色，为真正的比赛做好准备。

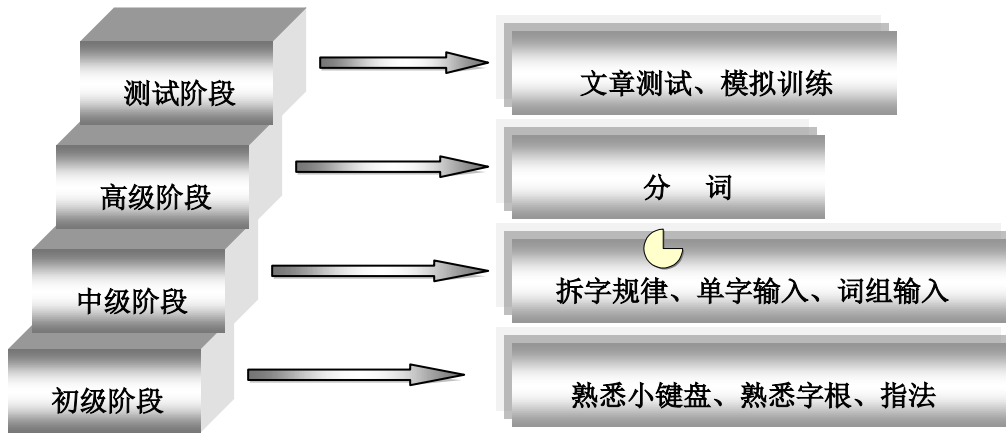


图 1.1 四个阶段与内容

(三) 注重个体差异，制定分层教学策略

由于每个学生的个体差异不同，学习的能力也有所差异，老师在给与指导时要结合每个学生的特点进行指导。如有的学生，指法不熟练，一定要让他（她）退回到初级阶段的练习中，进行指法练习，不熟练的指法将会成为打字速度的瓶颈；有的学生不熟悉拆字规律，可以帮他分析并归类是哪一种类型的字不会拆，然后有针对性地进行练习；有的学生记忆力很强，可以要求他多记简码。

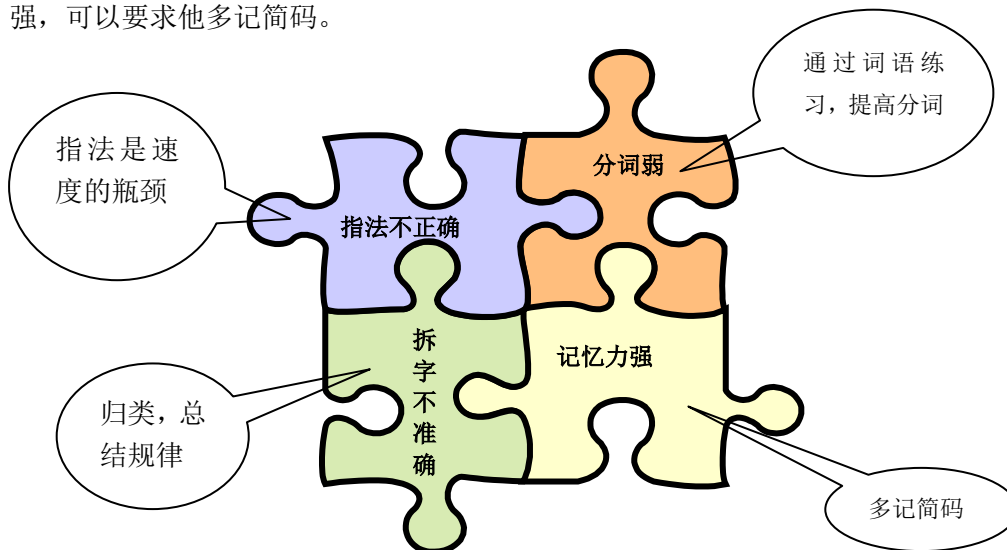


图 1.2 存在的各种差异

(四) 利用竞争产生学习动力，实现探究式学习策略

抓住学生好胜这个心理特点，应开展持续测试的环节，并制作曲线图，分析成绩，这样有利于老师监测学生的速度变化，同时每次的测试都让学生处于一种竞争状态，会提高学生独立思考、动手操作的能力。另一方面为了取得更好的成绩，学生会主动探索学习内容，如何高效地为一篇文章进行分词，哪些词使用简码会方便一些等等。同时再通过分组进行竞争，有利于小组之间的内部交流，进行探究式学习。

以计算机为核心的信息技术与课程整合是现代教育特点，输入法作为数字化信息输入中最基本的信息化技术，纵横输入法的学习和使用尤为重要。积极推广纵横输入法可以采用多种形式灵活、内容丰富的推广方法，结合信息化教育普及到教育过程中的各个环节中，如与计算机应用基础教材进行整合、开发输入法游戏软件、研究输入法与信息教育的课题等等；也可以结合新科技，积极研发手机中的纵横输入法模块，超市收银机的输入法模块等，扩大纵横输入法的涉及领域范围。

#### **参考文献：**

- [1]. 李晓华. 教学策略. 高等教育出版社. 2008.
- [2] 吴茂连. 高中信息技术课的几点经验. 现代教育技术研究通讯 ， 2005.
- [3] 何克抗. 教学系统设计. 北京师范大学出版社， 2007.
- [4] 何克抗. 多媒体教育应用的重大意义及发展趋势, <http://www.cbe21.com/>开展科技活动培养创新意识
- [5] 高军. 电脑纵横学习教程. 开明出版社， 2008.