

浅谈纵横码输入法教学的体会

昌平区职工学校 屈京平

纵横码输入法是一种将汉字输入电脑的简易方法，它根据汉字的字型，对汉字的基本笔形科学地分为十类。分别用“0”至“9”这十个数字来表示。可只用小键盘实现单手输入操作。这对于不熟悉英文键盘或适宜用单手操作职业的人们来说，是一种很好的汉字输入法。具有容易学、入门快、重码少、速度高的特点。

在几期的纵横码培训班和 10 天的纵横码集训中，我深刻的感到了纵横码的强大优势，我对纵横码输入法有了更深层次的认识。下面是我在教学中的一些体会和经验，不足之处，请多多指教。

常言道：“良好的开端是成功的一半”。为了给教学工作开好头，我仔细研究了教材，将知识条理化、系统化，并制定了详细的教学计划，确定了教学目标，要求通过学习，达到北京市初级汉字录入员的考核要求。我是这样做的：

一、通过小游戏，为学员树立能学好信心。

学好纵横码输入法，一定先要记牢口诀。在纵横码中，最重要的是把数字与字形对应的关系记牢，如笔形代码的口诀为：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，
七角八八九是小，撇与左钩都是零。

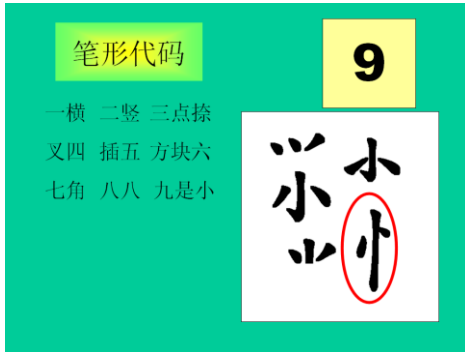
在教学过程中，我先让学员利用 10 分钟的时间，自己来背诵口诀。当基本背会后，我再利用 5 分钟做个小游戏进行巩固。游戏是“对口令”。第一种玩法是：我说数字，学员来对字形。例如，我说：“2”，学员应对“竖”。循环随意的对 0 到 9 这十个数字。第二种玩法是：我说字形，学员来对数字。例如，我说：“横”，学员应对“1”。通过“对口令”游戏，我发现无论是青年的、中年的、老年的学员，都能很快掌握了口诀，而且脸上洋溢着一种自信，好像再说：“我一定能学好！”，这正是我想看到的。不仅如此，通过这个游戏活动，我发现也拉近了我们之间的距离，使师生间产生了一种默契。

二、充分利用好课件，激发学员的学习兴趣

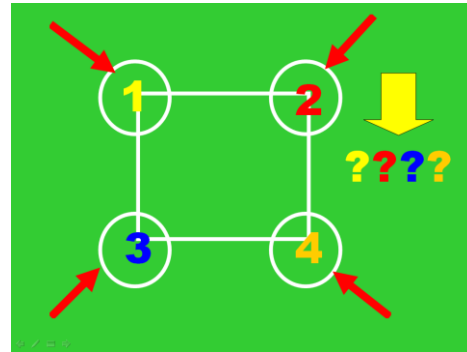
在提供的教学素材中，教学课件制作的非常好，它是在短时间内学好纵横码的重要工具之一。在课件中由浅入深的知识内容，漂亮的彩色字、形象的动画表述、经典的练习内容，再加上真人的解说，只用了短短二十几分钟，就将整个纵横码输入法内容讲的清晰明了。

