

纵横信息数字化教育与学科课程整合的认识

广州市海珠区怡乐路小学：温家瑜

【摘要】：随着素质教育的发展和教育信息化的推进，要求在各学校普及信息技术教育。而纵横信息数字化与课程的整合，也是普及信息技术教育的动力，是信息技术课程和其他学科双赢的一种教学模式。本文就小学纵横信息数字化课程整合的目的，纵横信息数字化在课程的运用，以及与语文学科课程整合的模式作一些阐述。

【关键词】 纵横信息数字化 实验 创新 教学实验课题

人类已经迈进高度信息化的 21 世纪，在当前这个信息化社会中，信息将是构成现实世界不可缺少的三大基本要素和资源（材料、能量、信息）之一。“信息处理能力”将是所有社会成员应具备的如同“读、写、算”同样重要的基本生存能量之一。现在世界各国均不同程度地加强了对小学信息技术教育的重视程度。为此教育部已于 1999 年底拟订将信息技术课纳入小学必修课程。标志着小学信息技术教育已进入了一个新阶段。

为了适应这个发展趋势，我们不仅要在小学中普及信息技术教育，同时还要加强信息技术与其他课程的整合。而“课程整合”的教学模式早已是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点。而如今在先进的信息科技手段的普及尤为关键，通过一次课题的申报学习的机会，接触到纵横信息数字化的学习研究，认识到纵横码的运用功能的巧妙，还可以把它与语文学科教学进行交叉性、继承性、综合性，并具有相对独立特点的教学类型。它的研究与实施为学生主体性、创造性的发挥创设了良好的基础，使教学朝着自主的、有特色的课程教学方向发展。那么，在纵横信息数字化与语文学科的整合中，尤其在阅读教学中的整合，纵横信息数字化扮演怎样的角色？怎样才能使纵横信息数字化的学习更有助于培养学生的读写能力？弄清这些问题对于指导我们的教育实践具有重要的意义。下面就谈谈几点认识。

一、小学纵横信息数字化课程整合的目的

小学纵横信息数字化与语文课程整合是基于课程整合的理论和方法，为提高学生的信息素养，针对目前小学信息技术课程存在，而提出一种更基础更活跃的

学习方法，促进学科学习的动力，并以此激励学生学习的兴趣，更快捷展现语文能力。

纵横码的输入，是多种汉字输入方式的一种，简单的用一右手，0—9这十个数字，就能够解决汉字录入问题，并且纵横信息数字化就是在考虑怎样尽早、尽快、尽可能多识字方面做研究，为了让我们的孩子及早进入阅读阶段，这也是我们作为语文教育者长期的目标。

二、纵横信息数字化课程整合的基本原则

课程的整合的最基本特征，就是它的学科交叉性和立足于能力的培养。对于学生来说，纵横信息数字化是一种终生受用的学习知识和提高技能的认知工具。

1、纵横信息数字化作为学生的基本认知工具。学生把掌握的知识点，以一种自然地方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，并且对这种工具的使用要像铅笔、橡皮那样顺手、自然。

2、能力培养和知识学习相结合的教学目标。学生学习的重心不再仅仅放在学会知识上，而是转到学会学习、掌握方法和培养能力上，包括培养学生的“信息素养”。学生利用纵横信息数字化技术解决问题的过程，是一个充满想象、不断创新的过程，同时又是一个科学严谨、有计划的动手实践过程。它有助于培养学生的创新精神和实践能力，并且通过这种任务驱动式地不断训练，学生可以把这种解决问题的技能逐渐迁移到更广阔的学习领域中。

3、个别化学习和协作学习的和谐统一。纵横信息数字化学习给我们提供了一个开发性的实践平台，利用它实现相同目标，我们可以采用多种不同的方法。同时课程整合教学目标确立后，可以整合不同的任务来实现，每一位学生也可以采用不同的方法、工具来完成同一个任务。这种个别化教学策略对于发挥学生的主动性和进行因人而异的学习是很有帮助的。另外还可以发挥协调合作精神，要求多个学生在一个基础，平台上，协作完成任务。

