

# 网络协同学习在纵横码教学中的实践与思考

上海市长宁区愚园路第一小学向红分校 顾雯婷

随着信息化时代的到来，知识经济时代的变迁，网络技术被迅速引进教学领域，有力的推动了网络课堂的实现，它改变了传统的教学环境，为课堂教学带来了生机，已渐渐成为这个时代的主流。网络平台的资源就好比是营养丰富的沃土，如何在这边沃土上浇灌出独具个性的绚丽花朵是每一个教育从业者在思考的问题。

由周忠继先生发明的纵横汉字输入法，具有编码法则简单，易学易记、方便快捷、重码率低、词汇量大的特点，非常适合小学生学习。上海市开展纵横码教学多年，积累了丰富的纵横码教学经验，但是在长期的纵横码培训过程中我们也遇到很多的困难，最突出的主要表现为传统的机械重复式的教学容易让学生失去学习兴趣；由于小学生年龄的特点，往往是学得快、忘得快。

上针对这样的现状，上海市于 2013 年在全国率先推出了纵横天下——纵横码主题网站，并在相关试点学校进行普及推广研究，在随后一年多的网站运行过程中，我们欣喜地发现伴随着多媒体与网络环境的运用，今天的纵横码教学的结构发生了质的飞跃。同时，伴随着计算机网络技术在教育中的广泛应用，基于网络环境的协同学习模式也正得到深入地研究和普遍的重视。

## 一、网络信息技术的介入让学生在生动具体的情境中自主探究、愉快学习。

传统学习方式过分强调学生知识技能的接受和掌握，忽略了发现和探究，学生的课堂学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。这种学习方式压抑了学生的兴趣和热情，影响了学生思维和智力的发展。而转变学习方式就是要改变这种学习状态，把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动突显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程。强调发现学习、探究学习、研究学习。

针对孩子们词语接龙环节的不熟练，老师们在练习文章的选择上就注重引导，选择了不少词语接龙的文章通过上传入门篇、进阶篇、提高篇的方式帮助孩子在练习打字的同时记住词语接龙的词语内容，同时在网站上进行词语接龙内容的征集，孩子们兴致勃勃踊跃投稿，都希望自己的设计能被录用在网站上展示，这样一来，孩子们的求知欲被大大地激发了，通过自己设计词语接龙的过程帮助孩子们更好地整合自身语文知识，更有利于培养孩子主动学习的能力。

## 二、网络协同学习环境下学生的输入法技能获得不同的发展。

计算机网络具有信息量大、交互性强的优势，它的出现，突破了多媒体那单人独机的操作局限，改变了教师演示多、学生自主学习少，不管会不会，大家齐步走的现象。学生在网络环境下操作计算机进行自学或交互讨论、合作探索，同时教师又能适时反馈各机的信息，以便及时点拨、个别辅导，调控教学过程，学生在需要帮助时，还可以向老师询问。

网站设置了积分制，同学们可以根据自己的实际情况选择适合的分数和内容进行训练，如果时间较短或者学生本身的技能水平还不够高的话他们会选择低分值的练习（竞赛）内容，如果对自己有信心或者想挑战自己的训练极限可以选择积分数值较大同时也是难度较大的练习（竞赛）内容，我们认为这样的选择更贴近孩子们每个人的实际，一改以往统一训练的方法，不受时间空间的限制，学生只要有空就可以上网练习，可以对着同一篇文章反复练习，也可以不断尝试新的文章，挑战新的难度，这样的设计大大提高了纵横码的训练效率。

### 三、网络信息技术帮助学生在多元评价中获取信心、体验成功。

为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习兴趣，教师不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习过程中所表现出来的情感与态度，用积极、及时的评价来帮助学生认识自我，建立信心。这对于学生来说尤为重要，老师亲切的鼓励、由衷的赞叹能激励他们克服困难、继续探索，甚至一个微笑、一个眼神都能给予他们肯定的暗示、无穷的力量。网站首页“纵横之星”的专题文字介绍页面上一张张认真训练的脸庞、一段段优秀荣誉的介绍让每一位同学有了努力的方向；“纵横心声”版块内同学们情真意切地交流着练习纵横码过程中的欢笑与辛苦，大家在这里畅所欲言，交流学习体会；每一个同学都有自己的相关账号，通过自己的不断练习（竞赛）换取相应的积分，当积累了一定的积分值后就可以在“积分商城”内尽情挑选自己喜欢、满意的奖品……这一切的一切都不断促使学生始终用积极的态度、饱满的热情参与练习。

### 四、学生创新能力的培养

所谓创新能力即善于察觉、发现创新的契机，常有创新的灵感，可以提出新的理论、思想、观点等能力。

网络信息技术教学因其视野宽阔、信息量大、更新快等特点，在实施创新教育的过程中能起到极大的示范、启迪、诱发等作用。我们鼓励学生根据自己的实际定期利用纵横码输入法进行个人文学作品的创作：可以是一首打油诗，一篇短小精悍的日记，一段天马行空的幻想甚至一段牢骚都可以，不拘形式不限长短。目的是把学生的写作与学生自己无限丰富的思想感情联系起来，从而加强学生认识自我的能力，增强自信心。实践证明：这种真实的学习情境，更有利于培养学生的创新能力。

### 五、网络信息技术在劳技课堂教学中的几点思考

通过对网络环境下纵横码输入法课堂教学我们也进行了实践上的初步探索，但发现还存在一些问题。

1、学生网络上传的通到是否还可以再宽一点？如果能在网站上开设对学生上传文章的投票评选是否更能受已学或未学纵横码输入法同学们的欢迎呢？

2、通过辛苦的技术攻关，我们已经解决了在网上强制使用纵横输入法进行录入的基本问题，但是原本已经非常完善的纵横码教学系统中的查码功能、分词功能、提示功能如果能一同结合也许同学们训练起来会更带劲？

纵横码输入法中技术探究并不复杂，关键是怎样化繁为简，借助网络协同学习平台以及往往可以取得较好的教学效果。网络信息技术的交互教学模式赋予学习者对信息进行动态控制的权利，不仅拓宽了互动内容的深度，也提高了互动的广度。但网络环境下互动活动是一个非常复杂的过程，如果运用得不当，也可能会误导学生。因此，就如何在网络环境下充分利用信息技术软硬件实施互动式教学还值得进一步探讨与研究。