

纵横识字 乐在其中

广东省佛山市顺德区陈村中心小学 吴燕辉

【摘要】：本文以纵横输入法整合思想为基本出发点，探索了纵横输入法辅助小学语文识字教学的模式。我们以纵横码为载体，在识字教学、字词积累中运用内隐学习的相关理论，行之有效地调动学生的学习积极性。我们在不增加学习负担的情况下提高识字效率，有效完成识字任务，从而提高学生的字词积累。我们在课题实施中，让纵横数字化学习与传统识字教学相结合，取得了良好的效果。不仅学生记忆生字的准确率提高了，对会认的字有了再记忆的习惯，而且学习纵横码的兴趣更浓了。

【关键词】： 纵横码 识字 能力 兴趣 游戏 乐在其中

21 世纪人类社会呈现出信息化全球化的大趋势，计算机应用范围被大大的扩展，直接渗进人类社会的各个领域。这就意味着在少年儿童中普及计算机教育的任务尤其重要，而普及计算机教育必然就会涉及到汉字的输入法。周忠继历经艰辛发明了非常适合低年级儿童识字的输入法——纵横码。

纵横码在我校已经开展一段时间了，我们学校不仅参与了纵横码的教学，也参与了纵横码课题的研究。在进行纵横码教学时，我们想如果单纯地教学生学纵横码，意义不太大，也体现不了纵横码的多面性，因此我们把纵横码与识字教学相结合进行一些实验和探讨，并经过一段时间的实验，发现两者相得益彰，小朋友们在学纵横码时既有兴趣，也提高了识字量，效果不错。下面是我平时的一些不成熟的写法写出来与大家共同分享。

一、巧练数字键盘，调动学生的学习积极性。

我在平时的实验中，根据低年级儿童好奇心强，模仿能力和形象思维能力强的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为小朋友营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜一猜、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的刚开始部分，以带小朋友到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，先让小朋友同桌互读纵横码口诀，再让小朋友伴随音乐的节奏，拍手朗读，让小朋友配上动作有感情地朗读。最后在熟读的基

础上指导学生背出来。在熟悉中行数字4、5、6指法的基础上告诉学生上行、下行数字的指法，然后利用纵横软件中的数字训练模块让学生找手感，力争每个学生在首次接触小键盘时得到的是一个清晰的认识和正确的指法，避免模糊认识在学生头脑中产生。

在练习过程中，单纯的数字练习是枯燥的，为了提高孩子们学习的积极性，我们采用多种方法来调动小朋友们的学习积极性，提高小键盘指法速度。

1、讲解法：因为学生年纪小，我们耐心细致地讲解指法，首先手把手教学生手指分工，演示手如何放，以及击键方法。使学生在初学时养成正确的操作方法和良好的学习习惯。

2、对比法：让孩子们和昨天的自己比较，和同组的比，和最好的比，在对比中提高。

3、竞赛法：在练习时，我们把孩子们分成小组，进行比赛，用竞争来提高学生的成绩。

4、记录法：为了让小朋友们看到自己的点滴成绩，并不断地进步，我们为每个小朋友建立一个电子档案及表格，记录学生的成绩，让小朋友们体验到成功的喜悦。

5、辅导法：学生毕竟是小朋友，自控制能力差，所以每次练习必须有老师在来回巡视辅导，并及时纠正错误，总结一些好的学习方法。

二、创设情景，学习单字输入。

在学习单字输入时，我们为小朋友们创设不同的情景，激发小朋友们的兴趣，同时也加深拆字规则。我结合一年级学生的课本创设情景，展示中国方块字的无限魅力，为汉字拆分作铺垫。理解拆分顺序：左上、右上、左下、右下；强调拆分时注意：把汉字看作一个方块，从外向里从四个角取笔形码。列举4码、3码、2码、1码的汉字与学生共同分析，再采用小组对抗赛方式，让学生说汉字取码编码，学生在气氛热烈的一节课中把拆分汉字学得扎扎实实。这样学生不仅学会了拆分汉字的方法，也把纵横码教学与识字教学结合得水到渠成。在教学纵横码识字中，我们采用了下面几种方法让学生练习汉字并进行识字。

1、同偏旁识字练习法 例：跑、跳、蹦、踢、跟

2、对比识字练习法 例：过和这，想和念，

3、减一减 例：像和象，妈和马，可和何、河

4、加一加 例：早和草，青和请、情、清、精

5、归纳识字练习

①左右结构的汉字

休 旗 没 搭 好 得 格 化等……

②左中右结构的汉字

班 做 糊 脚 狮 谢 湖 鞭 激等……

③上下结构的汉字

花 答 家 苗 蓝 古等……

④独体字型的汉字

毛 中 公 风 升 西 书

在这五种方法中，我们均采用在讲解生字时根据课文要求把生字放在一起比较学习，然后在纵横识字课堂以“同偏旁输字”、“对比输字”、“减一减”、“加一加”、“归纳识字”五个擂台让学生主动回想记忆已学过的字，通过这种方法的学习，学生感到趣味盎然，每次10分钟的比赛，学生的大脑高度集中，积极回想，师生都被这种学习气氛所感染，一堂课在不知不觉中就结束了。

