

# 纵横天地三法宝

## ——浅谈开展幼儿纵横信息数字化教学的主要策略

潮州市饶平县中心幼儿园 郑丽蓉

**【摘要】**本文探讨了开展幼儿纵横信息数字化教学的主要策略，指出了游戏、互动及网络的合理运用在教学中的重要性，认为借助这三者能够达到培养兴趣、提高速度和开阔视野的目的，帮助幼儿轻松掌握纵横码，提高阅读速度及扩大阅读量，初步与信息化接轨，促进幼儿多元智能的发展。

**【关键词】**纵横信息数字化 游戏 互动 网络 幼儿多元智能发展

有关专家认为，纵横码是一种易学便捷的计算机汉字输入法，更是一款比较适合于人文社会科学研究人员的汉字输入法，积极开展纵横码的研究及推广应用工作，使科研人员尽快跨过电脑汉字输入的门槛，真正享受到信息技术的快速发展为科研活动带来的巨大机遇和好处，对哲学社会科学界的信息化建设都将具有重要的、深远的意义。将纵横码引进幼儿园的课程是一项大胆的举措，经过幼儿纵横信息数字化学习研究课题的实践，我们认为，将纵横信息数字化教学从娃娃抓起同样具有非凡意义，其对幼儿的可持续发展起着积极作用，对幼儿多元智能的促进更是效果明显。

当然，幼儿纵横信息数字化学习研究是一个新生领域，需要教师多方借鉴科学理论并灵活运用，针对儿童的年龄特征设计丰富多彩的游戏课程，通过多种渠道促进幼儿发展。在研究与教学过程中，教师可借助游戏、互动以及网络这三大法宝进行有机融合与合理运用，以达到培养兴趣、提高速度和开阔视野的目的，帮助幼儿轻松掌握纵横码，提高阅读速度及扩大阅读量，初步与信息化接轨，促进幼儿多元智能的发展。

### 一、以游戏培养兴趣

幼儿园课程是以游戏为主要形式的，通过游戏让幼儿学习纵横汉字输入法，能够培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，逐渐提高早期阅读能力。教师可通过各种不同类型的游戏活动，着重培养幼儿学习纵横码的兴趣，避免机械枯燥的练习。

#### 1、指法游戏

掌握正确的键盘指法是学习汉字输入法的基础，幼儿初学纵横汉字输入法时手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说有一定难度，会觉得特别乏味，教师可采用指法练习跟认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计有趣的指法游戏，帮助幼儿由慢到快逐步熟悉指法。如游戏“快快跑”，根

据幼儿的能力可设计两种玩法。玩法 A：教师说出 4 个数字组成的数据组，幼儿用心倾听，并在小键盘上敲打出来，看谁又快又准。玩法 B：教师出示数字卡，幼儿在键盘上敲打相应的数字键，看看谁又快又准确。玩法 A 适应于综合能力较强、反应快的幼儿游戏，玩法 B 适应于水平一般、年龄较小的幼儿游戏。

## 2、打字游戏

在教学过程中，幼儿一般在初步学会打字后，速度的提高不明显，出现停滞不前的情况，为帮助幼儿提高打字速度，教师应有针对性地设计一些游戏，以培养幼儿练习打字的兴趣，增强幼儿的信心。如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师可制作字卡或课件，通过出示汉字，让幼儿找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。对于能力较低的幼儿，教师可给予提示，让幼儿进一步熟悉汉字取码规则。在适合于幼儿接受能力与发展水平的打字游戏中，幼儿的兴趣会逐渐变得浓厚。

## 3、识字游戏

要培养幼儿练习打字的兴趣，就必须让幼儿学会识认汉字及分析汉字结构，所以在幼儿学习纵横码的过程中，可渗透丰富多彩的识字游戏，帮助幼儿掌握更多的汉字。如游戏“我是谁”，可以结伴的形式，由幼儿在幼儿园的墙饰中寻找出感兴趣的汉字，分别分析这些汉字的结构，并为这些汉字找出对应的数字编码，最后才尝试打出这些汉字。由于幼儿园的墙饰是根据正常教学活动的内容进行定期更换的，其中的汉字与幼儿日常学习的内容是相对应的，给幼儿一种熟悉及亲切感，因此能激发幼儿强烈的探索欲望。此外，游戏“我的好朋友”通过请幼儿将具有相同偏旁或相同笔形的汉字进行归类，令幼儿在归类的过程中将汉字进行比较，促进幼儿对汉字结构的掌握，这也是培养幼儿对纵横信息数字化学习产生浓厚兴趣的有效方法。

