

充分利用纵横教学软件 提高学生文字录入速度

山西省太原市古交第四中学校 弓润明

文字录入教学是整个计算机教育的启蒙阶段。初中学生年龄还较小好奇心很强,他们学习文字录入的动机往往还是以满足好奇心和感兴趣为主的。由于计算机网络的盛行,QQ聊天、网络购物等无一不需要文字录入,因此,学生逐渐对于文字录入的学习开始感兴趣。但是大多数学生还是以拼音输入为主,因为拼音输入法不需要另外学习,直接就可以上手。但是因为拼音无法打出不认识的字,许多同学在QQ聊天或者是其它需要文字输入的时候,往往只追求读音相似,结果导致错字、别字充斥网络,使我们的汉字遭到空前的灾难。有没有一种输入法,既简单易学,又不受读音的影响呢?纵横输入法无疑是最合适的一款中文输入法。首先它是以数字键盘为基础,只需要对应小键盘上的数字键,其次口诀简单易记,但是如何激发学生兴趣,并能使这种兴趣能够稳定地保持下去并转化为学习的动力,从而提高他们学习的主动性和积极性。

系统训练学生科学地掌握汉字输入方法,培养他们认真、专注、以及动手操作与动脑思考相结合的科学学习方法。实现这一目标的关键在于计算机教学的高效课堂,通过对纵横输入教学软件的科学应用,力求改变以往教师讲得嗓子冒烟,学生学得枯燥无味,让学生自主使用软件,根据自己的学习进度,自由选择练习科目,从而更高效地获得方法、提高实践能力。

1、增设课堂测验环节、激发学生兴趣

教师在课堂教学法设计中要围绕学生这一主体展开,需要花大力气研究如何让学生在短短四十五分钟内高效地完成教师布置的学习任务。我认为适当增设一些小测验,激发学生兴趣,活跃课堂气氛。例如:在学习指法时,教师可以借助教学软件中的游戏,让学生在进行了了一段时间的数字指法训练以后,全班同学都打开小游戏,制定相同的时间,看看谁能在同样的时间内获得更高的分数。这样学生的学习热情空前高涨,短短一节课,学生的指法就得到了强化训练,为日后的汉字输入打下牢固的基础。

2、让学生真正愿意学习、提高学习积极性

学生是课堂教学的主体,更是课堂中的主人,他们不应是被动的、消极的知识接受者,而应是主动的、积极的知识探索者。作为教师,应该努力为学生创造更多的机会,让学生大胆的突破自身弱点,努力做到更好。由于教学软件中笔形训练的引入,使学生能够边练边检验自己对于汉字笔形是否达到了要求,在出现错误或者不会的时候,系统会给出正确答案。这就使学生自主学习成为可能。教师不用一个一个去提示和检点,教学过程变得轻松,学生学习的主动性也得到了提高,教师还可根据不同的学生来布置不同的任务。例如,部分动手能力较差的学生,可以把指法训练的时间稍微延长一点,而能力较强的学生可以指导他们进行词组的学习,此方法的优点是比较注重学生的个体差异,能照顾到不同层次的学生,有利于使每个学生得到充分地发展,尤其是后进生,当他们被鼓舞、被信任、体验到成功的愉悦时,他们就有更大的积极性,才有可能学得更好。事实上以往课堂上多数由教师教授的内容,通过教学软件的合理利用,变成了由教师指导学生来做,甚至是学生独立完成。既提高了学生动手、动脑的能力,还可以最大程度地提高学生学习的主动性。

3、把演示教学改为学生独立操作,提高教学效果

有位心理学家说过：“要让学生动手做，而不只是用耳朵听或用眼睛看。”只有体验和实践，才能有所创新。因此，在具体教学过程中，只要在我们学校条件允许的情况下，我尽可能把演示教学最大限度地改为学生独立操作。

例如，在学习彩色单字的教学中，大部分教师可能作为演示教学，重新给学生讲一遍纵横编码的规则，但是在演示过程中，可能大部分学生由于前面笔形的学习，对此已经产生厌倦了，教学的效果就比较差，针对这种情况，我采取了学生自主学习，然后个别辅导，其中有较多的学生可以自主根据软件的提示进行练习，有疑问的时候允许相邻的同学互相讨论，解决不了的情况下再举手请教师帮助。这样学生在遇到问题、讨论问题、解决问题的过程中锻炼了自主学习的能力，同时提高了课堂教学效率。

4、巧用教学软件中的分词系统，提高打字速度

当教学进行到一定时候，学生们主要训练的目标已经不是掌握纵横输入法的录入方法，而是要提高输入速度了，软件中的简码和分词系统就成为此时的教学重点。我让学生们先进行简码的记忆，这一环节，我让学生利用已有的纵横打字技能将所有的简码字和简码词一一在计算机中进行打出来，并通过打印机印制成简码表，每人一份贴在自己的课桌上，方便查阅。这样既强化了记忆，又能让学生体会纵横输入的特点。此外还可以利用教学软件中的分词系统。学生打开分词系统，通过观察屏幕上被分成两种颜色的字，来熟悉在纵横输入法中哪些是词库中有的词语。例如：“中国共产党第十一次代表大会”、“建设有中国特色的社会主义”等长词组，通过师生互动、生生互动的形式来强化记忆这些长词组，能够将学生的打字速度在短期内提高到一个新的高度。教学中，学生对这一环节的学习也是最认真的，因为只击六个数字就能够让一大串长词组跳入屏幕，的确是一件令人兴奋不已的事情。

4、充分利用家庭资源、培养学生学习能力

在计算机的教学过程中教师一般不太注重课后学生的学习，在平时教学中往往发现学生所有的学习活动都是在学校进行的，回到家基本上不练，这就无法及时巩固在课堂上学到的技能。于是我在平时教学中注意到真正体现学生在家庭中的自主学习。我让学生用优盘把纵横教学软件拷贝到自己家的电脑上，利用回到家的时间，把知识和技能进一步进行强化，达到温故而知新。

可以说，利用家庭资源充分发挥了学生的主动性和参与意识，培养了学生的自主学习意识，学会自己学习，自己安排时间，自己解决问题的方法，体会了主动学习给自己带来的快乐，将学生的学习过程尽可能延伸到最大广度，促进学生更快更好发展。提高了教学效率。

5、运用网络技术辅助教学、丰富学生学习途径

现代网络技术为教育教学提供丰富多彩的教学形式。网络技术可实现以学生为中心，培养学生的自学能力，培养学生对信息的选择、处理能力。而且可以实现教师的实时检测、实时辅导、答疑释难。传统的教学，学生回到家里，遇到一些问题时，往往要等到第二天到校才能够解决。而网络技术的发展，使学生的学习手段也日趋多元化。随着纵横输入法的日益普及，学生可以通过百度等工具很容易地在网络上找到问题的解答。在学生学习一段时间后，还能够从网上下载纵横输入法到自己的电脑上，边学边用，大大拓宽了学习的途径。

事实上，学生在学习纵横输入法教学软件的过程中，还总结出了不少独特的学习方法，我们广大教师应积极支持学生新的学习方法和途径，并根据学生的年龄特点、地域特点来培养学生“知识就在身边”的意识，进而激发学生学习的兴趣，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。如何充分发挥学生的主观能动性，追求课堂教学方法的有效化、提出教学改革策略；改变学生的学习方式，实现课堂教学高效益。是我们教师不可推卸的责任和长期努力的方向。