三、纵横信息数字化课程整合的两种基本模式

在纵横信息数字化课程整合中，纵横信息数字化学习作为认知工具，教学的总体能力目标是一致的，即培养学生的“信息素养”和实践能力。但对于不同学科定位，纵横信息数字化的作用是不一样的，为此可以将纵横信息数字化课程整合分为两种基本课程模式。

1、纵横信息数字化课程，纵横信息数字化作为学习的对象。

纵横信息数字化课程作为一门校本课的学科开设，主要学习信息技术的基本技能和基本工具的使用，还可以培养学生利用信息技术解决问题的习惯和能力。因此它的教学形式是以游戏活动多样化，创设各种情景，有趣带动学生学习，轻松掌握输入法，以至灵活运用。针对低年级学生对字形的认识和掌握情况，纵横信息数字化课程就是训练学生通过基本笔画和字形结构来记忆生字，如：“纵横乐园玩一玩”的实验设计，就是通过各种有趣的题型：字宝宝、儿歌、古诗、童话故事等，有针对性的对低年级组的学生进行了生字学习与记忆的整合活动。又如：本课程中设计的词语游戏——“寓学于乐词语游戏”，选择小学版本的教材中的某类词组，有序的排列，存入txt文本，只要采用纵横汉字输入系统软件2002版第三版，组织学生开展个人、小组、集体等形式的词语游戏竞赛。通过这样的练习与运用，学习的技能得以训练，培养主动探索的学习兴趣。

2、与语文学科的整合，纵横信息数字化作为学习工具。

学生在教师的组织下利用纵横信息数字化技术进行学习，纵横信息数字化技术完全为学科的教学服务。在这种整合模式下，教师和学生纵横信息数字化技术的帮助下，分别进行教学和学习。在此过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的学习氛围有利于学生的创新精神和问题解决能力的培养，以这样的形式开展校本课的学习，进一步调动学生的阅读积极性。如：本课程中设计的阅读实验课题——“看打与想打相得益彰”实验设计，本课题就是选择高年级以上对象，起步点是以看图作文入门，先看着文本打，熟悉文本；再是看打前呈现提示性思考题，让学生带着问题看打；接着将看打文转成图文jieg格式，导入看图作文软件，就可以让学生自行命题，进行15分钟的读写随笔写作，此时已

经进入到想打的阶段，充分激发了学生的自主、创新潜能。学生作为积极主动地学习者，以类似科学研究的方式，在纵横信息数字化技术的帮助下，获取信息，交流信息，并最终以电脑作品的形式完成任务。此实验正是与语文科的“常规读写结合教学”目的是相辅相成的。

研究型课程中的整合任务，一般不是教材中的内容，而是课后的延伸，甚至是社会现实性课题。但在小学阶段里就是针对认知能力和年龄特点，采用循序渐进的原则。纵横信息数字化研究型课题超越了传统的单一学科学习的框架，它按照学生认知水平的不同，将社会生活中学生感兴趣的问题，以主题活动的形式来完成课程目标。学生通过主体性，探索性，创造性的解决问题，最大限度地促进学生身心和谐统一地发展。

总之，纵横信息数字化技术与语文学科的整合，是提高教学效率的辅助途径，是教学资源 and 教学要素的有机集合，是运用系统方法，在教育技术等教育理论和学习理论的指导下，协调教学系统中的教师，学生，教育内容和教学媒体等教学诸元素的作用，联系和相互之间的影响，使整个教学系统保持协调一致，维持整合的过程，产生聚集效应。

参考文献

1. 《语言生态环境下汉语纵横信息数字化学习的比较研究一》 作者 林小苹 2010年 关于纵横信息数字化学习研究教学实验总课题实验。
2. 《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告四》 作者 林小苹 2010年 关于让我们的幼儿从小具有信息素养的研究报告。