## 二、以互动提高速度

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径，应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。开展幼儿纵横信息数字化学习研究，应根据幼儿不同个体的发展水平，采用集体、分组、结伴等形式，通过师幼互动、幼儿互动、家园互动、与环境互动等形式拓宽教学渠道，多维的互动其一能逐步提高幼儿打字的速度，其二能有效促进幼儿社会性、口语表达能力等多项智能的发展。

### 1、师幼互动

在活动中，教师应以孩童般的心灵，与孩子玩成一片，使幼儿的学习在游戏中完成。教学需要教师具有较好的师幼互动意识，注重教师主体性发挥与幼儿主体性发挥的交替，注重双边交流，时

时关注幼儿在学习中的变化。例如，中班幼儿初步接触纵横码时，教师可针对他们理解能力低的年龄特点，设计活动《小动物来做客》，以情景导入活动，由教师扮主人，幼儿扮各种小动物，在师幼互动中逐步帮助幼儿掌握数字键的对应笔形，并通过游戏“宝宝迷路了”巩固幼儿对这些笔形的掌握，为幼儿今后提高汉字输入速度打下坚实基础。教师还可在进度快的学习小组中举行PPT电子作品制作活动，详细了解幼儿学习纵横码的想法，再根据幼儿的想法为幼儿提供一些照片与图片，根据幼儿的设计意图做出相应的指导。良好的师幼互动既能帮助幼儿快速掌握PPT的制作方法，又能促进幼儿输入速度的进一步提高。

## 2、幼儿互动

幼儿间的交往与交流有助于彼此能力的提高，能够互相促进，取长补短。教师可在教学过程中为幼儿提供互动的机会，如提供汉字卡片让幼儿结伴进行取码，也可多为幼儿设计分组游戏，还可以每周都为幼儿设定自由练习时间，鼓励幼儿两两结伴，以比赛、互当“小老师”的形式进行轮流练习。比赛的形式令幼儿以更高的注意力投入练习中，而互当“小老师”的形式则使幼儿互相提醒，彼此的输入速度均能得到一定的提高。形式多样的幼儿互动对幼儿学习效果的提高促进很大。

## 3、家园互动

家庭中一对一的辅导方式能更快地帮助幼儿熟悉键盘与指法，同时家长还能在辅导幼儿的过程中发现一些教师可能因为繁忙而未能注意到的问题。幼儿园的教师应充分利用家长资源促进幼儿能力的提高，可定时有针对性地向幼儿家长进行交流，设计家园联系卡帮助家长了解幼儿的学习内容及能力水平，逐步指引家长掌握科学的陪练辅导方法，令幼儿的学习具有延伸性。教师的细心与耐心能令家长们积极配合他们的教学工作，反过来，家长发现了问题也会主动找教师进行探讨，对幼儿学习进度的提高有很大的促进作用。有效的家园互动还能让家长及群众认识到幼儿学习纵横码的好处，从而借鉴幼儿园在课题研究中折射出的教育理念，运用到生活中，这对孩子们的健康成长是意义深远的。

## 4、与环境互动

《纲要》及瑞吉欧课程理论都指出环境在教育中起着重要作用，非常强调环境建设的教育意义。幼儿的学习环境包括硬件的设施设备、幼儿园的环境布置等物质环境，也包括校园文化、教师、同伴、社区等人文环境，教师除了应竭力为幼儿学习创设良好的课堂学习环境，还应通过借助幼儿园整体教育环境、良好的校园文化氛围等提高幼儿学习的效果，进一步提高汉字输入速度，做到物质环境与人文环境交互利用。