例如，我在课件中找了几张有代表性的画面，供大家看一看。

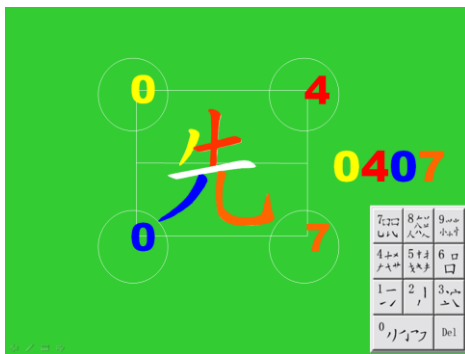
1、笔形的讲解图



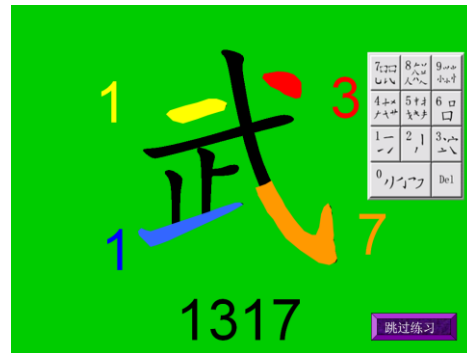
2、输入法规则讲解图



3、单字讲解图



4、单字练习图



5、词语讲解图一（两字词）



6、词语讲解图二（多字词）



在多个班的教学中，我总是利用这个教学课件，来完成教学重点的内容，效果感觉很好。我再从课堂反馈中，可以明显的看到学员们在看完课件之后，对纵横码输入法知识的认识及掌握就已经达到一定程度。而且，也很好的调动了学员的积极性，激发了学员的学习兴趣。所以说，兴趣是最好的老师。有了兴趣才有求知欲，才会向着既定的目标作不懈的努力。

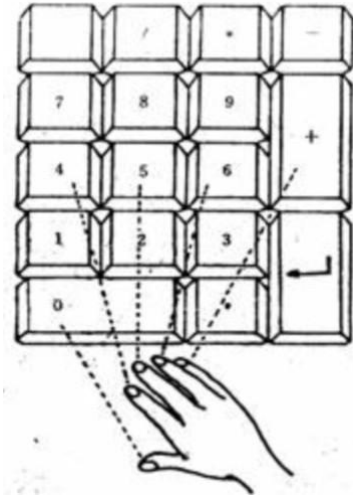
三、重点利用教学系统软件，更好完成教学内容，让学员有一定成就感。

在了解了纵横码的知识后，就需要学员们自己打字了。那么怎样才能让学员们在短期内学会打字，并且熟练掌握呢？我是这样做的，在教学中充分利用纵横码输入法教学系统软件

来辅助学员实际的操作。

1. 练好基本功，是学习纵横码打字的首要前提。

在实际操作中，第一步是让学员练好指法。我们都知道，要想以后打字准确、速度快，指法规范是关键。在指法中要切记：“分工明确，定位要准，击键力量要适中”。纵横码输入法用小键盘录入，我就利用教学系统软件中的“小键盘练习”来帮助学员们充分掌握指法要领。如图所示：



使用小键盘，它的指法分工是：小键盘的基准键位为 4、5、6，分别由右手的食指、中指、无名指负责。

在基准键位的基础上，食指负责 7、4、1；中指负责 8、5、2；无名指负责 9、6、3；小指负责 -、+、Enter；大母指负责 0。

在教学中，我会反复强调其指法分工，并总是不停的巡视，注意观察学员的指法，如果指法不正确的，我会及时纠正。并且要求学员坐姿正确，不要看键盘输入。这样，让学员慢慢养成良好的打字习惯。当学员练习了一段时间后，看到自己能灵活自如的操作数字键盘了，都有了一些成就感。我也感到很欣慰，但这只是学习纵横码输入法的前提条件，才刚刚开始。

我个人认为，指法练习应在纵横编码训练前单独进行。如果直接进行纵横编码训练，学生既要照顾到指法，又要思考汉字编码，很容易顾此失彼，引起动作变形，一旦坏习惯形成，很难改正，从而失去后劲。因此，在教学中，我一直是这样做的。

2. 笔形训练，是打好字的关键。

第二步是笔形训练。在纵横码中，笔形与数字代码的对应关系的掌握程度是直接影响到今后的打字速度的。因有“对口令”游戏产生的效果做铺垫，这部分的练习就相对容易多了。利用教学系统软件中的“笔形训练”来完成。我要求学员练习两组就可以了，一组为 10 分

