

浅谈我校蒲公英内涵养成课程（纵横码）教学活动开展的一些体会

江苏省苏州市第二十四中学校 顾卫

我校是一所拥有 70 年历史的公办初中，2005 年率先成为苏州市吸纳外来务工人员子女入学的公办学校以来，至今已有学生九百多名，其中 97% 以上的学生来自苏州大市以外。如何办好人民满意的教育，让入学的外来务工人员子女和他们的家长都满意，并学到知识和本领，让孩子们都能得到健康的成长，为此，我校在市教育局和省教育厅、财政厅的支持下，开展了以《蒲公英少年内涵养成课程》为主题的课程基地建设，以便进一步提升教育质量，提炼教学经验，促进师生共同成长。纵横码是我校传统的校本特色课程，近年又在纵横信息数字化学习与实验活动中获得了富有创新的发展，倍受学生们欢迎，自然也就被入选该基地课程目录之中。

那么在这个“蒲公英”建设项目中的纵横码课程，我们需要究竟做些什么呢？显然，课程教学活动的组织、规划、教法和成效评价等等，均是这其中要关注的内容，在此重点就活动的组织、规划和评价这三个方面，简要作一介绍。

一、活动组织

我校纵横码教学活动的组织，其实是通过三个层面来进行的，即在课堂教学中组织、在课外活动中组织和与兄弟学校互助学习交流中组织，多角度多方式的给广大爱好纵横码的学生创造良好的学习与展示才华的机会。

1、在课堂教学中组织

这主要是由任课老师在信息技术学科教学活动的同时，采用每课一练（一般为五分钟）方式进行。借助上课前后的数分钟，进行简短的“微课”类型的纵横码教学或实践活动，形式有多样，有讲解的、有看视频的、有自学课件的、也有操作练习的。内容也有各异，从指法小键盘训练、纵横码编码原理介绍到字词输入的基本规则等等，不拘泥于一个方式一项内容，不懂什么学什么，坚持每次集中学一点，每课练一下，与信息学科教学内容尽可能相呼应，并持之以恒，使得纵横码课程的学习内容在课堂教学这个主阵地上始终有他一席之地，也确保了学习者从理论到实践水平能持续不断的受到指导并得以提高。

2、课外活动中组织

我校周一至周五的课外活动（16：20—17：00）一般是以社团名义展开的，学校根据现有条件，共设立了近二十个课外实践活动社团，希望参加哪一个社团决定权在学生，如校纵横码社团，就是根据学期初学生填报的“入社团志愿表”来编团组建的。社团的学习通常因人而异，参照活动计划，借助苏大研制的纵横码学习与训练微课件依次进行，老师在这儿主要以个别指导为主，也有时根据数人或一部分技能水平相当社员要求，组织一下小规模的操作竞赛，如随机文本看打、词语接龙选打、古诗词默打等等，此时老师扮演的角色就只是一个裁判员，对进步大的优胜者，社团会给予一定的奖励，以激励社员们更努力的去争先创优，找到更适合自己的学习方法，尽快的赶超优胜者，从而促进了技能水平不断的被提高。

3、与兄弟学校互助学习交流中组织

我校一直与当地特殊学校保持有纵横码学习方面的互助关系，如与苏州市金阊培智学校、苏州工业园区博爱学校等等，每一学期都要与这些校的残智障孩子们开展各类有主题的且与纵横码学习有关联的互动

活动，这一项活动我们是以校团队纵横信息数字化学习互助社的名义组织举办的。参加活动的学生大都为既熟悉纵横码又具有爱心的外来务工子女，让这些学生通过与残智障孩子们一起面对面的学习交流、切磋技能，不但大大增进了二校孩子们间的了解与友谊，也让我们校学生在这样的活动中体验到了特殊学校学生不畏困难、顽强学习的精神，培育了学生们从小养成良好的关爱他人的品格。因此，组织这样的以纵横码互助学习为主题的活动，每一次都非常受双方师生们的欢迎，每一次活动均获得较好的学习效果。

