

纵横信息数字化学习对幼儿注意力培养的研究

河南省郑州市河南省实验幼儿园 李湘菊

纵横码是一种信息化学习工具，为幼儿创造了一种易学乐学的信息化环境。提高了学习的主动性，促进潜能的全面发展，幼儿通过对纵横码的学习，使其注意力更加集中，并帮助他们对学习产生了极大的兴趣。结合幼儿的年龄特点，幼儿园的实际情况，幼儿的发展水平和兴趣点，本研究重点在于调动培养幼儿的兴趣，让幼儿积极主动的学习，使注意力得到提高。以兴趣为载体培养，开发幼儿的智力，才是行之有效的途径。教学应该为兴趣服务，不求速度，边玩边学，只有这样孩子才能走得更远。

一、实验研究的背景

幼儿的兴趣是其情感的表达形式，也是学习和实践的原动力。幼儿对活动的专注，靠的就是对学习和实践活动的兴趣。因此，保护幼儿的兴趣是为了更好地合理开发、利用它，任何形式的不尊重、限制或否定态度都不利于保护幼儿的兴趣，都是极不负责任的行为。幼儿的兴趣多直接来源于他们所置身的环境、事物或活动的本身。

1. 幼儿的兴趣表现出一定的不稳定性。兴趣会随着时间的推移而有所改变，不久前还很感兴趣的东西，现在已经“靠边站”，让位给其它更感兴趣的事物了。

2. 幼儿的兴趣有一定的可塑性。只要用合适的方法引导，幼儿的兴趣在一定程度上是可以塑造和改变的。

3. 幼儿的兴趣具有广阔性。幼儿的兴趣就好像幼儿的胃一样，生来就已经准备好接受任何“食物”，只是由于经过外界环境长期潜移默化的熏陶，而对不同的事物表现出的兴趣程度不同而已。

纵横输入法提供了易学及快速的特点，幼儿在主动的学习中体验到了成功的喜悦，就更加的激发了他们的学习兴趣。

二、实验准备

学习是一种自动自发行为，要幼儿主动而积极反应，才能达到预期的效果。学习的三要素：自己—主动—活动。而游戏是能引起幼儿学习兴趣及注意力集中的最好方法，我们通过各种游戏来培养孩子喜欢学、愿意学的欲望。如：快乐找找看、好朋友在一起、魔法大拼图、小明星等，来提高幼儿的积极性，从而促使他们在快乐的情绪下更有效地学习纵横码。

如在“小明星”中，孩子们要在纵横码比赛中输入最快，小明星表上的星星就越多，星星最多的就获得本此学习活动中的小明星，荣获小明星荣誉称号。在这样的游戏当中，孩子们认真学习，并有明显的进步。

游戏活动——快乐找找看。



每次纵横码学习后，我们把所学的内容贴在生活墙面上，为幼儿创造了一个良好的学习纵横码的氛围。

家庭配合

姓名	楚锐	性别	男	年龄	5岁
幼儿喜欢电脑吗？	喜欢				
幼儿是否在家练习？	多数时间主动，喜欢在幼儿园练。				
每天练习多长时间？	10—15分钟				
家长是否陪伴孩子练习纵横码？	陪				
孩子在学子纵横码中有什么困难？	没有明显困难。				
孩子的收获？	智力有提高，基本形成好习惯，能够主动学习汉字，对汉字有兴趣，专注力有所提高。				

在幼儿园里学习，回到家也要练习。为了解幼儿在家学习纵横码的情况，我们设计了一份——纵横码调查问卷。

例：楚锐纵横码调查问卷

- 本班所参加纵横码学习幼儿共十人，全部家长参加了本次的调查。

2009年12月调查问卷分析结果

幼儿喜欢电脑吗？	幼儿是否主动练习纵横码？	每天练习多长时间？	家长是否陪伴孩子练习纵横码？	孩子学习纵横码中有什么困难？	孩子的收获？
喜欢 100%	主动 98%	20—30分钟 94%	陪 30%	没有明显困难 97%	主动学习汉字，对汉字有较高的兴趣，专注力明显提高 100%