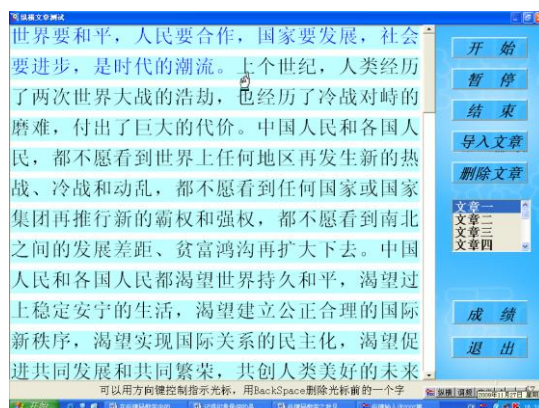
钟。如图所示：



在这个环节中，学员掌握的很快，同时，我敢到学员的成就感又加强了。

3. 见字识码能力的不断增强，使学员更有成就感。

当字形输入完全掌握以后，下一步我就将带领学员真正走入纵横码的世界了。也就是说，用纵横码输入法来输入汉字。在这部分中，我采用的方法是引导法和个别指导法。利用教学系统软件中“文章测试”的例文来完成的。如图所示：



开始，例文中的第一句话由我逐一给学员讲解，分析其代码。当我讲解完后，我发现几乎所有学员都能慢慢自己说出代码了。这时，后面的内容我不再一一讲解，而是让学员自己来完成输入，我只会将易错的字做一下强调。例如，世纪的“纪”字，左上角应为“竖”，取“2”码，不要看成“撇”，并且给学员一个结论，所有“纟”偏旁的左上角都为“竖”。还有“历”、“劫”、“对”字等等，每讲完一个字，都会做以小结，来帮助学员按规律记忆。当学员自己能打出第一个字时，特别高兴，兴奋，尤其是刚刚接触电脑的学员。如一些花白头发的大爷大妈们，他们每打出一个字，都会高兴的对我说：“老师，我们打出字了，……我们又打出来了”。看着学员这样，我也非常高兴，我知道在学员心里，有一种成就感在里面，并且越来越浓。

我在整个的教学过程中，见字识码的练习占用了大量的时间。在此项练习中我还采用了

循序渐进的教学方法，再利用教学软件的汉字测试部分来完成。

例如以测试中的文章一为例，16 课时中，我做了一下试验，结果如下：（1 分钟）

	第一次 单字输入	第二次 词组输入	第三次 词组+简码
青年组	5	10	15
中年组	2	5	10
老年组	1	3	6

在教学过程中，我发现纵横输入法，有它的魅力所在，如操作简单，编码少，词语多等，但其中也存在着一些问题，以下是我的一些想法：

1. 纵横输入法与五笔字型输入法容易出现混淆

纵横输入法和五笔字型输入法都是以字形为编码的输入法。纵横输入法是以笔形为码元，取汉字四个角的笔形，作为代码。但五笔字型输入法是以字根为码元，将汉字拆成若干个字根组合的形式，形成代码。现在我两种输入法都会使用，可在输入字或词语时，出现了混淆，尤其是在输入词语的时候最明显。其原因是编码规则不同。例如，我在输入“计算机”一词，五笔的规则是“112”，而纵横输入法中的规则是“2112”，规则一混，这个词就打不出来了。经过和多个计算机老师交流，他们也有同感。

2. 会汉语拼音输入法的学员不易接受纵横输入法

在几个班的教学中，我发现一个问题，有些人不能接受此输入法，因为他们有汉语拼音基础，平时打字时一直用拼音输入法，我在介绍纵横码输入法时，他们总是认为拼音输入法简单，对纵横码的教学很不利。所以说，学习纵横码输入法最好是初学者，尤其是不会汉语拼音的人和老年人学习。

3. 纵横码中的知识我理解的不是很透彻，以后我会更好地钻研。

我们所用的教材中，没有涉及到“主部首”和“补码”的知识，一样让学员学会了纵横码输入法，而且成绩也比较理想，利用了半个月的时间，有的学员已经达到了 5 分钟输入 430 汉字。可是，通过网络，我知道了在纵横码中有“主部首”和“补码”的知识，以后我会进一步钻研，让纵横码的教学更完善，更出色。

总之，我校的纵横码输入法培训工作还处于初始阶段，但是通过几期的培训，我们发现纵横码输入法的应用在社区和农村中的推广前景非常广阔。在今后的工作中，我们要积极研

究纵横码输入法的教学方法，及时总结经验，同时，要鼓励和帮助老年人掌握新的信息化科技知识，消除中老年生活与现代科技之间的鸿沟，为社区居民和乡镇村民的文化生活增光添彩。

参考文献：

《电脑·纵横·学习教程》 北京市老教育工作者教育协会编—北京开明出版社 2004.6