二、活动规划

我校纵横码的教学一般是穿插在课堂学科教学与课外自主学习活动中进行的，根据近年来苏大纵横汉字信息技术研究所新推出的各版本纵横输入法软件的特点和相应训练、学习软件的情况，我们拟定的活动规划具体如下。

学习目标	1、初一学生在苏大纵横课件的辅助下，通过纵横码基础课程的学习，初步掌握一键字词的操作技能，并会借助课件自主学习纵横码的字词规则，初步了解“看打”、“选打”、“想打”、“默打”等基本操作方法，逐步步入到较熟练运用纵横信息数字化学习软件和网络在线移动学习资源能进行基本应用实践的目的； 2、初二学生着重于词语接龙选打、古诗词默打与随机文本看打方面的练习，借助信息技术等学科有主题的探究项目，培育学生在纵横信息数字化学习基础上的创新实践活动，如网页编制、PPT 制作和动画实验创作等等，以达到所学习的知识与技能会熟练应用的目的。			
学习内容	根据学校自编的《纵横信息数字化学习》校本实验课程、练习讲义和苏大纵横课件等作为学生学习与实验的参考资料，有条件的学生可上纵横资源网在线学习。			
学习时间	将每课一练与课外自主学习相结合。每课一练为每次信息技术课上用长则五分钟、短则一至二分钟时间，重点讲解或示范纵横码学习与应用中的技巧与新技能，课外自主学习，是利用课余时间由学生借助纵横课件自助进行学习、互助学习。			
学习地点	学校网络机房。有条件的学生，可自主下载学校共享资源库或纵横资源网中有关纵横码方面的相关软件，也可向老师索要相关学习课件、资料供在家中自学。			
学习方法	由老师辅导学生学习与学生间互助、自主学习相结合。			
进 度 安 排	初 一	基 本 训 练	学习顺序	学习、训练内容
			一	小键盘与纵横码笔形基础练习
			二	一键字学习与实验
			三	一键词学习与实验
			四	一键字、词混合随机文本实战训练与竞赛
			五	二、三、四、多字词取码规则学习与训练
	初 二	创 意 训 练	一	随机文本看打实训（选十篇近期新闻稿练习）
			二	词语接龙技能学习与实训
			三	自定义词组学习与古诗词默打实训
			四	PPT 创新实验或编写文本应用想打
			五	网页创新实验或编写文本应用想打
			六	动画创新实验或编写文本应用想打
			七	综合应用项目测试或参加移动在线学习比赛活动，通过看打、选打、想打、默打项目竞赛，定量检验学习的效果。

三、活动评价

纵横码与纵横信息数字化学习是目前二个都渗透于纵横码文化内涵的学习实践项目，在侧重点上它们又各有其特色。纵横码学习，正如 2014 年 CKC 杯全国纵横汉字输入大赛活动宗旨中所述，是“为促进纵横码的推广应用，学习研究交流经验，展示成果，扩大纵横码对社会的影响和贡献。”即主要从纵横码的

应用方面，定量评价学习者的操作熟练程度，如随机文本、词语接龙、看图写作……都体现了这一点；而纵横信息数字化学习，则更侧重于学习的过程与方法，以及对学习者潜能发展的影响等有层次多角度的定性、定量（纵横实验五项技能）考察。由于我校是纵横码推介活动开展较早的学校之一，自 2007 年起又成为了全国纵横信息数字化学习课题成员单位，因此在对学生学习效果的评价上，机会也就比较多了，若要划分一下说，主要是三个层次。

1、校级评价

（1）新生基本技能掌握阶段评价：对新入学的初一学生，我校每年均要在校历第一学期 12 周时组织进行校“光华杯”纵横输入法技能竞赛活动，内容侧重于前一阶段学习的一键字词方面的“看打”项目，通过竞赛形式，用以评价学生在基本功训练中，在知识与技能把握程度与学习方面的成效情况。