由此可见，通过学习纵横码家长们认为幼儿较之前未曾学习是的专注力有所提高。

三、实验研究过程

(一) 测查专注力统计表——连续字母表

实验方法：

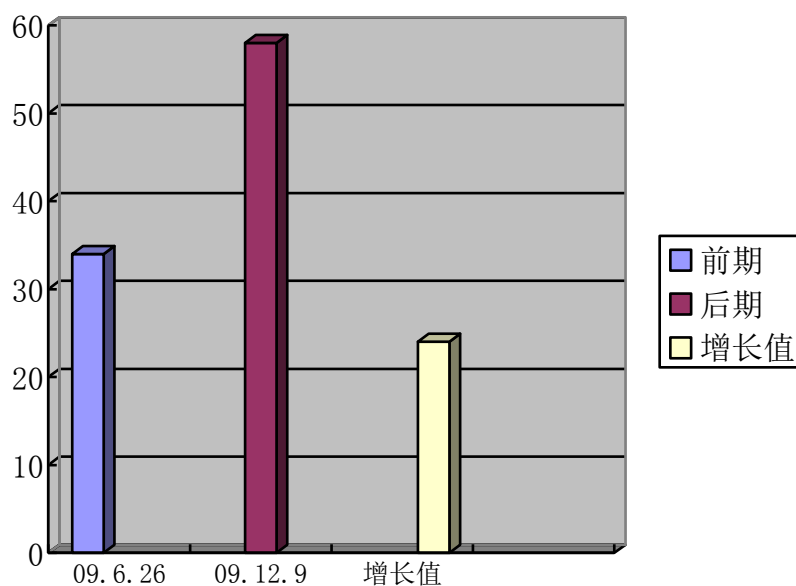
1. 让从连续字母表中划出：A M K 3 四个字母。用红笔在这四个字母下划___
 2. 先做预备实验，做完为止，没有时间限制。
 3. 做完休息两分钟，再做正式实验部分。
 4. 正式实验时间为5分钟，第1个一分钟时间到了就提醒被试标记1，以此类推，5分钟的标记11111。
 5. 不到5分钟就做完了的同学再给一页接着做，但注意第二遍只做正式实验部分的。
- 连续字母表如图：



姓名	性别	出生年月	2009年6月26日5分钟测试(个)	2009年12月9日5分钟测试(个)
楚锐	男	2004.10	50	80
吴昊哲	男	2004.12	20	51
张苏豫	女	2004.11	20	70
王子豪	男	2004.12	46	64
张齐嘉	男	2004.10	53	68
张沅頊	男	2005.4	19	32
余易霖	男	2005.1	28	56
徐毓含	男	2005.1	29	46
宋欣芳	女	2005.2	39	69
牛昱凯	男	2005.1	30	47
平均值			34	58