三、学习词组输入，积累词语。

以猜想的游戏方式玩转词组拆分规则。游戏前提是告诉学生不管几字词组最多只能是6码。分别出示二字、三字、四字、五字及多字词组，分组合作让学生猜想、测试、输入，教师最后总结。这种方式学生对词组编码规则记得很牢。

在教学中，要求每一课的词组在电脑上输入，会出现相同码的词组多个，学生在选词的时候可看到多个，把自己认识的词组再说一说，回忆已学过的词组，也可认识一些新词组，每节课时间不长，只打一课的几个词组，然后同学们在一起说说，连成话，此阶段不写，只让说话。在这个过程，一定要尊重差异，满足个别尖子学生的学习需求，让这一部分学生充当小老师带动全班学生，快速进步。经过词组阶段的学习，许多学生现在还养成了这样一种习惯，无论在哪里，见到汉字就会无意识地给字组多个词语，这对学生区别同音字、积累语言有很大好处。美中不足的是学生对单字、词组的拆分已很娴熟，但输入速度还有点慢。这需要以后加强练习。

四、熟练掌握纵横码，乐在其中。

教育家乌申斯基说：“没有任何兴趣和仅靠强迫维持的学习会扼杀学生的学

习热情，这种学习是不会维持长久的。”这对于天性好动，注意力难以集中的儿童来说，就显得尤为重要。为了激发他们识字的兴趣，我们在活动中运用了各种方法识字，提高了小朋友们的识字能力，又发展了他们的认知能力。

（1）快乐识字法。

在教学中，我们让学生仔细观察字形，大胆想象，交流自己独创的生字识记法。我们把一个个生字变成了一段故事或一幅图画，如“坐”字就像两人坐在泥土上。“休”字像一个人在大树下休息，“会”字就像一个坐在云朵上等等。在这样的识字教学中，培养了小朋友们仔细观察的习惯，发展了想像能力和创造力，语言表达能力也提高了。

（2）图文识字法。

在识字教学中，为激起小朋友识记字形的兴趣，通过图片让小朋友来识记汉字，如在认识各种动物汉字的过程中，我们都配有相应的动物图片，就这样，字形在快乐的学习中扎根于儿童的脑海中。另外，动作演示法，联系生活识字法等都在活动中发挥着重要的作用。在实践中，小朋友养成了寻找最佳识字方法识字的好习惯，使汉字活动始终那么有趣，那么快乐。这对于他们熟练操作“纵横码”也有很大的帮助。

五、采用生动有趣的游戏，培养创新能力。

一位教育家说过：孩子的世界是玩的世界，爱玩是孩子的天性，在游戏中，孩子身心最放松也最易于接受新事物。“针对孩子的这个特点，我们在活动中创设了许多新颖有趣的游戏，如摘苹果、走迷宫、小兔拔萝卜、动物王国探险、纵横接力赛跑、开心礼盒……通过创设这些不同的游戏场景使幼儿在玩中学，玩中练，始终学得兴趣盎然。

记得我国古代教育家曾有过这样一名精辟的教育观点：授人以鱼，不如授人以渔。我们就是要给小朋友一把金钥匙，让他们知道处处是学习的课堂，让小朋友用学到的方法，自己去学习，主动去学习。充分调动幼儿的学习积极性。如在学习“纵横码口诀”时，我设计了“摘菜”的活动教案，活动中，我以“闯关”的游戏形式进行，在每一关都贴有一句纵横码口诀和相应的笔形卡片，小朋友不仅要全部正确认出这些笔形名称，还要背会“知心姐姐”教的纵横码口诀，才算“闯关”成功。小朋友们都想闯关成功去“农场”摘“菜”，所以个个小朋友都很兴奋，不甘示弱，学得非常认真仔细。每一关不同地学习内容吸引着小朋友们，

闯过了一关又一关。终于梦寐以求地得到了各种香甜可口的“蔬菜”。从小朋友花儿一般的笑脸上能够感受到他们成功的喜悦和快乐。

游戏是小朋友最喜欢的活动，小朋友在游戏中能自由选择，表达情感，体验快乐，在游戏中的学习最为积极主动，也利于学生身心的发展。而电教媒体教学在“游戏化的生活，游戏化的教学”中发挥了很大的作用。

通过上述几种识字法与纵横码相结合，学生对汉字字形、字义分析能力加强了，对生字记忆更牢固了，在写生字时学生的出错率明显减少了。我们把纵横码引入语文识字教学后，学生不仅记忆生字的准确率大大提高，对会认的字有了再记忆的习惯，而且学习纵横码的兴趣更浓了。

参考文献：《汉语字词积累内隐学习能力开发的研究》小结实验报告

单 位：河南省济源市济水东园学校 执笔人：王艳梅