

纵横信息数字化学习提升小学生学习自信心的研究

上海市长宁区愚一小学向红分校 顾雯婷

我校在 2010 年年初开始在四五年级 IT 主题探究课上开始教学纵横码，便受到了同学和家长的欢迎。短短几年时间学生的纵横码输入成绩不断递增，通过实践我们体会到“纵横信息数字化”学习并不仅仅是教会学生一种新的输入方法，更可以帮助学生在互联网上学习讨论、交流信息，形成一个高效的信息增值网络，有利于改善教师知识结构，有利于提高小学生信息综合运用能力。

教育教学实践证明：小学生自信心理是心理健康和心理卫生的重要组成部分。小学生自信心理的培养同样也是学校素质教育不可缺少的重要内容。结合学校实际，我们一致认为借助“纵横信息数字化”学习在学生中树立“人人都能成功的自信心”，进而替代传统的教育观念，发展学生的个性，正是我们在教学研究中探讨、追寻的。我们不断地在教学中探索并总结如何在纵横信息数字化技术教育中渗透信心教育，探索相关教育途径及有效方法，帮助学生积累成功经验，形成成功精神愉悦，自我激励，快乐学习和主动探索的学习精神、意志和品质，增强自信成功的良性循环，客观的积极评价，树立积极的自我形象，促进小学生的身心和谐发展。结合教学中的实践，下面笔者谈一下纵横输入法如何有助于孩子性格的塑造，品质的养成的点滴经验。

一、初步掌握学生自信心的现状，根据现状进行分析

我们采取个别访谈和问卷调查等方式，对于学生现有的自信心现状进行了解，我们发现现有的教学中长期习惯于对孩子“一刀切”的评价，分出优、中、差的横向比较，使少部分学生优越感、自信心较强，而大部分学生处于“劣势”，使许多学生只见到自己的不足，看不到长处，何来自信心？调查中发现有 35% 的学生认为自己“没有哪方面比别人强”。教育实践表明，一些学生之所以自我贬低，自暴自弃，主要是由于自我观念消极，感到自己毫无价值而造成的，而多一些自我进步，自我发展的肯定和评价是给予学生成功体验的有效之途，有了成功也就有了自信。于是“纵横码输入法”就成了我们打算改变学生自信心的一个抓手。

二、结合纵横码数字化教学帮助学生确定努力的目标和方向

学生没有目标，就没有奔头，对于每一个学生，我们都鼓励他们自己制定纵横码达标计划，非常强调他们如何制定目标。我们告诉学生，目标的制定一定要切合实际，不能跳得太高，让他通过第一阶段的练习掌握自己的基本成绩，再让学生制定“跳一跳，够得着”就行的目标。因为如果目标定得太高，总也达不到，无疑对学生的自信心是伤害巨大的。但也不能把目标定得太低，学生完成变得轻而易举，就会变的轻率和骄傲，也不利于学生自信心的提升。对于学习纵横码较困难的学生，老师和他一起定目标，订的目标非常具体，内容要少一点，不能一下子贪多，多了达不到，难

以建立自信，学生每到一个小的目标，就在班内及时肯定，这样学生就会增加了一份自信。

三、搭建纵横码数字化平台帮助学生成功

每个学生都有成功动机，问题再多的学生，也渴望有成功的机会品尝成功的喜悦，当学生订出了具体奋斗目标后，还必须有达到目标的具体措施以及教师为他们搭建的展示平台，成功由小到大在于点滴积累，在追求成功的过程中，遇到困难最需要支持、鼓励和具体帮助。在教学中，我们努力挖掘学生成功的典型案例，特意在那些平时默默无闻，不起眼的学生中找到成功的典型，将他（她）的成绩通过点状图的方式每次在教室内直播，并且通过发放奖品、当场演示、当场竞赛等各种方式让孩子在班级里“发声”，让大家发现原来他（她）并不是大家想的那样一无是处，至少在纵横码学习方面能够通过自己的努力取得成绩，这样的教育往往要比教科书上的大道理来得更为震撼。而被作为典型的同学自己也压根没有想到会有机会为大家演示自己的打字技术，并得到同学们的另眼相看，这样就更使得他（她）努力练习纵横码，从而变“要我学”为“我要学”，学习效果明显。

四、结合纵横码数字化教学，改变家长心态，变责备为激励

缺乏自信的学生，越责备就越没信心，严重的会自暴自弃。我校有不少家长其实文化水平并不高，对于自己的孩子他们也希望能逆袭，成为心目中的成功人士，所以唯分数论的家长都十分关注孩子的成绩，而忽视了孩子心理自信心的建立。于是，在教学中，每当我们发现学生纵横码学习方面的点滴进步就会及时与家长交流沟通，帮助家长一起鼓励学生。同时让家长看清自己的孩子并不是不行，而是方法有问题，或是信心不足造成的，帮助改变家长心态，变简单粗暴的责备为鼓励、激励，家校携手共同帮助孩子进步。

五、利用纵横码教学培养学生耐挫力

学生的成长，必须经过各种考验，纵横码的练习过程中总会遇到瓶颈、阻碍，此时需要教育学生在面对挫折时不灰心，不丧气，总结教训，振奋精神，继续前进，这也恰好是培养学生自信心的重要时机，让学生从小懂得生无坦途，树立了大无畏的精神和勇气，才能大有作为，同时多困难的成功跨越，都是对自己的一次肯定，都会增加一份自信，克服困难，就是对自己的一次挑战，并不是只有面对惊涛骇浪才有挑战的意味。耐挫力不是与生俱来的，而是在实践活动中养成的。当学生的打字成绩有所退步或止步不前时，作为老师是附和部分学生的话说他（她）太让老师失望，还是抓住有利时机，以诚恳的态度使他（她）放下包袱：“不要紧，失败是成功之母，好好总结一下失败的原因，我相信你好好想一想，找到原因一定可以上一个新台阶”？我选择后者，短短的几句话激发了孩子的自信心。长此以往，孩子们就会从老师肯定、信任的态度中获得强大的动力，充满信心地参加各项活动，以坚强的毅力克服在生活、学习中遇到的困难和挫折。

我们通过家校联合互动，信息互通，在家庭中培养主动学习的精神。在轻松地纵横码练习中渗透信心教育，培养自信心和培养相关心理因素结合，树立学生自信心，培养了学生自立自强的品质。真心希望我校的每一个学生都能通过纵横码输入法的练习有获得成功的体验，从而自尊、自立、自

强、自信地迎接美好的明天，使学生的个性得到全面和谐的发展。