

基于纵横数字化的网络交互式语文写作与评阅模式的探索

江苏省仪征技师学院 张永亮

一、引言

在传统的职业学校语文写作教学模式下，学生往往处于被动的学习地位，师生、生生之间缺乏互动和信息反馈，学生过分依赖老师的批阅，教师只把学生的初稿当作终稿评阅。教师过分强调语言知识和写作理论知识的输入，重结果，轻过程，忽略在写作过程中学生自主学习能力的培养。

现代教育技术的发展给职业学校语文写作教学带来了生机。一些教育专家预言以多媒体和网络技术为核心的信息技术将给写作方式带来一场革命^[3]。教育部职业教育与成人教育司 2004 年颁布的《职业学校语文课程教学要求（试行）》，肯定了网络多媒体辅助语文教学的教学模式，规定各中等职业学校“应充分利用多媒体和网络技术，采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使语文教学不受时间和地点的限制，朝着个性化学习，自主学习方向发展。”

二、基础研究

（一）模式的学习环境：基于计算机和网络技术

学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所，在学习过程中，教师要为学习者提供各种资源来支持学生的自主学习和协作式探讨。网络所具备的超媒体技术有利于学习者进行自主学习，虚拟技术有利于学习者进行情境学习，网络通信技术有利于学习者进行协作学习。显然，网络为学生提供了一个符合建构主义学习理念，以学生为中心的学习环境。

（二）模式的教学设计：基于任务教学法和过程写作教学法

在传统的写作教学中，“成果法”教学占主导地位。这种教学法的理论基础是行为主义理论，认为教学过程就是教师给予刺激，学生做出反应的过程。教学重点放在写作的成品上，偏重引导学生理解观察、试验、思考所得到的结果，而忽视了形成概念，揭示规律中的认识活动的方法。教师用较少的时间得出结论，大部分时间用来讲解、注入，而学生则是被动接受。

三、教学过程设计与教学实验

（一）研究目的

通过引入基于纵横数字化的网络交互式写作与评阅模式弥补职业学校语文写作教学的不足，使被动学习变为主动习得和积极建构，调动学生的语文写作兴趣，提高学生的语文应用能力，并通过实验发现该写作模式的主要特点。

（二）教学实验

笔者在本校中专班中选择一个实验班（25 人）和一个对照班（28 人）作为受试。其一年级上期期末考试综合语文平均分分别为 75.4 和 74.9，证明两个班平均语文综合能力基本相当，具备可比性。在一年级第二学期的写作教学中，对实验班实施基于纵横数字化的网络交互式写作与评阅，而对照班实施传统的写作教学。任课教师具有多年写作教学经验，对所负责的写作教学进行过系统的研究学习，确保了对比实验教学的质量。

实验班和对照班的写作任务量完全相同，即每周一篇 300 字左右的短文。对照班按照传统的教学模式，

在学生上交作文后，由老师评阅并打分然后返还学生。针对实验班的教学需求，学校开发出一个基于纵横数字化的网络交互式写作与评阅系统。实验班每周（2课时）在机房使用该平台进行交互式写作与评阅，具体实施步骤如下：

1. **写前准备。**教师下达某项写作任务后，学生需要阅读范文，搜寻完成任务所需的写作知识及基本语料等。

2. **初稿写作。**为了把头脑中的构思变成作品，学生应梳理思路，整理逻辑，组织内容，并应用相关的写作技巧完成初稿。

3. **交互评阅。**交互评阅的重点是分步评阅。由于学生的水平有限，还不具备全面评估的能力，因此教师需设定每一步评阅任务的标准并提供相关的书面指导，指导小组讨论与互评。

4. **自我修正。**原作者通过评阅系统获得已评阅作文后，可结合同学给出的修改建议并根据自己对问题的理解进行自我反思及自我修正。这种模式促进了学生的积极思维，完成对知识的构建。

