

纵横信息数字化在中职语文阅读与写作中的应用研究

——以仪征技师学院为例

江苏仪征技师学院 张永亮 高 飞 赵海燕

【摘要】本文结合我校《纵横信息数字化学习研究》子课题组的研究实践，旨在探讨纵横信息数字化学习在中职语文阅读与写作教学中的应用，探求培养中职学生快乐学习、主动学习品质的有效途径，总结中职学生在信息技术环境下利用数字化学习、发展语言能力、形成技能素养、开发智慧潜能的和谐相互作用，为中等职业学校学生语文阅读与写作能力的提升和自主学习意识及能力的培养探索有效模式。

关键词：纵横信息数字化 中职语文 阅读与写作 应用研究

一、引言

随着经济发展进入新常态，技能人才培养日益受到社会和企业的重视。阅读与写作是反映中职生语文综合能力的重要组成部分，更是他们学好专业技术、提高综合素质的最基本技能。阅读与写作有着密切的关系，阅读是写作的基础，学生阅读量的多少决定了其写作的宽度，学生阅读的质量决定了其写作的厚度。阅读使学生拥有广阔的写作背景，吸取经验，获得知识和审美享受，帮助学生认识生活，提高观察、理解、分析生活的能力，正所谓“读书破万卷，下笔如有神”，大量的阅读可以提高学生的知识积累，写作时就可以厚积薄发。在阅读与写作的过程中，使学生的发散思维、创造思维、想象思维得到培养与开发。

纵横信息数字化学习是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学原理、语文学科教学（识字、阅读、写作）有机融合的创新学习方式。我校所参加的“纵横信息数字化学习”子课题经过五年的深入研究，课题组通过不断探索，将纵横数字化学习与中职语文阅读与写作结合起来，取得了一定的应用成效。

二、纵横信息数字化学习在中职阅读与写作中的应用研究

（一）研究目的

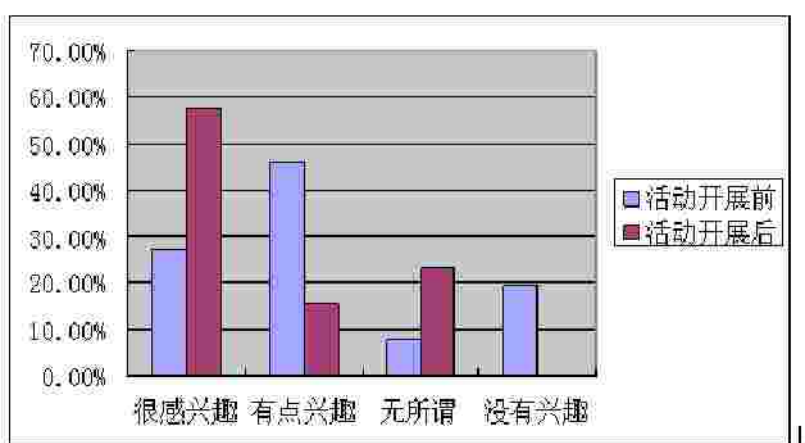
通过引入基于纵横信息数字化学习的阅读与写作模式，进一步改进中等职业学校语文阅读与写作教学的不足，使学生的被动学习变为主动习得和积极建构，调动学生的语文阅读与写作的兴趣，提高中职学生的语文应用能力，并通过实验探究纵横数字化学习