（2）新老生基本技能对照评价：由初一新生与初二老生“PK”纵横输入法技能，活动以校文化艺术周“擂台赛”的名义进行，用以评估近二年来在这一方面佼佼者们在技能把握上的差距，用以评价教与学和训练上的得与失，这个活动每年都进行，一般在校历第一学期第 13 周时举行。

2、市级评价

苏州市纵横码推介主管单位（苏州电脑教学基金会、苏州市教科院）每学年第一学期末，都会组织与动员我市各校初一新生参加市“纵横杯”的技能比赛活动，我校是这个竞赛项目的“积极分子”，每届都认真组织、精心准备，并借此用以评价一下我们在初一新生纵横码技能教与学方面与兄弟学校间存在的差距，以便能在今后训练中更好的调整教与学方法，争取获得更大的成就。

3、全国性专项活动评价

（1）纵横信息数字化学习总课题组测试项目评价

全国纵横信息数字化学习总课题组每年都要通过网络开展“纵横实验五项技能”在线测评活动，以实现定量评价学生在知识的把握与运用方面的能力，例如 2013 年下半年至 2014 年上半年就先后举行二次古诗词默打、在线阅读与写作等定量评价活动，我校是每届均组织并积极参加。据统计，在最近的二次活动中本校就有近 30 人次获奖，其中获初中组一等奖的有 4 人，从一个侧面也反映了我们在纵横码教与学方面的状况。

（2）CKC 杯全国纵横汉字输入大奖赛活动评价

每二年一届的 CKC 杯大奖赛，往往从发动到选手正式选出需要经过 N 次多级的选拔，因而对学生的毅力与操作熟练程度的要求也就格外的高了，无论是否被入选参赛，我们都能从每一次选拔活动中获得的成绩里，看到学校近二年来在指定项目上（如随机文本看打、词语接龙选打）训练的结果，通过这种与各校高手们在一起的选拔式评价，也让我们可寻找到与外校间在技能学习与训练上的差距，为日后继续努力提供了依据。

四、活动反思

“天外自来伞，飘落土随安。有梦想会飞翔，不因为出生的卑微而自卑，自信而骄傲地生长成一道风景……”

这是有人曾用浪漫的词语来形容“蒲公英”的秉性。

纵横码的学习活动之所以在我校多少年来能生生不息，持续发展，并形成校园文化的一个特色，细细品味，也真是有点儿“蒲公英”的特性，更主要的还体现在这二个方面，一是它适合我校生源现况，纵横码的学习，使外来务工子女能很快的掌握一种中文输入法，打开了与现代信息社会交流的大门，拓展了他们创造性思维潜能的发挥，为同学们开展自学、互学、助学提供了方便，通过形式多样且富有创意的实践活动，更让学生们体验到了快乐与获得成功的喜悦，所以纵横码学习活动有了她扎地生根开花结果的基

础；二是，纵横码技术的科学性、实用性、草根性和学习资源的创新性、丰富性、共享性，从而使得它能方便地被教与学的活动所运用，更为学生们去探究、去实践提供了舞台，进而推动了纵横码文化建设向纵深推进。

我们相信，随着我校蒲公英内涵养成课程（纵横码）省级基地建设的不断完善，一批批更优秀的既懂得纵横码又品学兼优的新一代少年会源源不断的从我校园中走出，他们将成为未来祖国建设大军中一支不可或缺且富有创新特色的新生力量，这也正是纵横码的发明人、我们苏州人民的骄傲、香港著名爱国企业家——周忠继先生最最希望能看到的结果。

[参考文献]

[1]香港大学教育学院中文教育研究中心，谢锡金，祁永华，岑绍基，林小苹．纵横汉字输入法教学发展的研究[M]．广州：广东高等教育出版社，2006.140—150.

[2] 苏州推进“苏式学校”建设：公平优质适切，苏州市教育局门户网站教育要闻 (<http://www.szedu.com/jyxw>)，2014年4月15日

[3]苏州已建成23个省级中学课程基地，苏州市政府门户网站新闻中心 (<http://www.suzhou.gov.cn/news>)，2013年10月16日