- 2009年6月26日与2009年12月9日分别运用测查专注力的连续字母表，对实验前后进行比较。

2009年河南省实验幼儿园
测查专注力前后增长比较图3-1

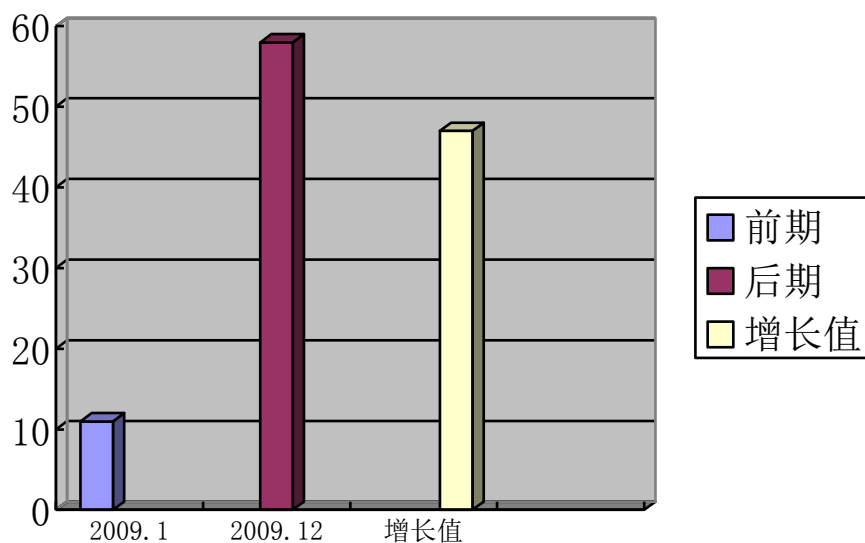


- 2009年1月20日与2009年12月9日分别运用测查专注力的连续字母表，对实验前后进行比较。

测查专注力前后比较表 3—2

姓名	性别	出生年月	2009年1月 5分钟测试 (个)	2009年12月 5分钟测试 (个)
楚锐	男	2004.10	26	80
吴昊哲	男	2004.12	4	51
张苏豫	女	2004.11	3	70
王子豪	男	2004.12	9	64
张齐嘉	男	2004.10	13	68
张沅瑛	男	2005.4	10	32
余易霖	男	2005.1	19	56
徐毓含	男	2005.1	6	46
宋欣芳	女	2005.2	10	69
牛昱凯	男	2005.1	11	47
平均值			11	58

河南省实验幼儿园
09年1月与12月幼儿专注力测查对比图3-2

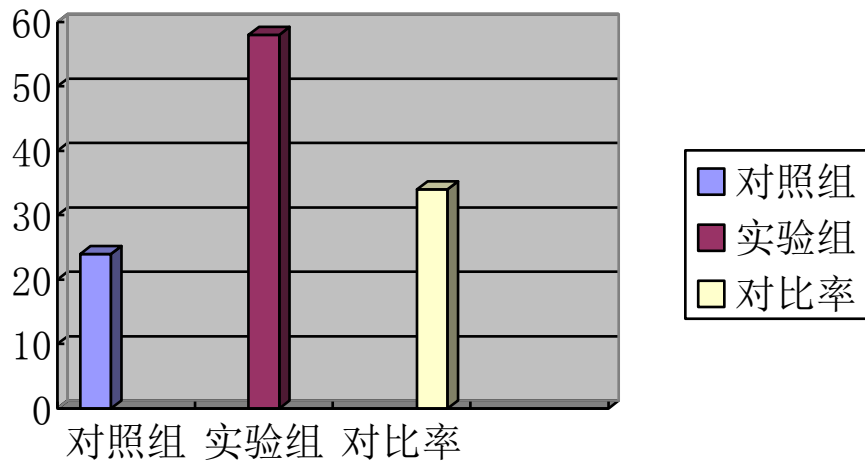


● 运用测查专注力的连续字母表，对实验组与对照组进行比较

测查专注力实验组对照组比较表 3-3

实验组				对照组			
姓名	性别	出生年月	5 分钟测试 (个)	姓名	性别	出生年月	5 分钟测试 (个)
楚锐	男	2004.10	80	赵嘉兴	男	2004.3	9
吴昊哲	男	2004.12	51	于佳琪	女	2004.9	49
张苏豫	女	2004.11	70	金浩勋	男	2004.6	41
王子豪	男	2004.12	64	杨朝涵	男	2004.10	11
张齐嘉	男	2004.10	68	迟涵宇	男	2005.3	23
张沅頊	男	2005.4	32	韩佳轩	女	2005.2	36
余易霖	男	2005.1	56	严艺林	男	2005.1	7
徐毓含	男	2005.1	46	李玉函	男	2005.3	3
宋欣芳	女	2005.2	69	张博然	男	2005.2	29
牛昱凯	男	2005.1	47	毛上芩	男	2005.1	35
平均值			58	平均值			24

