

小学纵横码教学的点滴谈

袁军辉 江苏省丹阳市实验小学

从加德纳的多元智能理论来说，学生练习纵横码是一种智力技能训练，即借助于内部语言在头脑中进行认识活动的心智操作，主要是思维活动的操作方式。当学生在对某种行为方式熟习后，就不必事先考虑如何去完成它，不必再把某种活动分为各个局部动作来进行，也不必思考如何连贯地完成每个动作。对于小学生练习纵横码来输入汉字，只要我们信息技术老师平时能静下心来深入研究一下，刻苦练习一下，学生达到四、五十字一分钟那是没有问题的，如果再加上常用词组的反复练习，学生的信息素养提升更是“小菜一碟”，我校学生从当初丹阳市纵横码输入第一名到镇江市纵横码汉字输入第一名就是很好的见证，下面就来谈谈自己浅薄的心得体会，希望能够给同行们带来点滴启发与帮助！

一、基础牢：小学生纵横码训练先决条件

说起纵横码的训练，每位辅导老师都会做，尤其是利用纵横码教学系统软件帮助学生熟悉小键盘，提高纵横码输入单字、词组、简码……的速度，训练文章自动切词分析能力。其实除此之外，纵横码训练还有以下几个阶段（因为参加纵横码比赛是要出成绩的）：

纵横码具有容易学、入门快、速度快的特点，学生很快就对纵横输入法产生了很大的兴趣，因此组织纵横码兴趣小组的时候，学生报名踊跃，但我认为选“苗子”很重要，大家千万不能马虎，不能想当然，笔者的方法是利用自身的有利条件，先找一个班级做普及纵横码学习，从中选择反应灵敏度高，读词断句能力强，手指动作灵活，又能吃苦耐劳的学生，一段时间下来，学生使用纵横输入法的进步很快，学习起来也很积极、轻松。

起步阶段，我们并不要过分强调速度，最重要的是引导学生养成良好的习惯，如：坐的姿势、手的摆放是悬腕还是搁腕，按键的动作速度、手臂各部位的协调……发现学生在训练过程中表现出来的不良坐姿或多余的动作，一定要及时指出，及时纠正到位，这对他们后期的速度提升是非常有帮助的。

笔者曾经有幸到苏州大学参观纵横码训练现场，看到学员有计划、有目的的练习过程，如“1 1 1 ……”、“23 23 23 ……”、“352 352 352 ……”、删除一个、删除全码……说句心里话，当时对自己的感触是非常大的，“只要功夫深，铁杵磨成针”，照此反复练习下去，速度提升不快是没有理由的。

抗干扰也叫环境适应阶段，学生训练的时候是在熟悉、安静的环境中进行，可是到了比赛的时候，周围有许多不认识的参赛选手，自己所在的电脑键盘不顺手、监考老师宣布比赛规定，气氛非常紧张，如果心理素质不佳的小选手，很容易发挥失常，因此在平时的训练过程当中，笔者经常给学生调换不同的键盘进行练习，一有空就邀请尽可能多的同事来参观选手训练，还请心理老师为他们做好思想工作和心理辅导工作，将比赛与训练等同进行，保证选手们稳定发挥出自己的水平。

从多年训练纵横码的过程中，笔者发现学生会面前会有几个坎：一是每分钟 35 字的时候，二是

每分钟 50—60 字的时候，学生会徘徊不前，信心一时遭受不小的打击，笔者采用的方法是回头联想法，让学生找一篇自己练习过的文章反复打，先使用分词软件练习，后使用测试软件进行训练，让学生平稳度过从量变到质变的时期。

二、学与玩：小学生纵横码训练寓教于乐

说起纵横码的训练，不少老师都认为学员的挑选、训练的方法和训练的时间非常重要，三者之间是一种相辅相成、相互制约的关系，想减少训练时间，早出成绩，肯定与学员素质和培训方法密不可分，而有深刻培训体验的我自己认为想要学生出好成绩，老师的责任最重要，一定要用自己的爱心、耐心、细心去督促、鼓励好学员们提升自己输入汉字的速度，真正让他们“亲其师，信其道”，成为德才兼备的纵横码输入高手！

