

用数字敲出的快乐

——小议纵横信息数字化和小学生快乐作文

广东省茂名市第六小学 赵红玫

摘要：随着多媒体网络技术在教育领域的深入应用，信息数字化教育的年代早已悄然而至。以多媒体网络教育为标志的现代教育也必将为传统的作文教学注入新的内涵，纵横信息数字化下的作文教学就是现代教育思想下的一种全新的教学、学习模式。纵横信息数字化，用全新的模式改变了学生对作文的恐惧，让作文变得趣味起来，让作文变得快乐起来。

关键词：纵横输入法 小学生 快乐作文

纵横输入法是一种以0-9十个数目字编码，有效地利用小键盘和方便使用者单手操作，减少使用者在操作过程中手的移动幅度，节省时间的输入法。本输入法最大特色是词组输入，是由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生所发明，由苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制。经过多年的不断完善，纵横信息数字化越来越深入人心，在推广纵横信息数字化教学方面的做法和成效，得到国内外教育专家的肯定。更加重要的是，纵横信息数字化在小学生作文教学方面，带给学生很多的乐趣，真正得到了小学生的认可和喜欢，真正让小学生用数字敲出了一篇篇快乐的作文。

一、新奇带来的快乐

快乐作文教学法设计的教学程序是从培养学生的兴趣入手。兴趣是快乐学习作文最重要的内驱力。纵横信息数字化在作文教学方面的应用，很大程度上是新奇引起了小学生对作文写作的兴趣。传统的小学生作文写作都是在课堂上用笔和纸写，非常的枯燥。还没有纵横输入法之前，用电脑写作都要记五笔或者记拼音，五笔与拼音对于小学生来说，有一定的难度，很容易挫败小学生的成功感。但是通过敲打数字的组合就可以写文章，对于小学生来说，是一件非常新奇的事。好奇是学习最大的动力，小学生为了满足自己的好奇心，很乐意去尝试新的学习方

法。只要带着一颗快乐的心去学习一样东西，那么在学习的过程中，很快就会喜欢上。而且纵横信息数字化很大的程度上也是寓教于乐。不同的数字组合敲出不同的字，让小学生在输入的过程中就好像在玩，形成一种不断挑战自我的学习氛围。高高兴兴地玩，快快乐乐地学，轻轻松松地写。

专家认为，孩子不会写作文，主要是因为没兴趣。因为没有兴趣，就害怕写作文，一害怕，就毫无方向，容易陷入固定的模式。为了培养小学生写作文的兴趣，老师和家长都不断地进行一些游玩活动。久而久之，连孩子都怕出去玩了，每次出去必定要写作文，为了躲写作文，小学生宁愿不出去了。纵横信息数字化，就给学生营造了一个游戏的环境，讲求变幻多样，时刻用新奇吸引着小学生不断地练习，从而慢慢喜欢上用纵横输入法的输入方式敲出属于自己的快乐作文。兴趣是最好的老师，好奇是学习前进的动力，学生对作文产生了兴趣，就会主动、愉快地写。

二、高效带来的快乐

高效就是高等效率，在一般效率之上谓之高效。速度既快质量又好，用同样的时间做更多的事。一般来说，所有的人都是对数字敏感多于拼音和字根，用纵横输入法进行写作速度远远比其他两种常用的输入法要快得多。在速度方面，给小学生带来很大的满足感，满足感得到满足，会更加痴迷于挑战这种速度。这样，小学生会主动写作文，以此来提高自己的速度。在快乐作文课堂中本来节奏就很快，同等时间内，知识一环紧扣一环，训练一项接一项。（由字、词、句到篇的训练；由诵读到积累；由小练笔到大作文；由说到写，由浅入深，循序渐进。）高效地思考，孩子精神高度集中，思维敏捷，反应快速，较快地吸收和掌握知识点。孩子们学得既轻松又紧张。在如此好的教学效果中，小学生肯定文思泉涌，不再发愁没内容可写，最终由“要我写”变成“我要写”，对作文产生了浓厚的兴趣。再加上纵横输入法的应用，更是觉得写作文是一件非常轻松的事情。完成得快，写出来的效果又好，谈到作文不再是一件痛苦的事，而是一件美美的事情。

信息化的今天，电脑普及到每一个家庭，每个小学生都懂得用电脑。如果我们好好引导小学生运用电脑，肯定可以创造出无限的可能。现在越来越多的小作家出现，很大程度上得益于电脑。纵横信息数字化的出现，更是小学生锻炼自我的一个机遇。纵横信息数字化，用高速把学生引领到一个不断追求的竞争领域，让小学生在不断追求速度的同时，喜欢上写作文。把被动的学习，变成了主动的学习。例如小学四、五年级的不少学生常喜欢聚在一起，隔三差五地比赛打字、练习小报编制等，纵横输入法的出现为他们展现各自才华提供了条件和平台。再如一些学生自捡矿泉水瓶盖和小筷子，将四个或六个贴有纵横形码的瓶盖用筷子串起来，构成一个走到哪便可学到哪的器具，形成了学生构建“脑像图”养成“心算”习惯，实现了字、形、码一气呵成的思维方式。通过不同的学习方式，不断提高自己的打字速度，从而提高自己的写作水平。