测查专注力实验组与对照度对比图3-3



由表 3-3 中数据可知，实验组和对照组在专注力上存在显著差异。

(二) 实验材料

时间：2009 年 12 月 3 日 人数：10 人
《雨》

千条线，万条线，掉在河里看不见。

被试成绩统计

姓名	输入项目												成绩	完成率
	雨	千	条	线	万	掉	在	河	里	看	不	见		
楚锐	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	100%
吴昊哲	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	83	83%
张苏豫	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	92	92%
王子豪	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	67	67%
张齐嘉	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	58	58%
张沅瑛	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	50	50%
余易霖	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	75	75%
徐毓含	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	67	67%
宋欣芳	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	92	92%
牛昱凯	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	75	75%
平均成绩												76	76%	

非实验班被试成绩统计

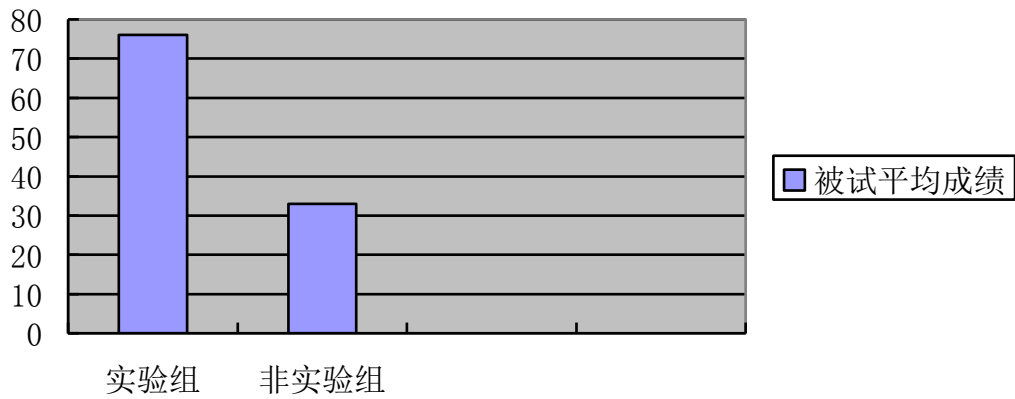
姓名	输入项目												成绩	完成率
	雨	千	条	线	万	掉	在	河	里	看	不	见		
赵嘉兴	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	42	42%
于佳琪	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	33	33%
金浩勋	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	33	33%
杨朝涵	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	33	33%
迟涵宇	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	33	33%
韩佳轩	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	42	42%
严艺林	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	33	33%
李玉函	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	42	42%
张博然	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	25	25%
毛上琴	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	17	17%
平均成绩												33	33%	

正确计“1” 错误计“0”

河南省实验幼儿园实验班与非实验班描述性统计

组别	平均成绩	N	标准差	最高分	最低分
非实验组	33	10	7.902883	42	17
实验组	76	10	15.98923	100	50
Total	54.5	20	11.946055	100	17

幼儿专项实验与非实验班平均成绩比较图



幼儿正专心致志的练习纵横码



(二) 研究结果

由此可见，在实验过程中，实验组幼儿自身的注意力也在进步。同时实验组幼儿的自信心、思维反应能力。由此可见，注意是幼儿认识和掌握客观事物的重要条件，而兴趣又是幼儿注意是否集中的关键，如果幼儿对学习不感兴趣，就不可能再进行学习活动。

四、总结

注意力是培养幼儿兴趣的一个重要因素，它是客观存在的，但需要主观来定位。注意力是培养幼儿兴趣的重要组成部分。因此，我们在培养幼儿兴趣的时，不仅要考虑到幼儿的注意力，还要借鉴一些培养幼儿兴趣理论的发展成果。

兴趣是求知的起点，是幼儿学习的起点，是幼儿学习的基础，是获得知识的开端，是学习的最大动力，也是思维培养和培养能力提高的内在因素，所以，由以河南省实验幼儿园为例的对幼儿兴趣与注意力的培养实验研究可以看出，创造良好的环境，把握教育的契机，根据幼儿兴趣的特点，唤醒幼儿对周围事物的兴趣，从小培养幼儿的兴趣，才能使他们获得一定的知识，养成浓厚的学习欲望，使幼儿的身心及各种能力得到全面和谐的发展。