在中职语文阅读与写作中的应用效能。

（二）教学实验

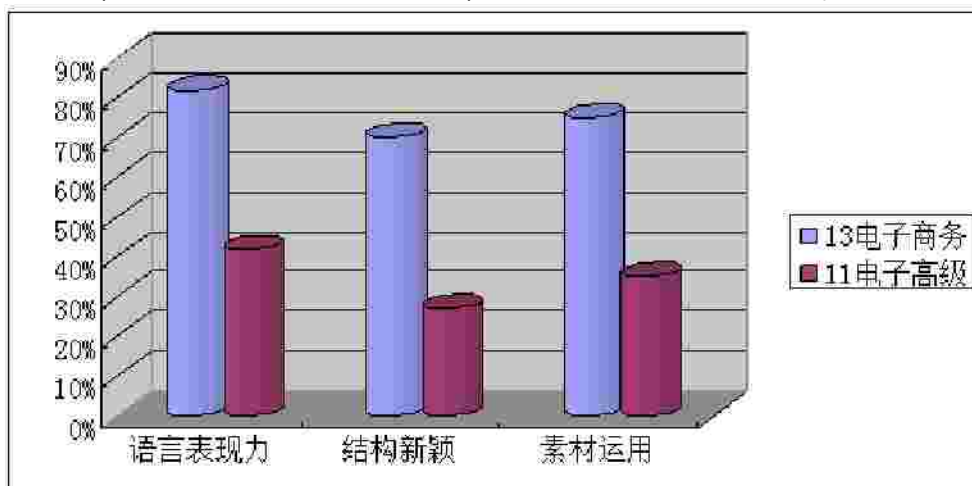
笔者在本校中专班中选择一个 26 人的 13 电子商务作为实验班，一个 45 人的 11 电子高级班作为对照班进行实验研究。实验前两个班级语文统考平均分为 76.4 和 73.8，两个班平均语文综合能力基本相当，具备可比性。在实验开展后，对实验班实施基于纵横信息数字化的网络阅读与写作训练，而对照班实施传统的阅读与写作教学模式。任课教师为具有多年语文教学经验的骨干教师，确保了对比实验教学的质量。实验班和对照班的阅读写作任务量完全相同，即每周完成 2 篇内容相同的阅读训练，写一篇 300 字左右且要求相同的短文。对照班按照传统的教学模式，在学生上交阅读训练答卷和作文后，由老师评阅并打分然后返还学生。针对实验班的教学需求，学校课题组开发了一个基于纵横信息数字化学习的阅读与写作网络平台。实验班每周（2 课时）在机房使用该平台进行交互式阅读与写作训练。

阶段	总人数	很感兴趣	有点兴趣	无所谓	没有兴趣
活动开展前	26	7	12	2	5
		26.92%	46.15%	7.69%	19.23%
活动开展后	26	15	4	6	0
		57.69%	15.38%	23.08%	0.00%



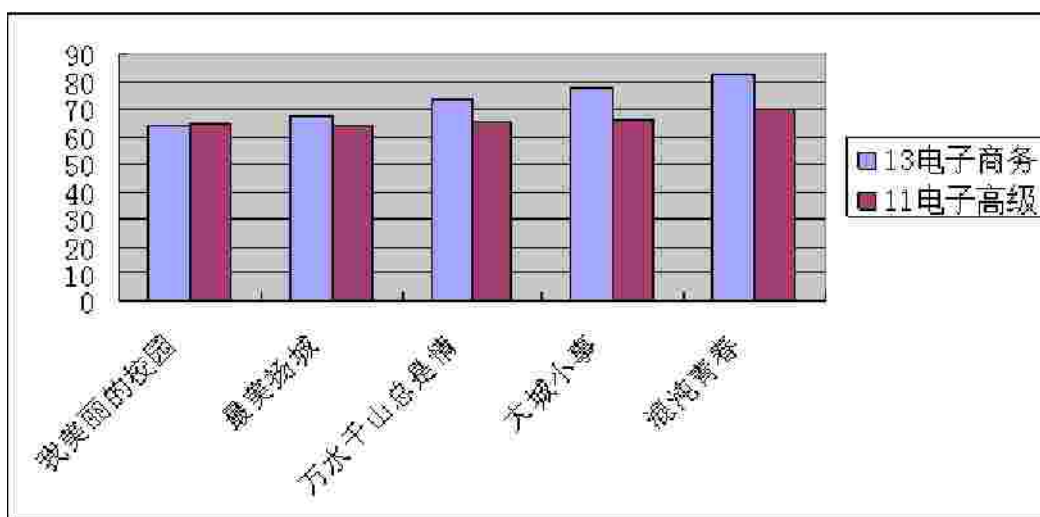
13 电子商务班写作兴趣调查统计图

实验班利用纵横信息数字化阅读与写作网络平台开展了写作训练后，从每次实验班学生所反馈的写作情况来看，无论是文章的思想还是内容，和以前相比均有了质的提升。



分别在 13 电子商务班和 11 电子高级班所开展了“我美丽的校园”、“最美扬城”、“万水千山总是情”、“大城小事”、“混沌青春”五篇文章的写作活动。课题组教师对两个班学生的写作情况进行了分析、分类和汇总，得出班级文章的平均成绩如下：

班级	人数	我美丽的校园	最美扬城	万水千山总是情	大城小事	混沌青春
13 电子商务	26	64.2	67.2	73.4	77.5	82.5
11 电子高级	45	64.7	63.6	65.6	66.1	70.1



