

纵横信息数字化实验活动法初探

肇庆市直属机关第一幼儿园 黄少慧

【摘要】21世纪需要的是什么样的人才？做为早期教育工作者我们应如何对待培养人才的重任？我国通过以纵横信息数字化为切入点来培养孩子的信息素养，本文是笔者在进行纵横信息数字化实验中，对所采用的方法作了详细的阐述。

【正文】

一、从小掌握信息技术的必要性

1984年，邓小平就说过这样一句话：“计算机要从娃娃抓起”，然而，二十多年过去了，在中国，很多家长仍然担心孩子过早的接触电脑会让孩子养成不好的习惯。而在外国，电脑早已成为孩子们学习的工具，这是为什么呢？这是因为中国很大部分家长引导错误造成的，他们在孩子的“眼皮底下”玩电脑游戏，让孩子“耳濡目染”这些坏习惯。因此，我们就需要从孩子一开始接触电脑时，就要正确的方法去引导他们，培养孩子正确使用电脑，从小培养他们有良好的信息素养是势在必行的。

二、为什么要用纵横信息数字化来培养幼儿信息素养

纵横汉字输入法（以下简称“纵横码”）是由爱国人士周忠继先生发明的。它是一种易学易懂、操作简单的输入法，它只是简单地利用了数字小键盘输入，分别运用“0-9”共十个数字表示笔形，通过“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零”四句话，就让孩子轻易快速地记清了口诀。通过纵横码的学习，不仅培养的孩子的多元素质，树立了孩子的自信心，连家长也从中分享到孩子进步的喜悦。请看下面的例子：

研研是一个聪明伶俐又十分好强的小女孩，五大领域各方面都很优秀，可往往出现在她身上的错误就是马虎，一个“士”字她可以读成“土”字。但是自从参加纵横输码以后，她的这种坏习惯改善了许多。纵横码活动中有一个竞赛环节，

小朋友要通过自己的速度来挑战同伴，在速度快的同时，选字也要快，而研研就经常因为选字马虎而出错，无法得到第一名，性格好强的她吃了很多亏之后终于意识到自己的缺点，她再也不敢马虎了。在一次的美术活动中，当老师示范完一幅画之后，我在想，这时研研肯定已经在“执笔”了，谁知道我往后一看，出乎意料，她仍然很认真地倾听老师对涂色的要求。所以说，研研的进步，幸运的是她参加了纵横码的学习！


自从我国开展纵横数字信息化学习以来，不仅是教师的全情投入，家长们也热心地参与到其中，我们在校园网上开设了“快乐纵横”版块，家长们纷纷给我们留言：

帖一：有一次，我把反映小朋友实验活动情况的相片上传之后的回帖：

何老师：小朋友们都很认真的！表扬！不过从相片中的红色的字看来小朋友还需继续加油！多回家练习哦！相信你们一定会有进步的！

文文妈妈：外行看热闹，内行看门道，我们内行的何老师一眼就看到问题呢！不过，看到每个孩子都那么认真，肯定会有很大进步的！

帖二：“表扬小朋友今天真棒，老师们。谢谢！小峥峥说 学纵横。”

帖三：“很可惜小峥因参加其他活动，没有参加测试。”（这是一次老师帖出小朋友小键盘测试后家长的留言）

帖四：“边游戏，边学习。纵横学习真有趣！”

帖五：“上个星期我儿子回来做纵横码操，原来学习纵横码都可以如此生动有趣；有这样优秀生动的教案和这么优秀的老师，我觉得我非常幸运，我选对了。”

帖六：“蔓蔓说：我喜欢打纵横！”

从以上家长的回帖，我们可以感受到家长热情参与和积极配合，同时我们也可以看到家长的热情来源于孩子所取得的不断的进步。

三、活动方法初探

（一）儿歌法

儿时的儿歌、童谣到现在还能记住，这是因为这些儿歌都是浅显易懂，朗朗上口的。于是，每到一个阶段，我就会把小朋友该记的内容创编成好记又好懂的儿歌让他们掌握，如在认识指法的时候，我创编“我是纵横小能手”的儿歌：“我

是纵横小能手，我帮手指来分工，1、4、7用食指，2、5、8用中指，3、6、9无名指，Enter Enter用小指，大拇指，就按0，分好手指就开工，就开工。”当学习到拆字时，一些常见的部首小朋友有时还要想很久，我又帮他们总结出一首儿歌：“病字头，3*1，走之底，3*3，左耳旁，7*2，右耳旁，*7*0，绞丝旁，2*1，视字旁，3*9，……”等等，小朋友学会这些儿歌之后，当活动前入室或活动后离开时，很自然的就把这些儿歌运用上了，通过这样的方法，小朋友也在无意识中掌握了很多原本要刻意去掌握的东西。

(二) 游戏法

倡导“快乐教育”，让孩子在“玩中学、学中玩”是我国的教学宗旨。在开展纵横码活动时，我尽量设置游戏活动，让孩子们在快乐有趣的活动中习得技能。如通过“将军与士兵”让孩子分清手指的位置；在“好朋友对对碰”“小动物找家”的游戏中复习笔划与编码对应；在“听指令做动作”的游戏中学习四角的取码顺序；在“唱反调”的游戏中了解反义词；在“接尾巴”中掌握词组的搭配（如：有礼貌的孩子、笑眯眯的脸蛋等）；用“黑猫警长”“蓝猫和她的宝贝们”等充分发挥幼儿的想像力和创造力……游戏是无穷的，孩子的快乐也是无穷的，我也通过无穷的游戏让孩子们徜徉在游戏海洋中，让他们在纵横活动中乐而忘返。

