

浅谈如何提高纵横输入法课堂教学效率

北京市通州区教师研修中心 杨立香

随着信息社会的到来，以计算机和网络技术为核心的现代技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式以及学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志，从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是信息技术这门课程对我们提出的要求。那么，如何利用现代化的教学手段，提高学生的纵横输入法知识水平和动手操作能力，以提高未来建设者的科学文化素质、能力和科技意识；如何在纵横输入法的课堂教学中挖掘学生的学习动力、提高课堂教学效率，是我们教师应该不断探索的课题。本人通过几年的教学实践，获得几点心得体会，与大家交流。

一、精心安排导入，激发学习兴趣。

我国古代伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”夸美纽斯也说过：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”兴趣是最好的老师，是学习的基础和前提，是诱发学生学习动机，集中注意力的重要因素。在教学过程中通过精心导入，可以激发学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。本人在教学实践中主要采用以下几种导入方法进行导入课堂教学的。

1. 问题式

带着问题去学习，能使学生学习目标明确，有的放矢。问题式导入可以分为两种形式。第一种是直接向学生提出问题，让学生带着疑惑学习新课内容，在老师的讲解和学生的讨论中解决问题，从而达到掌握知识的目的，比如在学习《认识计算机》这一节时，在导入中首先向学生提出问题：①计算机有哪些本领？②计算机的特点有哪些？③计算机是怎样工作的？④我们为什么要学习计算机？通过这些问题的提出，让学生带着问题，在老师的指引下，通过书本介绍的内容，逐个解决问题，从而很好地掌握本课内容。问题式导入的第二种形式是在新授内容之前，直接向学生提出本堂课需要学习的内容，开门见山，重点突出。比如在《基本笔形》教学中，一上课就开门提出本堂课需要掌握的内容。①熟读纵横输入法口诀、②背诵纵横输入法口诀、③理解口诀于数字的关系。用这种方法导入，使学生目标明确，思路清晰，有的放矢。总之，问题式的导入，能够使学生目标明确，抓住重点，激发兴趣。效果也比较好。

2. 演示式

演示式的导入也就是能过课件的演示进行导入课堂内容，起到激发学生兴趣的作用。比如，本人在教学“单字取码”这一课时，先通过电脑演示几个彩色汉字，当学生边欣赏边赞叹时，我趁机插入：“同学们，这些汉字美不美啊？你们发现它有什么特点了吗？你们只要通过今天的学习，也能设计出一个个自己喜欢的彩色汉字。”学生们则回答，“美丽极了”，“它们是由彩色的笔画组成的”，“我也要自己用自己喜欢的颜色设计汉字笔画”。这样，学生的学习激情与兴趣一下子就被提高了。学生强烈的学习愿望得以迸发，充分体现了“我要学”的学习态度，从而为下面的学习铺平了道路。

3. 对比式

将以前学过的知识同即将要学习的知识放在一起进行对比，突出新授内容的优点，激发学生学习的兴趣。如在进行“词组简码”教学时，我将“单字取码规则，词组取码规则、词组简码”三种形式的信息放在一起让学生比较，先展示单字取码的信息，指出缺点后转换到词组取码规则的信息，最后再展示出词组简码的信息，让学生通过三种形式的对比，强烈感受到词组简码的优点：简单、清晰、实用性强，一目了然。从而引出学习词组简码的目的与好处，明确学习目的。所以说，好的导入是课堂教学成功的一半。

二、教师大胆放手，培养学生创新思维。

有些老师在教学中，喜欢把每一个内容讲得细细道道。这种做法是我认为不妥。其弊有四点：1. 无法体现学生学习的主体性，容易形成被动学习。2. 限制了学生创造性思维的扩展，思想容易被框死。3. 课堂气氛不活跃，难以激发学生的学习兴趣。4. 难以教会学生自主学习的方法。

我认为在教学中应该留有让学生想象的空间，教师应大胆放手，激发学生的创造性思维，充分发挥学生的主体性，达到事半功倍的效果。比如，在汉字练习中，我采用故事接龙或者是补充完整故事结构的方式训练学生的拆分字能力收到了较好效果。如我是这样利用小英雄于连的故事的：问：“如果你是小于连，你会怎么做？是逃跑还是想办法灭火？如果想灭火，你还能灵机一动想出什么办法来？”

学生们的答案都非常有用，比如“我会用土盖住导火索来灭火。”“我会脱下衣服来扑灭火焰”“我会用脚踩着火的地方，踩灭火焰”大家齐动脑，想出了各种各样的办法。由此可见，在完成整个任务的过程中，学生们个个都积极主动地参与思考，并充分发挥自己的想像力和创造力，抢着说出自己得出的结论和体会，显得个性十足，课堂气氛十分活跃。从教学效果来看，学生既巩固了知识，又开启了智慧，创新了思维，也受到了爱国主义的教育，打

