

纵横信息数字化探索与发现

江西省新余市电化教育馆 彭潇

【摘要】本文小结了我市部分学校在承担纵横信息数字化各子课题以来对课题研究积极探索，发现了课题实验以来教师和学生的许多积极的变化，并对今后的纵横信息化推广进行了展望。

【关键词】纵横信息数字化 课题 实施 小结 展望

接触纵横信息数字化课题以来，教师和学生忙碌的学习探索中度过半年多的时间，其间，有困惑、有汗水、有欢笑，但总的来说收获不小。现在围绕我市部分学校探索纵横数字信息化课题，把这一段时间的推广、实践情况和其中的体会，在这里作一个简要的小结并和大家一起分享。

一、学校重视，积极提供课题操作、实验便利条件。

从我市各学校开始申请纵横信息数字化课题实验开始，学校的领导都非常重视，组织学校各科教师积极参与，抽调包括信息技术在内的各学科骨干教师组成实验队伍，提供了实验用的计算机房和其他设备。学校成立了课题研究领导小组，认真制定好阶段研究计划，按照计划开展研究活动，落实各实施环节。要求课题组教师认真学习纵横码，认真备课，完成业务笔记，撰写心得体会，经常开会讨论。

在学校上课和练习纵横输入法的时间是非常有限的，为此学校积极与家长沟通、交流，通过召开家长会、邀请家长共同学习等方式，让家长了解纵横信息数字化课题实验的重要意义。由于学校重视，家长积极性也高，学生在学习上有了时间的保证，使得课题的学习研究可以顺利的进行下去。

二、授课教师精心准备，目标明确，实验紧紧围绕提高学生阅读速度、扩大阅读量和提高写作能力这一目的。

为了让教师、学生很快很好的掌握纵横码，信息技术学科教师在上课前进行了精心的准备。首先，学校要求信息技术学科教师要熟悉并熟练掌握好纵横码。信息技术学科教师为了将课上好，在教学前精心备好课，演练将要教授的内容，将每一个需要输入的汉字反复复习。在课程安排上则坚持从易到难、循序渐进，一日学习，两日一反复的原则，不断进行强化和巩固。

在学生掌握了比较熟练的纵横码输入法以后，逐渐将纵横码的简单教学转向与语文、政治等学科相结合。课堂教学中，在以提高学生的阅读速度、扩大阅读量和提高写作能力为每节课的前提下，将纵横码的学习内容自然地穿插的课堂教学中。课题组要求这几科授课教师要进行教学反思，不断发现问题，，重视学生的心理感受，积极改进教学方式。在授课、实验对照过程中针对学生的不同水平，订立不同层次的教学目标。尝试着以游戏、小测试、小竞赛等新颖的学习形式加强纵横码的应用，提升学生学习的兴趣与技能。

三、多种方法激励学生学习热情，实验成效显著。

纵横信息数字化实验学习中，最基础的还是纵横码的学习。目前，各种各样的输入法层出不穷，但归纳起来主要在使用的还是拼音、字根和一些专业输入法。拼音输入法要求使用者对汉字的拼音读写非常准确，这对部分幼儿、小学生、初中生、年长者来说要求太高，并且使用者对电脑键盘的熟悉程度也在很大程度上决定了汉字录入的速

度。字根输入法比较典型的的就是五笔输入法，经常使用五笔输入法可以使得打字的速度远高于拼音输入法，但五笔输入法对字根的背诵记忆要求很高，对学习者熟悉计算机键盘的要求也很高，学习者很容易产生畏难情绪。专业输入法对比前面的输入法难度更高，甚至还需要专业输入设备，学校教学上更不可取。学习者在学习输入法时，总希望能够少记字根，不要学习过多的计算机知识就能够快速打字。从2010年开始，我市多所学校开始参与纵横信息数字化有关课题，通过实践，大家发现纵横码具有规则简单、易学好用，数字编码、输入快捷，词汇丰富，适用性强等特点，在熟悉该输入法后，很容易达到事半功倍的效果。

实验从学习输入法开始，纵横码输入法的基本学习总的来说还是比较枯燥的，要让学生能够在短期内熟练掌握输入法的使用，保持学习的热情，就要让学生不断地完成一些学习任务或进行一些小的竞赛或测试，比如：拆字准确率竞赛、对照打字竞赛等。竞赛后不但表扬表现突出的学生，而且要让每个学生在竞赛后都有所进步，及时鼓励和赞扬每个学生。