### ①环境创设利用

在研究过程中，教师应努力丰富环境创设的教育目标，激起儿童与环境互动，深化环境主题，拓展学习空间。从儿童的兴趣出发，从儿童的需要出发，让幼儿园环境开口说话，成为孩子们成长的欢乐课堂，让丰富的环境创设体现出博大的教育价值。例如，冬至期间幼儿园开展主题活动“趣话冬至”，丰富的主题墙饰则具有较高的利用价值，教师可结合墙饰内容设计纵横码系列教学活动，同时制作形象直观、操作性强的课件，引导小朋友进一步了解汤圆的制作过程，学习“冬至”“汤圆”“和”“揉”“搓”“分”“团”等相关汉字的取码，并结合音乐游戏、体育游戏等加深幼儿对这些汉字的掌握。这样结合主题活动的开展进行纵横码教学，能促进幼儿活动积极性的提高，令幼儿思维敏捷，增强学习的自信心，自然能够有效提高汉字输入速度。

## ②校园文化熏陶

教育的真谛是人文关怀，是心灵沟通，更是生命的互动与精神的感召。无论是课内与课外，还是园内与园外，在悠悠弥漫着和谐气息的校园文化中进行多维互动，潜移默化地给予幼儿汉字文化、传统文化、信息时代文化、艺术领域等方面影响，使幼儿感受到校园文化的魅力，增强学习的乐趣，自觉将外在动力转化为内在动力，这对幼儿学习效果的提高具有积极作用。

## 三、借网络开阔视野

通过各种互联网服务提升全球人类生活品质可谓是网络的诞生使命。网络让人类的生活更便捷和丰富，从而促进全球人类社会的进步，并且丰富人类的精神世界和物质世界，让人类最便捷地获取信息，找到所求，让人类的生活更快乐。将网络运用到幼儿纵横信息数字化教学中，能够为教学提供更大的资源，弥补实际教学操作中的不足，进一步开阔幼儿的视野，使教育的信息化更具现实意义。网络的利用，需要教师有目的、有计划地渗透到教学中，切忌毫无目的地任由幼儿自由上网。一般较为常用的涉猎范围如下：

### 1、文学作品

借助网络上的儿童文学作品，包括儿歌、诗歌、故事及散文等，以及与这些儿童文学作品相关的音像资源拓宽教学途经，丰富教学内容，弥补书面教材限制性的不足，教师可引导幼儿输入名称进行搜索或从教师搜索到的内容中学习生字，练习取码，扩大阅读量。

### 2、音乐作品

在教学中，教师可利用网络上的儿童歌曲及经典名曲等愉悦幼儿身心，在纵横码教学过程中渗透音乐欣赏，既可以激活课堂气氛，又可培养幼儿的音乐智能、语言智能、肢体空间智能等，也让幼儿接触更多更经典或更潮流的音乐作品。

### 3、美术作品及图片

在教学活动和各项游戏活动中，教师可有机结合网络上提供的美术作品和卡通图片，为幼儿创造视觉大餐的机会，并以此为载体开展纵横码教学，激发幼儿参与活动的愿望，让幼儿既轻松掌握技能技巧，又能从中感受美、欣赏美、享受美，还能进一步创造美。

#### 4、新鲜事物

在幼儿能够理解的范围内，引导幼儿在网络上搜索新鲜事物也不失为教育资源的开拓。如请幼儿搜索湖南卫视《快乐大本营》栏目中儿童表演的片段，在引导幼儿欣赏的同时，练习为节目内容名称取码；又如，“三聚氰胺奶粉事件”“江苏泰兴幼儿园砍杀幼儿事件”等发生时段，是很好的时事教育时机，教师可请幼儿上网搜索相关报导，引导他们了解该事件的危害，从中培养幼儿关心民生大事的意识，帮助幼儿了解一些生活常识，还可引导幼儿练习输入自己的看法。

此外，将QQ、博客、微博等作为能力较强的幼儿的交流平台，是开阔幼儿视野的有效方式，通过努力与别人交流、发表自己看法及设法得到别人认可的过程，幼儿会不断激励自己与新鲜事物拉近距离，用心去体会，无止境的好奇心促使其主动认识更多的事物，从而较大程度地提高阅读速度，扩大阅读量。

总的来说，开展幼儿纵横信息数字化教学较为常用的策略是丰富的、切实可行的，科学合理地运用这些方法，能使教学取得事半功倍的效果，有效促进幼儿多元智能发展，为幼儿的可持续发展打下良好基础。