

浅谈纵横输入法教学体会

北京市昌平区职工学校 单桂清

今年，我校承接了昌平区 5 个镇 43 个村的农民教育大讲堂培训任务，其中包括纵横输入法的培训，我也是第一次接触这种输入法，在此把我在教学过程中的一些心得体会与大家共勉。

一、利用课件演示与实际操作相结合，让学员轻松接受纵横输入法。

纵横输入法是由香港的周忠继先生发明的，是一种简单易学和实用的汉字输入方法，适用对象非常广泛，用“0”到“9”十个数字对汉字进行编码，可以利用小键盘单手操作，这种输入法与其他输入法相比，具有简单易学、速度快、重码率低等诸多优势，学员只需要记住“一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。”这四句口诀。

1. 首先从正确的坐姿、指法开始，为提高输入速度打下坚实的基础。

键位规范，击键准确，是对指法训练的基本要求，是提高汉字输入速度的基础。而急于求成是所有初学者最普遍和最大的弊病，认为不看键盘就不会打字，我在教学过程中一再强调看键盘打字在开始的时候可能要比盲打速度快，如果我们长期打字，那一定要学会盲打，只有这样才能提高我们的录入速度。我让学员用右手的中指按住数字【5】键位，再把食指按住【4】键位，把无名指按住【6】键位，告诉他们这三个键位就是纵横输入法的基准键位。下面再对手指进行分工：【4】的下面是【1】，【4】的上面是【7】，这三个键位由食指负责。【5】的下面是【2】，【5】的上面是【8】，这三个键位由中指负责；【6】的下面是【3】，【6】的上面是【9】，这三个键位由无名指负责；【0】由大拇指负责。反覆强调食指、中指、无名指的初始位置并要求学员实现盲打。小键盘练习是一项很枯燥的手指训练，在纵横输入法 2002 第三版的教学软件中，设计了小键盘游戏，学员练习过程中感觉疲劳时可以适当玩小键盘游戏，在游戏过程中自然而然就提高小键盘的输入速度了。

学员们通过训练归纳出利用小键盘录入，提高了右手指的熟练度，左手可以节省出来做录入的一些辅助工作，整体上加快了录入速度，提高了工作效率。

通过课件演示，使学员对纵横输入法的基本原理及编码方法有一个初步了解，更重要的是激发学员的好奇心，从而更坚定了学员学习纵横输入法的信心。同时通过对比其他输入法，例如“智能 ABC”、“五笔”等输入法，纵横输入法无需记忆大量字根，而且是单手操作，

激起学员学习纵横输入法的欲望。

2. 其次是加强笔形训练。

与年轻人相比，中老年人的特点是记忆力差，但理解力很强。如何使学员记得住，记得牢，在对他们进行教学时，授课的进度不要太快，教学中既要教会他们学习纵横输入法，又要教会他们学会使用纵横输入法软件的基本操作。由于大多数学员是第一次接触电脑，连鼠标都不会使用，学习纵横码的时间又不多，而教会他们操作确实要下一定功夫。根据中老年特点要将所学的内容合理划分，由浅入深，循序渐进，边讲边练，讲练结合。让他们从中体会到学习的乐趣。

要想很快地学会打字，必须要牢记 10 种笔形。对这 10 个笔形代码，我要求学员必须记住、记熟，对学员容易混淆的部分笔形作重点进行详细讲解。比如，“叉四”和“插五”、最左最右笔形优先的规则，笔形草头与非草头的区别进行了细致的讲解与演练，我选用“吏”作为典型字例，并作了如下讲解：“吏”为什么取码 55，而不取码 45，或者取码 54 呢？这里包含了纵横码的两个基本规则：一是复杂笔形优先，二是一般情况下，用过的笔形不可重复使用。再利用教学软件进行反复练习。适当列举字例，反复讲解取码的编码规则对他们来说是十分必要的。

3. 进行单字取码练习。

单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，学员不能准确找到四个角所对应的笔形。要求学员弄清楚汉字取码法的规则，先把汉字看成一个方块，取四个角的笔形作为这个字的编码，取码的次序是：左上右上、左下右下。最重要的一点是取码不从中间取。此外，我还通过多媒体课件演示，进行大量特殊字的取码讲解，通过通俗易懂的语言进行讲述，使学员在取码时尽可能的少犯或不犯错误。

