

# 幼儿园纵横码教学初探

单位：辽宁省营口市老边区幼儿园 胡哲艺

**【摘要】**：在现代技术迅猛发展的年代，计算机的使用在我国已经普及。幼儿园也遍入了电脑课程，本文介绍了纵横信息码的优越性和幼儿兴趣培养的重要性，在幼儿教育中如何把兴趣和学习纵横信息码紧密结合到一起，让孩子能够从认识纵横信息码到对它感兴趣并学习。本文具体介绍了平时孩子喜欢的游戏和活动，然后通过这些生动有趣的日常学习渗透纵横信息码的概念，激发学习兴趣，从而深入学习，再通过家长的协同让孩子沉浸在学习的氛围之中并把这种学习带入到日常生活中，让孩子即学到了知识又体验到了学习的快乐。

**【关键字】**：纵横码、兴趣、游戏、环境、合作。

幼儿有强烈的求知欲和好奇心，在当前家庭中电脑的普及率很高，而儿童对电脑的认知大多在游戏上我们要做的是怎样把孩子的兴趣转移到学习上，在他们喜欢的活动和游戏中来学习，并在学习的过程中培养幼儿的多种能力让幼儿身心得到全面的发展培养新世纪开拓型人才。

由于纵横码具有简单易学，输入快捷，重码率低的特点，管推出时间不久，却能在众码中脱颖而出，纵横码作为一种新型输入法，操作难度不高，儿童又容易感兴趣，符合儿童的认知规律，纵横汉字编码是一种具有直观性和科学性的汉字编码，它用数字对汉字进行编码。纵横信息数字化学习，能让掌握更多的方法识字，孩子自主识字的能力更强。能使孩子在学习及游戏中兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。能引导儿童变被动学为主动学习，让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳状态，能积极主动的学习，能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入的加工等，从而反映出纵横汉字输入对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

## 一、从培养兴趣入手

幼儿期是培养学习兴趣、态度和信心的重要时期，而识字教学渗透于幼儿园的各科教学中，它不仅能使幼儿的阅读期提前，更能提前开发幼儿的大脑。但识字对幼儿来说又不免枯燥、乏味，那么如何培养幼儿通过纵横信息码来识字的兴趣从而达到促使幼儿大脑开发的目的呢？爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学习知识的最大动力，一个孩子如果对一种活动感兴趣，毫无疑问，他一定会学的主动、学得轻松、学得愉快。让孩子对课程产生兴趣，老师应充分调动孩子的求知欲望，使孩子从“要我学”的状态转变为“我要学”。可见从兴趣入手是让孩子能学好这门输入法的重要手段。

首先我们让幼儿观看纵横汉字输入法用小键盘的0——9的数字进行汉字输入的过程，让幼儿产生一种不可思议的想法，数字怎么能变成汉字呢？。有效的激发幼儿的兴趣。使幼儿有了探索的欲望然后让幼儿上机自由的进行探究性的操作，体验数字变汉字的神奇效果。然后进一步引导幼儿进入幼儿纵横教学的游戏软件指导幼儿游戏，让幼儿体验纵横小游戏的乐趣，没有一个幼儿对有趣的游戏有免疫力，孩子们跃跃欲试，对“纵横信息”产生浓厚的兴趣。有效的激发幼儿的兴趣，产生了自主探索的愿望。最后布置学习任务让幼儿踊跃的投入到“纵

横码”的学习中去。培养孩子的兴趣是我们教育的关键，我们给了孩子自由表现和发挥的空间，他们就会在“兴趣”这个发动机的牵引下随心所欲、积极愉快地展现自己，健康快乐地成长。

## 二、在游戏中习得

游戏是幼儿最喜欢的活动，它对幼儿的发展有着重要的价值，能培养孩子的想象力、创造力和交往合作能力，促进幼儿情感、个性健康的发展。儿童教育专家曾经说过：“玩即是学，甚至更进一步，玩是最有影响力的学习方式之一。”在幼儿时期，游戏几乎占据儿童的全部生活，它是儿童期幼儿一种固有的、快乐的活动。因此，针对幼儿爱玩的天性，在科学的认读活动中，我们以游戏的形式进行识字和输入法教学，通过游戏让他们在充满乐趣的玩耍中轻松地习得汉字和输入法。

