

## 职业学校中训练纵横汉字输入的一点体会

江苏省海安双楼职业高级中学 夏进全

当今社会就是一个网络社会,而在网络社会中拥有较高的汉字速度,必然能更方便与人交流,也能更有效地提高工作效率。而纵横汉字输入法具有通俗易学、录入速度快、便于盲打、单手操作、词组丰富等优点,所以我校在汉字录入教学中在非计算机专业重点讲授纵横汉字输入法。本人连续几年讲授纵横汉字输入法,并组织本校的纵横码训练比赛工作,经过多年的教学实践,笔者得到以下几点体会:

### 一、激发学生学习兴趣是顺利进行汉字录入教学的前提

在学习纵横汉字输入法的过程中,需要进行长期的艰苦训练,而且学习起来枯燥乏味,而对于现在的职业学校学生来说怕苦怕累的不在少数,所以要将学习兴趣的培养应贯穿教学过程的始终,以激发学生的学习积极性和主动性。

首先,有用是学生学习的主要动力之所在。向学生说明每年企事业单位来我校招工,很多单位都要求有较高的汉字输入速度,在同等条件下打字速度快的往往优先录用。其次,以老生促进新生,多年来,我在训练上一批学生并达到一定程度时总是让还没学或正准备学习纵横码的学生去参观,以老生流畅的指法、快速的输入激起他们的学习兴趣。参加完各级比赛后也在第一时间通过公告栏和学校广播传递给这些学生。再次,就是纵横汉字输入技术输入法的最大优势——易学,纵横汉字输入学习中只要记住了四句口诀,便记住了近乎所有的字根,还有纵横汉字输入中的一级字和词组、二级字和词组,而这些几乎包括了文章中的最常用字,让学生知道学好纵横汉字技术并不难,从而树立了学好这门技术的信心,这是他们持之以恒训练的最大动力。最后,是使学习趣味化。正

如一位名人所说“兴趣是最好的老师”。兴趣是一个人获取知识，提高能力，乃至超常发挥的必要因素。很多经验告诉我们，“要我学”的效果远远不如“我要学”，因为在这里反映了最基本的主动和被动关系。对于激发学生的学习兴趣，纵横汉字有最佳的软件，教师可以在网上下载或找一些适合学生水平的文章进行录入训练，而这些文章语言生动、风趣，短小精美，类型繁杂，学生乐于阅读，愿意输入，而且由于文章短小，很快就可以输入完一篇文章，让学生有成就感。另一方面，学生在录入文章较劳累时，可适时用词语接龙增添学习情趣，一劳多得。

## 二、自身能力的全面增强是练好纵横码的持久动力

当今社会，学习任何一项技能仅作为谋生的一种手段，或是一时的兴趣所至，肯定不能持久的训练下去。对此，我在训练过程中一直在强调一种观点：在纵横汉字训练的过程中，有校、县、市、省及全国各类比赛，比赛获得成绩沿在其次，而参赛的过程，以及比赛和集训过程中的社会交往是提升将来人生自信心的最佳行径。

## 三、细化教学目标是练好纵横汉字的有效措施

练好纵横汉字输入一般都要求学生达到一定的字数，如 90 字/分钟，但如果一开始便提出这个教学目标，学生会觉得难以达到，失去学习信心。教师要根据学生情况对教学目标进行细化。可将教学目标分为三个阶段：第一阶段是 90 数字/分钟(数字录入阶段)，第二阶段是 30 字/分钟;第三阶段是 60 字/分钟；第四阶段是 90 字/分钟。这样让学生感到通过努力能够达到，即所谓：“跳一跳，摘桃子。”从而能更好地激发学生的学习动机。同时根据学生实际为每个学生设立阶段性目标，让学生对自己现在的水平及奋斗的目标做到心中有数，并进行阶段性测试以确保计划的实现，这样在训练中必然形成你追我赶的竞争势头，使训练持之以恒，为汉字录入速度的提高提供了可靠的保证。