5. **循环写作过程。**一篇文章从谋篇布局，审题立意到遣词造句，涉及多个评判方面。评阅系统将作文多次随机分配给不同的评阅者，使学生通过多次交互评估和自我修正，最终完成一篇作文的写作任务。

6. **终稿提交及作文分享。**在对作文进行多次交互评阅和自我修改后，教师可根据对互评过程的监控情况将值得大家学习的和需要大家注意的内容汇总整理，做成课件与全班分享。

（三）研究结果

经过两个多月的实验，笔者对实验班学生进行了问卷调查。从调查结果可以看出，同学们普遍认可基于纵横数字化的网络交互式写作与评阅模式对语文写作的帮助。大多数学生认为，协作写作、交互评阅、自我修改的写作学习模式能够提高他们的写作积极性。在整个实验过程中，学生参与热情很高，师生交流及生生交流充分，但由于实验教学时间短，样本数量少，还有课程与评阅平台设计及开发等因素，学生的写作能力未能证实有显著提高。尽管如此，通过这次实验笔者得到了许多宝贵的经验和数据，充分感受到了使用基于网络的交互式写作与评阅模式对语文写作教学的积极作用。

四、研究模式的总结

（一）基于纵横数字化网络的交互式评阅与写作模式的优势

1. **学习者的主动性。**在“学生作文——教师批阅”的传统教学模式中，学生始终处于被动状态，而基于纵横数字化的网络交互式语文写作与评阅模式中，学生真正成为学习的主体。在写作过程中，学生在自己、同学和教师的共同努力下依靠网络资源的帮助完成写作任务。在评阅环节中，学生逐渐承担起内容选择和发现问题的责任。在自我修改环节中，学生是完善自己习作的决策者和执行者。这一模式大大地增强了学生的学习主动性和责任心，培养了学生的自主学习能力。谨

2. **学习的协作性和交互性。**基于纵横数字化的网络交互式语文写作与评阅模式为学生提供了良好的与其他学生及教师互动的平台。学生在写作过程中，可以通过网络完成对学习资料的搜集与分析，实现人机对话；在互评的过程中，由于学习背景的差异，学生对同一篇文章的看法和理解经常是千差万别，生生之间需要通过网络共同针对某些问题进行探索磋商，并相互交流和质疑，在生生对话的过程中实现对新的写作知识的建构。

3. **学习环境的真实性。**过去的写作课教学过多地依赖教科书，往往出现理论枯燥、实践困难、信息滞后、时效性差等问题，造成作文课上的学生学习的积极性、主动性不足的状况。在该写作模式中，学生面对的是他人真实的语法问题或写作问题，不但加深了学生对写作知识的认识，还使学生对自己的文章中存在的问题更加敏感，比教师在学生的作业本上标出的勾和叉要印象深刻得多。在教师的引导下，学生得以进行大量的真实交际活动，锻炼了其语言交际能力和语言思维能力。

（二）基于纵横数字化网络的交互式评阅与写作模式的反思

虽然新的学习模式有诸多优点，但在实施过程中还是出现了一些不容忽视的问题。

1. 教师教学观念问题。首先，师生均须转变观念，要从思想上确认计算机网络辅助职业学校语文教学是今后的发展方向，把计算机和网络等现代教育技术切实应用到教学实践中。同时，师生需要掌握相应的计算机操作技术和网络基本知识。

2. 学生语文水平问题。受学生评阅水平的限制，有时作者对评阅者的意见不能接受。因此，作者和评阅者双方都应积极努力提高自己的综合语文水平，特别是阅读和写作的能力，互评方可更加顺利地进行。

实证研究发现，有些方面尚需进一步完善，如：纵横数输入法的运用、写作任务的设计、学习资源的建设以及学习过程的引领和实施等。在建构主义理论的指导下，只有因校制宜地建立和推广这种教学模式，才能真正实现职业学校语文写作教学改革的目的和意义。