

巧用纵横信息数字化学习提高小学生写作水平

单位 河南省济源市济水东园小学 王艳梅

【摘要】

本文探讨了如何利用纵横信息数字化学习促进小学生写作的关系，阐明了纵横信息数字化学习的重要性，并提出了利用纵横信息数字化学习优化小学生写作的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 优化 小学生 写作

一、用纵横信息数字化学习提高小学生写作的必要性

在小学阶段，学生最怕的恐怕就是作文的写作了。我们经常看到这样的现象：学生在用方言说起话来总是滔滔不绝、眉飞色舞，可是让他们用书面语言把说的写下来，他们要么三言两语，要么就是不知从何下笔。不管教师如何引导，他们还是一头雾水。所以，写作教学一直是小学语文教学中的难题，它困扰着小学语文教师，并制约了小学语文教学的改革，影响了小学语文教学效率的提高。究其原因，主要有两个方面：其一是使用他们不太熟悉的语言（书面语）来写，他们缺乏语言的积累，不知怎样表达，因而失去了写作兴趣。其二是“慢”——学生写字速度慢，跟不上思维的速度，导致思维长期处于断档和抑制状态。久而久之学生便失去了对写作的兴趣和学习的信心，逐渐抑制了学生思维的发展和写作水平的提高。

信息时代是一个数字化的世界，当今，信息技术正以惊人的速度改变着人们的生存方式、工作方式和学习方式。数字化学习是信息时代重要的学习方式，是指学习者通过信息技术与学科课程的有效整合的途径和方法，在数字化的学习环境中，利用数字化学习资源，以数字化方式进行学习的过程。这种学习方法从根本上改变教学结构和教育本质，这是世界教育改革发展的趋势，也是当前我国深化教育改革，加强素质教育的必由之路。而纵横输入法是实现信息数字化的一种非常重要而又先进的手段。

我作为信息技术老师，又参与了纵横码的学习和纵横数字信息化课题的研

究，那么在实际教学中如何把纵横信息数字化和小学生的写作教学结合起来，使学生能够通过纵横码的学习对写作产生兴趣，并且提高写作能力，成为我们研究的重点。我们希望通过课题的研究，创设一种新的教学情境，充分调动学生的整体感官，最大限度的发挥学生思维的积极性，使学生的写作变得简单而快乐，从而提高学生的写作能力。

二、用纵横信息数字化学习提高小学生写作的研究与做法

我们把在实验过程中的做法写出来以供专家同行指正。

1、教学生学会纵横码

首先我们先在信息技术课堂上教学生学习纵横码。我们的具体做法是：

(1) 创设纵横环境

我们把纵横码的口诀表，纵横码字根表、纵横码一级简码字、纵横码的特点等用喷绘打印出来，张贴在机房的醒目位置。让学生置身于纵横之家的环境之中。

(2) 提供软件、硬件保证

我们专门设立了一个纵横实验机房，在机房的每台电脑里都安装了纵横码的各种软件，及课题组提供的“小学生生活常用词语”、“小学生常用成语 800 个”、“小学生常用谚语 100 条”、“小学生诗句分类集锦”等。并为学生建立相应的资料库：学生优秀作文库、优秀图片库、优秀习作园等。

为使学生尽快掌握纵横码的学习，我们又为学生印发纵横码学习资料，使学生人手一册，这使学生学纵横码时有据可依，不再感到困难。

(3) 扎实有效地开展纵横活动

为使学生尽快掌握纵横码，我们从最基础的小键盘练习、到笔形训练、再到拆字、打单字、词组、文章等一步一步扎扎实实的开展下去。孩子们刚开始时个个都充满了欣喜、好奇，学习热情高涨，但学到拆分单字、学打单字时遇到了瓶颈，孩子们感到了困难，有的想打退堂鼓，有的想放弃不学，还有的家长怕孩子的眼睛近视，不支持。为此，我们采用多种方法激发学生的学习兴趣：

①制作了各种宣传栏、有红花栏、名次栏、进步栏、习作栏、作家栏等园地。

使不同的孩子都有机会上到宣传栏里。

②为学生建立练习数据库，跟踪学生的练习成绩，使孩子们在学习过程中体验到自己的点滴进步。

③不断鼓励学生、给他们以自信，使学生相信自己是最优秀的。

④做好家长的工作。为预防孩子眼睛近视，我们在课堂中间让孩子们做眼保健操。

⑤为优秀的学生或进步的学生发放奖品（作业本、笔、文具盒等）。

2、用纵横信息数字化学习提高写作水平

（1）看打——提高阅读速度

“阅读是吸收，写作是倾吐”。我们采用看打的方式提高学生的阅读速度。看打是看着文字、词组、文章进行纵横键盘输入，它是由“汉字识别——形码转换——模式匹配——键盘输入”四个环节构成，通过看打训练，培养了小学生的感知、注意力，提高了学生的阅读速度。