三、成功带来的快乐

熟练地操作纵横码，巧妙地将纵横码各知识点贯穿在学习、应用中，通过读与写的训练，提高自身的写作水平，呈现出一种全新的学习模式。作文写作得心应手，事半功倍，快乐地写作文，就是小学生们在纵横数字化里所收获的最大成功。

在鼓励支持小学生快乐作文的道路上，作为粤西地区的茂名教育部门特别用心，为小学生的学习提供了许多发展的平台。如教育部门特意在《茂名晚报》上开设一个“小记者”栏目，学生们通过这个栏目找到了莫大的成功感和快乐感。现在投稿差不多都是实现了无纸化，在网上进行，这就更加显得了纵横信息化的远大前景。“小记者”这个专属小学生的栏目，大大激励了他们的写作兴趣。在同等情况下，纵横信息数字化用新奇的方式不断地吸引学生的学习兴趣，不断锻炼学生的创造力；用速度不断加强学生学习的主动动力，不断提高学习竞争力。小记者栏目让小学生在学习写作上有了一个互相比赛的竞技场，这个竞技场也给纵横信息数字化提供了一个很好的练场地。纵横数字化在推广的同时，这个快乐的作文场地也遍地开花。现在很多小学生喜欢在网上写微博、写日志，网络提供了无限

展现自我的场地。纵横信息数字化的应用，更加得到了小学生的青睐。快速高效，在敲打数字的过程中不断擦出快乐的火花，让学生深深喜欢上这“国内外领先水平”科学技术成果。易学易懂、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、功能强大、老幼皆宜，大大提高了小学生写作文的速度和质量，又省去了记忆字根和拼音的痛苦，学生乐用纵横输入法敲出一篇又一篇人生感悟。与此同时，各个地区进行的纵横输入法的展示和比赛，让很多小学生在这个展示和比赛中找到了自我，从而更加热衷于纵横输入法，更加喜欢上写作文。

四、支持带来的快乐

纵横信息化老少皆宜，特别地受欢迎。学校、老师、家长都特别支持运用纵横输入法的电脑写作。

学校通过开展纵横信息数字化学习活动，结合课题实验，切实地将语言综合知识有机地进行整合，调动了学生学习的兴趣，写作的兴趣。学校兴起“纵横育人”的教学理念，竭尽全力为其提供学习的平台，让小学生的综合素质得到了大大的提高。

我们作为其中的实验老师，更加竭尽全力地支持“纵横育人”的教学理念。为了使学生能够很好地掌握纵横码并且提高他们的写作兴趣和能力，我们在推广纵横信息数字化在语文教学上特别的用心。纵使有部分老师对纵横输入法相对陌生，但是为了保证学生对纵横信息化的新奇感受，为了学生对纵横输入的速度把握自如，为了学生继续保持写作的高涨情绪，为了学生能够快乐地面对作文、快乐地写出称心的作文，我们积极面对当前的困难，大力推广“纵横育人”的教学理念，用心备课，倾心教学，让越来越多的学生得益于纵横信息数字化学习，喜爱纵横信息数字化学习，快乐于纵横信息数字化学习。

家长更是支持。纵横码给孩子创造了一种信息化学习的良好环境，提高学生学习的积极性和主动性，让有条件的家长也能在网上看到自己孩子的作文，并请他们给出评价，进行心与心的交流。特别是现在很多家庭都是父母忙于工作，把孩子留给爷爷奶奶照顾。单单照顾孩子的生活不算，还要照顾孩子的学习。纵横

信息数字化，让爷爷奶奶一辈也可以通过上网来指导孩子的学习。家长的支持，特别是祖辈的支持，更是让孩子能够快乐地学习，快乐地作文。

五、结语

在纵横信息数字化学习环境下创设多样化的活动课，通过读与写的训练，提高学生的信息应用技能，呈现出一种全新的教学、学习模式。在学习压力越来越大的年代里，让孩子真正实现了快乐地写作，快乐地学习。这种全新的学习模式正以其魅力特点被越来越多的人认可和推广。

参考文献：

- 1、《推广纵横信息数字化 提高教学教育质量》
- 2、《市教育局举行现场会 推广纵横信息数字化教学》
- 3、《“纵横信息数字化”课题研究中期小结实验报告》
- 4、《怎样让小学生喜欢写作文？》
- 5、《让孩子一起快乐写作文》

2011年2月20日