字的能力更是有所提高。

事实证明，学生在这种活跃、轻松的气氛中学习、探索，他们的大脑始终处于兴奋状态，所学到的知识技能是十分扎实的。同时，他们的主体意识也得到了充分的发挥，实践能力不断得到提高。所以说，大胆放手，有利于充分发挥学生主体性，培养学生的创造性思维，切实提高课堂教学效率。

三、运用科学教学方法，激发学生学习热情。

在纵横输入法教学过程中，要保持学生学习的动力，就要运用科学的教学方法去激发学生的学习热情。一般可采取的教学方法有“吸引教学”法、“实例操作”法和“任务驱动”等，坚持“以用为主，培养能力”的原则，使学生在应用纵横码完成操作任务的过程中不仅掌握了纵横码的基础知识和基本技能，而且亲身体会了分析问题、解决问题的过程，体会到了探索、发现、创造与成功的喜悦，学生独立完成任务的能力也得到了锻炼。这对于培养有较强实践能力与创造能力的学生具有重要的意义。其中特别值得一提的是“任务驱动模式”教学方法，所谓任务驱动教学模式，是教师把要完成的教学内容设计成一个或多个具体的任务，让学生通过完成一个个具体的任务，掌握教学内容，达到教学目标。

采用任务驱动教学模式进行教学，教师的教和学生的学都是围绕如何完成一个具体的任务进行的，教师教学思路清晰，学生学习目的明确，更容易使学生掌握学习内容。比如教授二字以上词组取码规则时，按任务驱动的教学模式，不是孤立地介绍一个长词组（5字以上）如何取码的方法，而是将所有二字以上词组分别讲解，找出共同之处，寻求符合学生的认知规律的教学过程。这样，整个教学过程条理清楚、层次分明、顺理成章、轻松自然。任务驱动教学模式还有利寸：提高学生的主动参与意识，在教学中，如果总是教师讲学生听，学生容易疲劳，也容易养成上课就等着老师教的依赖心理。如果每一节课都给学生下达一个具体任务，学生在思想就有一种必须完成任务的紧迫感，在自己去操作、尝试，去创造的过程中，学生就会体会到自己探索的成功感，从而充分激发起学习兴趣，调动起学习积极性和主动参与意识。但要注意的是任务驱动教学模式也有自身缺陷，学生学习能力的不同会造成两极分化，这就要求教师在教学过程中要加强学生间和师生间的交流，使学生在合作中共同提高。此外，在设计教学任务时，还要注意根据学生的特点，尽可能设计一些带有趣味性、实用性、可行性的任务，使学生愿学、爱学、乐学。

四、采取多种手段，及时巩固课堂知识。

1. 少讲多练。

纵横输入法是一门重在操作的课程。在教学中我发现，有些内容讲得越多学生越糊涂，

讲了一节课不如操作 10 分钟。所以本人认为，在许多需要操作的课程中，应注重少讲多练，通过精心导入，让学生明确本堂课的学习内容，然后新授学习内容和方法。最后巩固练习。其中，导入和新授的时间应该压缩在 15 分钟左右，余下 18 分钟到 20 分钟的时间让学生充分上机练习。达到巩固，熟练和提高的目的。

2. 分段教学。

在教学中也可采取分段授课，分段练习的方法，教师先讲授一段知识，然后让学生练习，完成后再讲授下一段知识，再让学生练习。通过这种方法，能让学生及时吸收教学内容，及时消化。教师也能在第一时间掌握学生的学习动态，更好地实施教学任务。如在教学系统中，字一简码、字儿简码的教学中，我先演示讲解，然后提出任务，要求学生根据刚学的知识操作练习。让学生马上吸收、消化这些知识。然后再继续下面的词一简码、词二简码等教学任务。通过这种方法，学生可以非常顺利地接受新知识，而且也比较容易消化知识，教师的教学效果也能很理想。

3. 运用多媒体课件，巩固知识。

这种手段主要是针对一些基础理论知识，比如《纵横码口诀》、《小键盘指法位置》等。理论性、基础性较强较强。这些课程中知识的巩固，如果采取一般的方法，是单调的。但可以做成课件达到巩固知识的目的，这样既生动活泼又巩固了知识，培养了学习兴趣。

总之，只有不断改变传统的“教师讲，学生听”的学习方法，努力培养学生多方面、多渠道、积极主动地去获取知识、获取信息。只有这样，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体性，培养学生的创造性思维，创造良好的学习气氛，才能有效地提高课堂效率。