例如：在纵横码口诀的学习中，我们在“纵横”体操的基础上设计了几款小游戏，给传统游戏《老狼，老狼几点了》制定了新的游戏规则：“老狼”边走边按9——0进行倒数，“老狼”可以选择在数任意一个数字时停下来，如果哪只“小羊”跑不掉或跑累了想休息一下，可以马上做出与数字相匹配的笔形动作，并同时喊出笔形名称，这样就给自己穿了一件隐形衣，”老狼”就不能来捉”小羊”了。孩子们玩的很开心。在此基础上孩子们还把这种“隐形技术”用在了游戏“粘人”中，如果被追赶者跑累了也利用这招来休息一下，孩子们还把休息说成了充电。在趣味十足的游戏里不仅仅巩固幼儿对笔形和数字代码匹配的熟练程度，也培养了幼儿的想象力和创造力，及幼儿的反应变通能力，可谓一举多得。又例如：在汉字取码规则的教学过程中我们设计了“四大金刚”的游戏，让幼儿根据口诀自主进行分析笔形活动，小组合作按取码顺序进行站位，以“北”字为例幼儿大喊：“1017金刚无敌‘北’”。孩子们提出来一个我们忽视的问题，在汉字取码中还有三码、两码和一码的汉字，不能用“四大金刚”命名啊，最后定为“变形金刚”，孩子们把四码口诀改成“四大金刚”，三码为“三大金刚”，两码为“两大金刚”，最有创意的是一码口诀为“擎天柱”如“小”字，孩子们会喊：“我是9号擎天柱‘小’”。不仅如此他们还把笔形后面都加上了金刚两字。孩子们玩得开心，而且在玩中获得了情感、语言和动作的发展；不仅开拓了孩子们的思维，培养具有创造性解决问题的能力，而且让孩子学会了与他人合作，共同活动，分享成功与快乐。真正体现了“乐中学、动中学、玩中学”这一宗旨。

## 三、 外界环境的支持

环境作为一种隐性课程越来越受到我们的重视，我们认为创设良好的环境也是幼儿纵横信息教育的重要途径。

首先，我们为幼儿创设一个轻松、愉快的精神环境。。做到多鼓励、多表扬、多支持、多肯定、多接纳、多欣赏、多给幼儿自主、自由的机会，营造出活泼自主的环境氛围——鼓励幼儿创造的氛围。只有为幼儿提供一个能使他们感到安全、温暖、平等、自由、能鼓励他们探索与创造的精神环境，幼儿才能活泼愉快、积极主动、充满自信的生活和学习，获得最佳的发展，并发挥信息技术在自主学习、主动探究等方面的优势，建构在网络环境下自主学习的方式，形成信息化社会环境下的学习习惯、学习能力、掌握学习方法，使每个幼儿获得相应的发展，使学习输入法不再是枯燥乏味的事，而是体验成功、体验快乐的美妙过程。其次创设多彩的物质、空间环境。物质、空间环境的创设主要有走廊和教室环境的利用，并注重系统性、互动性和过程性。创设“走进纵横码（笔形代码）”、“取码乐园”等主题墙，并进行有机的配合及互动，根据幼儿学的进度和程度设定难易度，满足幼儿在学习的不太阶段的不同需求。在班级创设纵横活动区，我们得为幼儿，定期投放各种可操作、足够的游戏材料，让幼儿通过使用玩具、材料在游戏中学习的。不对孩子过多的限制，放手让孩子自己去玩，给他一个充分动手操作探索的环境，而且提供的游戏材料要不断变化，以便构建的游戏环境具有可变性、新颖性，不断的吸引幼儿，引起幼儿游戏的兴趣。

#### 四、家园共进中的协同

家庭是幼儿的第一课堂是幼儿园重要的合作伙伴，日常生活中家长的支持与配合对幼儿的发展起到至关重要的作用。我们开展了“大手牵小手”活动。让家长和孩子一起学习运用“纵横码”，使家长从旁观者变成参与者，和教师共同进行课题研究。让“纵横码”打入成人的世界变成全家人共同的兴趣，达到一个进一步推广“纵横码”汉字输入法的目的。我们每个周末开一次教师与家长共同参与的“纵横论谈”，一方面向家长汇报幼儿的学习情况及下一步的活动计划更重要的是让家长充分的参与进来，了解幼儿的学习进度，从而能一对一辅导孩子，帮助幼儿更快地熟悉键盘与指法，进行有效地经验分享。让孩子在家长的指导下尝试运用所学的“纵横码”上网查询、进行QQ交流、写日志、发邮件、发微博等等，巩固学习成果。并开展“家庭自制图书”、“童谣输入比赛”、“纵横家庭”等活动，从开始的个别家长的尝试，到现在的全面主动参与，家长的参与意识提高了，大家一起沉浸在浓郁的学习氛围之中，共同努力着、成长着，也共同分享着成功的快乐。

。

**参考文献：**

《纵横信息数字化学习促进儿童认知能力发展和潜力开发的研究》课题结题报告  
(2007年10月~2010年6月)

《商务馆小学生字典》商务印书馆 2008年10月。