

# 积极探索 发展潜能 ——纵横码教学体会

苏州平江中学校 范勇

【摘要】现在汉字的处理技术已经非常成熟，目前社会上有各种各样的输入法。但只有纵横码不仅是一种输入非常迅速的汉字输入法，而且纵横码的训练对学生的成长和学习有着非常重要的作用。本文阐述了作者多年的纵横码教学和课题研究实践中的一些做法，具有一定的借鉴作用。

【关键词】纵横码 教学 意志力 指法 阅读

我校从 2011 年参与纵横课题的子课题研究，并于 2016 年顺利结题，通过这几年的研究，让我感触颇多，正如国家教育发展研究中心副主任、纵横信息数字化学习课题实验总课题组专家周满生先生所说：纵横信息数字化学习实验课题的研究符合我们全面实施素质教育的根本，按照不同年龄阶段的身心发展特点，加强学生创新能力和实践能力培养，加强学生动手能力的培养，鼓励学生积极探索，充分挖掘学生发展潜能的改革目标。课题研究的内容涉及到各个方面，其中学生纵横码的教学是最重要的一环，是其他研究的基础，下面我说谈谈我校开展纵横码教学的一点体会。

## 一、借力打力，获得支持

由于纵横码对于多数人来说只是一种打字工具，而现在各种输入法层出不穷，因此大家对纵横码的认识是不全面的，也不怎么重视纵横码的教学，如果得不到大家的支持，纵横码的教学就很难开展，纵横码课题的研究也会无法进行。为了能顺利地开展纵横码教学，教师首先要获得学校领导的支持，纵横码是全国课题的子课题，对于学校来说全国性的课题是非常少的，要让校领导知道纵横码课题是学校教科研的一个亮点，有助于学校的宣传；也可以借助省市主管纵横码课题的部门力量或举办省市级的活动进一步得到校领导的支持。得到校领导的支持后，就可以借领导之势获得其他部门和教师的支持，特别是信息技术和语文学科教师的支持，可以将这些学科的教师特别是骨干教师都拉到纵横码的课题组中，而现在教师的职称评定和晋级都要求有课题研究这一项，这样也有助于这些教师的成长，能让他们真正参与到纵横码的教学和课题研究中。

## 二、重视基础，全面开花

有的学校纵横码教学只是针对个别挑选的学生或者只是开展一个实验班的教学，觉得这样容易出成绩，教师也轻松。我们觉得这样其实并不是真正的纵横码教学，也不利于纵横码推广，也不是符合课题研究的精神。所以我们是初一的全体学生没有特殊情况都将参与纵横码的学习，特别是一开始每节信息技术课教师抽出 5 - 10 分钟的时间进行纵横码的教学，到后期时间可以逐步缩短，但一般至少留 5 分钟左右进行纵横码的训练或活动。由于是全班都参与纵横码的学习，就有个学习的氛围，有利于学生互相激励，便于后期纵横码训练和活动的开展。而 5 - 10 分钟的时间安排，也不会让学生觉得太枯燥，保持学习的热情，而且也不太影响正常的信息技术教学。

内容上一定要重视指法、编码、拆字等基础的训练，有些老师急于求成学生还不熟悉小键盘的操作时就开始进行纵横编码教学，就开始让学生进行汉字输入，其实这样基础没有打好，不利于学生后面纵横码的录入的，所以我们一开始只练习用小键盘进行数字录入，争取做到不看键盘盲打，然后可以进行一级简码和数字的交差训练，并逐步开始纵横码编码的教学。另外可以让语文老师协助进行拆字的训练，在语文课堂教学中，讲到生字或疑难字词时可以用纵横码进行拆字练习，后期可以结合语文阅读培养学生的快速阅读，更可以让语文教师到电脑房进行古诗文、阅读课的训练。

## 三、培养意志，乐学乐用

纵横码训练是一个手脑并用的过程，是快速舞动的指尖和灵敏机智的大脑协作表演的过程，心灵手巧正是对一个个优秀纵横码选手最好的诠释。纵横码训练中拆字和快速阅读的训练能丰富孩子语言的积累、知识的积累、文化的积累，这些训练不仅能丰富学生的知识，对其人生观和价值观的培养都有好处。另外纵横码对培养学生的意志力是非常好的，纵横码训练是比较枯燥，但能培养学生吃苦和迎难而上的精神，意志力的培养是对他一生都有帮助的，我们发现每个成功人士都是有强大的意志力，成功不是一蹴而就的，会面临各种困难和失败，但意志力强大的人会不断努力从失败中吸取经验，在困境中找到出路，直到获得成功。经调查和研究，一个优秀的纵横码选手，他的学

习成绩是不会差的，原因正是如上所述。

纵横码的训练是枯燥的，教师一定要多动脑筋，尽量让绝大多数学生保持学习的积极性。所以在纵横码教学中，我们可以利用纵横信息软件中的词语游戏软件和网上一些打字游戏软件，减少学习的枯燥，通过各种打字、猜字、拆字、古诗文接龙、快速阅读的活动和竞赛来激励学生。活动和竞赛的目的是让多数学生从活动中得到老师的肯定，看到自己的进步，树立学习的信心。在后期教学中要创造各种机会让学生使用纵横码，比如在线作文训练，疑难字词大比拼等，只有让学生用起来，学生才会真正爱上纵横码。

综上所述，纵横信息化学习为学生的研究性学习提供了崭新平台，它不仅为每个学生创造了参与、体验研究和实践的学习环境和成功的机会，而且让他们的个性、综合实践能力都能得到充分地发挥。纵横码教学和课题研究实现了普及信息技术和促进语文学习的结合，它有效地激发了学生学习的兴趣，有助于学生手脑协调能力的培养，增加了学生的意志力，提高了学生的学习力。

#### 【参考文献】

- 1.林小苹,段春梅,高琄,刘小灵,张宁宁,谢立新,姜艳丽. 纵横信息数字化学习课题实验专项研究 纵横信息数字化学习教学实验促进学习者优秀素养的提高 北京军区政治部幼儿园优秀实验报告节选[J]. 中国信息技术教育. 2011 (01)
- 2.林小苹,王振中,钱瑞扬,杨蕾,覃毅,张茂平,林青益. 纵横信息数字化学习课题实验专项研究优秀实验报告节选(二) 让学生的语文信息素养在轻松愉快中快速形成[J]. 中国信息技术教育. 2010 (09)
- 3.林小苹. 纵横信息数字化学习实验课题专家重要讲话专辑 纵横信息数字化学习促进学习者优秀素养的提高[J]. 中国信息技术教育. 2010 (23)