(三) 亲子同乐法

通过一些比赛，让家长与孩子在一起竞赛，这是我在实验中采用的一种刺激孩子进步的办法。以下是我在大班幼儿中随意抽签8名孩子与他们的父母进行比赛。结果如下：

表-1 输入汉字的正确率

百分比 组别	100%	90% 以上	80% 以上	70% 以上	60% 以上	50% 以上	40% 以上	30% 以上
幼儿组	5人	3人	0人	0人	0人	0人	0人	0人

家长组	1人	1人	0人	0人	0人	1人	2人	3人
-----	----	----	----	----	----	----	----	----

表-2 每分钟输入有效汉字的对比

组别	字\分	14字\分	10字以上\分	10字一下\分			
				7字\分	5字\分	3字\分	2字\分
幼儿组		1人	5人	2人			
家长组		0人	0人	1人	1人	2人	4人

(四) 师生擂台法

在活动中，为了提高趣味性，我都会在孩子与孩子之间进行竞赛，一开始，确实能够提高他们的斗志，但久而久之，快的小朋友还是快的，慢的小朋友还是慢。为了让快的小朋友不骄傲，也为了让慢的小朋友不灰心，我把他们分成两组跟老师来进行擂台赛，对于快的那一组，我要求他们要比老师快那才是真正的第一，从中让他们学会了不骄傲自满。但对于慢的那一组，我却要比他们慢，以此来增强他们的自信心，俗话说“越战越勇”，渐渐的，他们也赶上来了。

(五) 远程指导法

学会了纵横输入法后，小朋友在网上向老师提问题，在电脑上输入汉字对他们来说是轻而易举的。远程教育是学生与教师、学生与教育组织之间主要采取多种媒体方式进行系统教学和通信联系的教育形式。而我这里所说的远程指导只是教师选择适合孩子年龄特点，在晚上或是假日，通过 SMS、QQ 与孩子对话，孩子还可以向老师发问，老师在网上作答的一种对于孩子来说是新型的方法。

(六) 家园互动法

为了让家庭教育与幼儿园教育能够同步，我在每个周末都向家长派发“纵横码家庭指导小贴士”，比如在小朋友初学拆字时，我把教给孩子的儿歌变成“小贴士”派发给家长，让他们在家能够及时解决孩子的困惑：

纵横码家庭辅导小贴士：

- 1、凡是病字头的第一二角肯定是“31”，以及全部是病字头的汉字全部都取

3个码。如“疗：310”、“痣：313”。

2、凡是走之底的汉字第一三角肯定是“3X3”，以及全部是走之底的字全部都取3个码。如“过：343”、“迁：303”、

3、左耳旁与右耳旁取码的区别：

(1) 左耳旁取“7X2X”，如：“陈：7429”、“降：7025”

(2) 右耳旁取“X7X0”，如：“邝：3700”、“郊：3740”

4、凡是绞丝旁的第一三角肯定是“2X1X”，如：“经：2011”、“纵：281”。

5、取高不取低规则，如：“式”的第一角是取“4”而不是取“1”，还有“成”、“或”第一角都取“5”而不是取“7”或“1”。

6、取大不取小规则（所谓大，即整体大，而不是数字大）

如：“审：35”第二角取“2”还是取“5”，从整体来看取“5”笔画较多，所以选择取“5”；如“株：4599”，其中第三角既可取“0”又可取“2”，但从整体看取“小”字较大，所以取“9”。

在老师的带头下，家长也踊跃把自己的摸索出来的经验拿出来与大家一起分享，看看“纵横版块”里面一位家长的帖子：

以下问题也曾一度困扰着妈妈，我终于找到答案了，你知道吗？

与你分享！

1、纵横码中，对于编码“0”与“7”的区分。

答：对于编码“0”，横折后是撇，且撇已经结束该笔划，没有下续笔划，如“又”（编码：104），“疑”（编码：2088）；对于编码“7”，横折后没有结束该笔划，有下续笔划。如“及”（编码：1704），“郡”（编码：1750）。

2、“视3797”与“祖3721”都是“礻”字旁，为什么用二个不同数字作代码？

答：视与祖是同一部首，‘视’的编码为3797，而‘祖’的编码有两个，为3791和3721。3721是祖字的容错码，所以两个字的编码并没有不同，只是‘祖’字加入了容错码。

3、“丿”与“丨”的不同。

答：取撇及左钩或带撇的钩皆为 0，这里所指的撇是“牛”“受”这类可以看到撇尖的笔形，均取编码为“0”。直竖与斜竖皆为 2，这里的斜竖是指笔形竖形成一定的角度，竖与其他笔形相连组成更复杂笔形且看不到撇尖的，如“彡”与“巢”最上部的斜竖，均取编码“2”。

在这里，我们可以感受到幼儿园和家庭的教育是同步的，家长也时刻配合课题实验的进行。

以上是我做为课题研究一线老师所采用的一些方法，只是处于初探阶段，虽然，看似只是一味地提高他们的输入速度，但我觉得却不然，从另一个方面来看，通过老师的用心，能够从速度的提高中改掉粗心大意；能够从速度的提高中也提高自信心；能够从速度的提高中战胜自我；能够从速度的提高中挑战时代……等等这些，不就是我们培养孩子信息素养的目的所在吗？