4. 弄清楚纵横码四类词组取码规则

要想更快地提高打字速度，使用词组输入必不可少。这就需要学员熟练掌握词组取码规则。我告诉学员二字词组、三字词组、四字词组、五字及五字以上的多字词组，取码规则也非常简单，词组取码最多为六码，几类词组的取码规则分别是：“3 3”规则、“2 2 2”

规则、“2 1 1 2”规则、“2 1 1 1 1”规则。刚开始有些学员记不清规则，但随着不断地练习体会到输入词组的速度非常快，词组的输入是纵横码的一大特色，有些很长的多字词组只用 6 个数字键就可轻松打出。在文章练习过程中，我经常提醒学员优先考虑输入词组，结果输入速度有了很大的提高，学员尝到了甜头，学习的尽头也越来越足。

5. 合理利用简码和词组，使录入速度更快提高。

纵横输入法 2002 第三版教学系统软件中的分词练习，就是要求学员对于每一篇文章要按打字的优先顺序（词组、一键简码、二键简码、全码）进行练习，熟悉每个字、词的输入方法。是词组的不要按单字输入；是一键简码的不要按二键简码输入等等。这样做的目的，就是要求学员一方面要记忆词组；另一方面学员针对每一个单字的输入方法能够得到加强与巩固。另外纵横输入法提供了一键简码功能，即 82 个一键简码字可通过一键就可以打出的汉字，由于常用字的使用频率较高，我要求学员不断反复练习，手、脑、眼三者有机配合，注意力集中，学员很快掌握了最常用汉字的取码与码位，

6. 通过测试来激发学员学习纵横输入法的积极性。

在教学过程中，我运用纵横汉字输入比赛软件在学员中开展比赛，对学员的汉字输入速度进行考核，时间为 5 分钟，以输入正确的汉字数来反映学员的实际录入水平，比赛场面非常紧张、激烈，每个人体现出不服输不服老的精神，发挥出自己最好的水平。通过这种形式的比赛一方面激发了学员的积极性，另一方面增强了学员的自信心，学习兴趣大为提高。

二、重视学员的反馈意见，因势利导，循序渐进是提高教学效果的根本途径。

学习积极性特别高，学习认真刻苦是这些学员的共同特点，学员学习了纵横输入法后，总会有这样或那样的想法，要求老师突出难点、重点，总结一些规律，与别的输入法进行比较，讲一些关于电脑的基本知识等。作为教师一定要重视学员的这些好的建议，以便在今后的纵横输入法教学中，能更突出重点，强化难点，使学员在较短的时间内尽快掌握这种输入方法。

有一些人从来没有摸过电脑，学了纵横输入法回家后让自己的孩子帮忙装上，想法也多了，要求老师讲一些电脑基础知识，Word 操作等，在完成纵横输入法的教学任务后我用最简明扼要的方法教会了他们如何操作，学员学习特别认真，劲头十足，不仅课内认真听讲，

回家也花去不少时间练习，下一次上课总会有一些疑点来找我寻找答案，他们学习的态度和精神让我感动万分。

三、教者与学者的共同努力，“新农杯”喜获丰收

9月12日上午，昌平区“新农杯”纵横汉字录入技能大赛在昌平职业技能培训学校展开激烈角逐，我校在本次大赛中喜获丰收。共获得特等奖一名、一等奖一名、二等奖三名、三等奖四名、团体第一的骄人成绩。

本次大赛由区教委组织，共有45名选手参赛，选手均为昌平各乡镇村民，比赛分老、中、青三个组别，参赛培训单位有：昌平区职工学校、农广校、昌平职业技能培训学校、计算机考试培训中心。

大赛获奖者59岁的赵淑玉大姐拉着我的手动情地说“太感谢您了，感谢您的精心栽培，感谢职工学校。我太激动了，没想到这么老了还学会了打字，还拿了奖，现在我可以轻松上网，提高了生活质量，跟上了时代变化。”别人玩耍时，他们敲击着键盘；别人休息时，他们在屏幕前奋战。一分耕耘，一分收获。汗水没有白流，功夫见证实力。

实践证明，教者在课堂教学中只要紧扣以上几个环节，不仅教师教的轻松，而且学生学得愉快，容易接受，效果较好。这就是我在纵横输入法教学中的一点心得，纵横输入法是一种规范、易学、快速、优秀的汉字输入编码方法，纵横汉字输入法的推广已经得到人们承认和认可。我希望这种方便、实用、快速的输入法充分发挥其潜能，让越来越多的人知道并且使用纵横输入法。