三、纵横信息数字化学习在中职语文阅读与写作中应用小结

(一) 纵横信息数字化学习更有利于激发学生的兴趣

兴趣是个体力求深入地认识某种事物或乐于参与某种活动的一种积极的意识倾向。学生的思维活动是建立在浓厚的兴趣和丰富的情感基础上的。要让学生自觉自主地学习，首先要唤起他们对学习对象的兴趣，吸引他们进入学习的境界。纵横码的基本口诀是四句，便于学生的记忆与掌握。纵横码输入法的易掌握性还体现在单手操作上，与其他输入法相比，纵横码输入法口诀容易掌握，拆字传统习惯，字库容量庞大，短语自动生成等诸多有点，更能激发学生学习的兴趣。课题组实验班级的郑江同学，实验前，他的录入速度 45 字/分钟，数字击键速度为 69 次/分钟，2014 年 7 月他在参加全国纵横码大奖赛训练过程中测得的成绩为：汉字录入（纵横码）113 字/分钟，数字击键速度为 224 次/分钟。

(二) 纵横信息数字化学习更能调动学生的主动性

在“学生作业-教师批阅”的传统教学模式中，学生始终处于被动状态，而基于纵横信息数字化的语文阅读与写作教学模式中，学生真正成为学习的主体。学生进行了纵横信息数字化学习后，网络技术成为了学习的工具，学生的学习主动性、积极性、独立性、探索性、合作性得到充分提高。课堂写作训练由传统课题走向情境写作体验，改变了以教师讲授为主的模式。络搭建的多层面评价平台，也使教师评价由单一评价向立体化发展。通过网上在线阅读、在线写作学习活动，学生的语文素养得到提高，可运用的词汇量得到增加，极大地增强了学生的学习主动性和责任心，培养了学生的自主学习能力。

（三）纵横信息数字化学习有效创设真实学习环境

传统的阅读与写作课教学，过多地依赖教师和教材，普遍存在理论枯燥、实践困难、信息滞后、时效性差等弊端，造成课堂上学生的学习积极性和主动性调动不充分的状况。纵横信息数字化的语文阅读与写作学习模式，为学生提供了与其他学生及教师互动的便捷平台。在这一学习模式中，学生可以通过网络完成对学习资料的搜集与分析，实现人机对话，不但加强了学生对阅读与写作的能力训练，还使学生得以进行大量的真实交际活动，锻炼了其语言交际能力和语言思维能力。

（四）纵横信息数字化学习促进学生综合能力提升

通过实验班和对照班的学习研究发现，实验班经过训练，学生的计算机技术及信息素养得到了很大的提高，尤其是培养了学生的探究、创新精神，参加实验的学生更敢于尝试新事物。对于在阅读与写作训练中，拓宽了学生思考的深度和广度，培养了有见解的人才。实验班的学生在认真、紧张的训练中，不仅锻炼了手指的灵活性，更是训练了手、眼、脑三者的协调性，他们收集信息、处理信息的能力都得到了极大地提升。

值得提一下的是实验班中有数名来自西部青海省海南州的藏族学生，他们的语文基本功底较差，在阅读和写作方面对于他们而言几乎是不可能完成的任务。2013年，我校纵横课题组把该班定为实验班级并开展实验，在课题组老师的精心指导下，几名青海籍的学生语文阅读和写作能力得到了质的飞跃：8名来自青海的学生有5名同学顺利通过了全国成人高考，他们的高考语文成绩相比起非实验班级的同学也毫不逊色。如此大的进步，一方面是他们自身努力的结果，另一方面纵横信息数字化学习实验的开展，对他们的语文阅读和写作的进步起到了不可忽视的作用。

总之，纵横信息数字化学习在中职语文阅读与写作的应用，有效培养了中职学生快乐学习、主动学习的品质，彰显了中职学生在信息技术环境下利用数字化学习、发展语言能力、形成技能素养、开发智慧潜能的和谐相互作用，体现着获得创新精神和事件能力的培养。实证研究发现，有些方面尚需进一步完善，如：纵横数输入法的运用、写作任务的设计、学习资源的建设以及学习过程的引领和实施等。在建构主义理论的指导下，只有因地制宜地建立和推广这种学习模式，才能真正实现职业学校语文阅读与写作教学改革的目的和意义。