## 四、进行阶段性训练是练好纵横汉字的具体措施

练好基本功，指法训练是学好纵横汉字输入技术的前提；正确的坐姿、标准的指法是提高纵横汉字输入速度的基础。因此在教学过程中教师必须严格要求，督促学生养成良好的习惯。我的具体做法是理论传授、教师示范、上机操作、逐一纠正。其中最重要的是纠正养成阶段，因为有的学生并未意识到正确的坐姿、指法的重要性，所以在平时的学习中往往容易忽视。教师在训练的过程中，应该多注意观察，发现哪个学生有问题要及时加以纠正。并结合有关指法训练的学习软件进行持之以恒的操作训练。一般当学生能够达到每分钟输入 90 个数字时，就可以进行汉字录入操作的学习了。

在学生纵横汉字输入的训练中，教师还应纠正学生击键的不规范，有意识地引导学生进行快速击键训练。在反复、持久的练习过程中，教师还应及时肯定学生的训练成绩，并培养学生顽强的训练作风和良好的耐力。这一阶段学生的汉字录入速度能达到 20~30 字 / 分钟即可。

## 五、通过强化达到一定的录入速度是学生练习纵横汉字的最终目标

经过上一阶段的练习，学生已经可以录入整篇文章，这时教师应找一些有趣的文章让学生练习，让学生在趣味训练中不断提高汉字录入速度。在这一阶段中，学生可能会出现成绩在一定速度上徘徊的情况，这是操作训练中常见的高原现象。教师对此应当予以慎重对待，采取系列切实可行的措施帮助学生克服这一学习障碍。首先，是思想的引导和情绪的稳定。教师应引导学生认识到这是每个人在训练过程中正常的、暂时的并且是十分普遍的现象，只要正确对待，进一步刻苦训练，就会

渡过这一难关。帮助学生克服急躁情绪，让学生以积极心态战胜自我。其次，要帮助学生寻找练习方法上的缺陷。如在眼、脑、手的快速反应方面，由于心理紧张导致错误率高的问题；不注重词汇的录入而使速度难以提高等等。再次，要教师在方法上采取适当的措施。如背一背二级高频字词，从书报中找高频字词和纵横码表中的词语。

## 六、科学的训练方法是学生学好纵横汉字录入的有效保障

科学的训练技术在汉字录入教学中可起到事半功倍的作用。我经常采用的反复练习法，反复练习法就是在训练过程中，要求学生对于每一篇文稿，要逐个段落进行练习。第一遍不要求速度，要按打字的优先顺序（词组、一级简码、二级简码、三级简码、全码），熟悉每个字及每个词的输入方法。是词组的不要按简码输入；是一级简码的不要按二级简码输入……经过反复练习，直到熟练为止，方可换其他文稿练习。这样做，一方面对于学生记忆词组有利，另一方面，使学生对于每一个单字的输入方法能够得到及时的巩固。以后再练习其他文章，只要将未练习过的字拆分出来就可以了，可以极大地提高输入速度。

另一个方法是测试法，通过测试法表明，适当地开展竞赛，是激发学生积极性的有效手段，人都有求胜之心，竞赛是一种强烈的诱因，是一种激发斗志，鼓励进取，争取优良成绩的手段之一。我在教学中发现分阶段测验与竞赛则有异曲同工之妙。有一个学期我教两个班的纵横汉字输入技术，甲班是学风较好的班级，每次上机都比较自觉；乙班是一个学风较差的班级，学生无心向学，上机时总是想偷偷玩游戏。为了激发乙班学生的学习积极性，我便每隔一段时间在这个班进行一次打字测试。期末进行打字测试时发现，乙班的成绩和甲班的成绩差不多。这就说明了一个问题：在进行打字训练时，要经常通过测试来调动学生的学习积极性。因为即使是一个“好”班，长时间重复的训练也会使学生感到厌烦，从而产生倦怠情绪，如果每隔一段时间测试一次，因为学生都有一种好胜心理，都希望自己的成绩尽可能好些，最好能超过邻近的同学或要好的同学，这样就无形中激发了学生的学习积极性。在学校组织竞赛也是激发学生积极性的有效手段，我校每年12月举行的全校技能大赛都有汉字录入项目，这样极大地激发了学生的上进心和学习兴趣。当然，过频的测试也会使学生感到厌烦，从而失去动力，故教师要把握一个度。