说句实在话，目前在一些学校，使用五笔输入法、搜狗输入法、智能 ABC 输入法……还是要超过纵横码输入法的，换句话说就是纵横码输入法普及面还是不够，魅力还显不足，因此我认为想要普及纵横码输入法，还是要从广大学生培养起，让他们影响亲朋好友，虽然一时看不到什么成效，但只要坚持下去，选择纵横码输入法的用户会越来越多。在我们现实的学习生活当中，成为纵横码输入高手的学员毕竟是少数，但平时我们一定要照顾到大部分学生，在教学中注重激发学生学习的积极性，比如说经常播放一些运指如飞的学生录像，尤其是幼儿园的孩子利用纵横码输入汉字的场景，可以“刺激”一下小学生，由小键盘数字键输入入手，等熟练之后，趁热打铁，让学生知道纵横码输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法简单，与四角号码类似，并当场演示，输入一些字、词，鼓励每一位学生都会使用纵横码输入法，为每一位学生在学习纵横码过程中的点滴进步而真心的高兴、鼓掌。

纵横码拆字、词规则学会了，但不意味着你就能熟练掌握了，那还得花时间反复练习。此时纵横码 2002 教学软件就可发挥其优势，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件自主选择练习内容和一次练习的时间，这样既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，减轻老师的负担，如果遇到共性问题，我们可以通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，鼓励学生互相学习，互相比赛，共同提高。但我这里要说的是分词教学软件，对它我深有感触，因为一开始只顾着让学生练习简易版教学系统，忘记了还有分词软件，再加上自己不善于与其它学校的老师交流，学生参加市级纵横码比赛时候吃亏不少。但是“吃一堑长一智”，当我开始充分利用纵横码教学软件，尤其是里面的打字过关游戏，学生的积极性提高不少，成绩也开始有了突破。

三、小比赛：小学生纵横码训练你追我赶

1、激发动机，学以致用：老是练习那 50 篇文章，孩子不免觉得枯燥和不耐烦，而且实战能力也不行，特别是有一次学校挑选了几名纵横码高手去帮助打几篇材料，情况不容乐观，不少老师还发出输入速度不如“拼音输入法”，不禁引发自己的深思，于是我开始让孩子练习自己的姓名、格言、学习课本、报纸、杂志，有的时候将他们输入的内容，保存成 TXT 文件，再供别的同学调用，他们看着自己录入的文章能被别人调用练习，成就感油然而生，自己的脸上露出了满意的笑容。

2、小小比赛，你追我赶：为了激发学生的竞争意识，在大班上课的时候，前五分钟，我开展拆

字比赛，看一看谁的速度快、正确率高，在兴趣小组辅导的时候，我则在辅导结束前五分钟，选择一篇文章，供学生调入测试，决出名次，将前三名的学生姓名公布在黑板上，这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性。

3、美化心灵，开阔眼界：俗话说：心灵手巧。我们培养学生纵横码输入汉字的能力，锻炼了他们的动手实践操作能力，促进了他们心灵的美化，另外学生练习的 50 篇稿子，内容涵盖非常广，有军事、政治、人文历史……因此，我常常带着学生一起阅读、拆词、反复练习，对里面的内容熟记于心，一方面促进了他们词语的积累，有利于写作能力的培养，另一方面开阔了学生的眼界，促进学生热爱祖国大好河山感情的培养。

面对有些时候学生输入速度的不升反降，内心是非常焦急不安的，但是我们指导教师一定不能心浮气躁，而要对练习方法进行必要的调整，更要和学生经常接触，增加感情交流，平复他们的心情，通过采取与以往不同的练习方法和奖励机制，来加强对学生的心理刺激，帮助他们尽快克服高原期，向新的高度冲刺。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索”我相信只要我们善于观察，纵横码输入法所用的小键盘与手机键面相似，建议手机 3G 服务提供商能将纵横码输入法加入到手机输入法当中去，让广大用户一起体验纵横码输入法的快捷方便，尤其是孩子的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，让学习纵横码输入法成为家校携手的桥梁，我相信，只要大家一起行动起来，纵横码的明天一定会更加美好！