输入法的学习过程中，还有比较重要的一点是要让学生保证足够的学习时间和练习时间，必须持之以恒，纵横码入门容易，随着文字录入难度提高和阅读、写作内容的加入，学生在打字速度往往会有停顿甚至下降的趋势，有的学生会有畏难、退缩情绪，出现了这样的情况时，教师因该及时关注，通过各种方式疏导、激励学生。总的来说，就是要让学生在短期能达到一定的成就，让他们感觉到这个输入法是

一个优秀的、高效的汉字输入法，他们学习的兴趣就能一直保持下去。

学生在纵横码输入法的基础学习告一段落后，就进入了阅读速度提高和扩大阅读量的实验阶段，在此时，纵横码输入法的巨大优势就体现出来，一分钟上百字甚至两百字以上的输入速度，为学生在背诵课文和写作上提供了巨大的便利条件。

四、关于纵横信息数字化实验的一些发现。

在经过一段时间的实验后发现，纵横信息数字化在构建网络环境中学生自主学习、信息技术与各学科课程有机整合，推进素质教育进程，提高学生学习能力方面有很好的促进作用。

首先，纵横汉字输入法是快速高效提高学习汉语文效率的最好方法，能培养学生识字兴趣，提高学生识字能力，优化识字过程，能促进积极自主地进行文字阅读。它对中小学生学习提高阅读速度，提高及扩大阅读量起到了巨大的推进作用，使得学生对作文写作兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。

其次，参与纵横信息数字化课题实验的学生在解决了计算机文字输入的难题后，突破了使用计算机使用的瓶颈，很多学生都成为了使用电脑的“小高手”，通过QQ软件和专题网站进行网络交流和沟通的能力变强，能够熟练使用各种电脑软件进行文档处理、制作电脑报刊等，参加如全国中小学电脑制作活动之类的正规大型竞赛活动，并取得优秀的竞赛成绩。一个纵横码降低整个信息技术学科教学的难度，让学生的信息技术素养得到了极大提升。学生由被动的学习变为自主学习，积极进行探索与创新，课堂上的自主性增加了，思维明显活跃，

阅读竞赛、写作竞赛、信息技术竞赛积极参加，学生的参赛作品很多视角独特、立意新颖。

五、关于未来课题实验发展的一些展望

现在，市各学校实验教师都在纵横信息数字化各子课题上齐心协力，积极探索，在纵横信息数字化学习与提高学生阅读能力、写作能力和信息素养相结合的课题实验研究道路上迈出了积极一步。在课题研究的过程中，学校、教师和学生都获益良多。下一步，我们希望能够向全校师生推广纵横码，并以纵横信息数字化为支点在信息技术与各学科课程有机整合，推进学生素质教育方面取得更好的发展。同时，更希望通过各种途径广泛宣传，用业余培训、学生带动家庭等方式，向社会上的老年人、低学历人群推广纵横码、探索纵横信息数字化新途径，以此来提升这一部分社会人群的信息数字化素养。

【参考文献】

- 1、《纵横汉字输入法》 1989年 周中继
- 2、《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》 总课题组

附件 2:

评比诚信承诺书

评比类别	研究论文						
题目内容	纵横信息数字化探索与发现						
教师姓名	彭潇	性别	男	出生年月	81.11	职称	中学一级
单位全称	江西省新余市电化教育馆						
单位地址	江西省新余市教育局电化教育馆				邮编	338000	
联系电话	办公电话：07906413266			手机：13979065989			
电子信箱	5420688@QQ.COM						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（<input checked="" type="checkbox"/>）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意（<input checked="" type="checkbox"/>） 不同意（<input type="checkbox"/>）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（<input checked="" type="checkbox"/>）</p> <p>（注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p>承诺人签字：_____ 年 月 日</p>						
单位意见	单位负责人签字：_____（盖公章）						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	彭潇	性别	男	出生年月	81.11
工作单位	江西省新余市电化教育馆	职称	中教一级	实验时间	2010.12
论文题目	纵横信息数字化探索与发现				
地市(区)、校级评比成绩	优秀 年 月 (盖公章)				
推荐意见	同意推荐 年 月 (盖公章)				
备注					

优秀论文评比申报表

姓名	黎梅	性别	女	出生年月	1975年1月
工作单位	广东省 肇庆市 肇庆实验幼儿园	职称	幼儿园高级教师	实验时间	2008年
论文题目	纵横信息数字化学习与幼儿专注力的培养				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					

纵横信息数字化学习与幼儿专注力的培养