叶老也曾说：“阅读得其法，写作能力高精尖随之增长。”我们让学生训练的是相应的语文教材、配套阅读资料以及优秀的作文片断。在看打这个环节学生的眼、手、脑协调并用，培养了学生的注意力，提高了阅读能力。阅读能力的提高为写作积累了素材，提供了写作依据。

“兴趣是最好的老师”，而游戏在孩子的眼里具有更大的吸引力。因此我们利用组委会提供的词语游戏软件来进一步调动孩子们学习的积极。我们分小组进行比赛，进行词语、成语接龙活动。实践证明，这一活动不仅使孩子们兴趣盎然，更主要的是积累了词语，为写作打下基础。尤其是在进行词语接龙游戏时，孩子们在轻松愉快的环境中学习，培养了孩子们语文信息素养的形成。

我们进行了实验班和非实验班的阅读测试，参加实验的学生在规定的时间内阅读量要比非实验班的大得多。

（2）听打——进行词语积累

要想写好作文、必须有一定的词语积累，而要提高学生的词语量，我们采

用听打来实现词语量的积累。

在语文阅读课上，我们让实验班的学生去机房上课，孩子们阅读完文章后，打开 WORD 软件，用纵横输入法输入老师提出的词语、成语以及句子。

（3）想打——促进写作思维

有了听打作基础，接着我们对学生进行“想打”训练，这一过程对孩子们来说，刚开始有一定难度。因为“想打”这一过程需要学生具有语言能力，能有足够的词汇来表达图片内容，能够抓住图片内容的中心和主旨，而完成了这一过程，也促进了学生语文信息素养的形成和思维能力的培养，对提高学生的写作能力奠定了基础。

①选择适合的图片

在选择图片时，我们的宗旨是要让孩子在看到图片时喜欢，想写，有话可写。因此我们选择了语文书的一些图片，并从网上下载一些具有童趣的单图、组图等。

②小组交流，培养语感

在看图作文训练时，我们先让孩子们在小组之内说说这幅画上有什么，他们在干什么？人物的表情等。让孩子们先同桌说、小组说，然后在班里进行汇报，这样孩子们互相交流，丰富了语言能力，培养了语感。写起话来就有内容可写。

③引导观察，学会写作

观察是一种有意识，有计划，持久的感知活动。蒙台梭利说过：“我们只有在儿童身上才能领悟到大自然的雄伟。”因为儿童有一颗好奇的心，一双善于发现的眼睛，一个富有想象的大脑。所以，教师要发挥他们的所长，引导他们热爱生活，用童心去看这个世界，去感受生活。我们利用看图作文来培养学生的观察能力。

由于看图作文中的“图”是静态的，所以我们在教学时细心地诱导、启发学生进行观察。在培养学生进行看图观察时，我们采用以下方法：

A) 选择重点观察

我们知道在观察图片时只有抓住重点才能抓住问题的关系，不至于眉毛胡子一把抓，才能准备把握图画的主旨和意义。在进行单图形式的看图作文训练时，

我们引导学生观察画面上最突出、最抢眼的地方，它表达的含义是什么？这一部分与其它部分的关系是如何的？

例：《小猴的果园》，引导学生观察果园中是醒目的水果是什么，用各类水果的形容词来表达，如：又大又甜、红彤彤、黄灿灿、水灵灵等来表达。

B) 循序渐进观察

按照一定的顺序进行观察，才能有条不紊。观察事物：注意顺序，由整体到部分，由表及里，如《花狗保安》、《大象洗澡》等。观察景物时：由近及远，由前及后；如《水果超市》、《我的书房》等。观察事件：注意时间、地点、人物、事件起因、经过、结果等。如：《小猫钓鱼》、《放风筝》等。

(4) 运用纵横信息数字化积累写作素材

学生要写好作文，素材的积累是前提条件，而写作素材的搜集和积累，对学生来说历来是个难点。过去的剪报费时费力，而且阅读、保存和更新都较繁琐；现在在网上搜索资料、保存资料，应用纵横码快速更新资料非常便捷，这为学生写作提供了大量的素材。

(5) 用纵横信息数字化学习促进学生思维的流畅性

纵横信息数字化学习不仅仅是一种单纯的教学手段，更是一种教学创新。它不仅体现在“速度性、快捷性、方便性”上，更体现在一些深层次的教育理念上。

①运用纵横信息数字化学习，创设多种情景激发习作兴趣

一提到作文，小学生往往会头疼，没啥可写，从而失去兴趣，而我们可以利用电脑的特有的声音、图像、动画等多种媒体创设丰富的教学情景，使学生对事物产生多方面的认知感受，从而提高其思维的活跃性。再加上纵横码输入法的易学好用、输入快捷、词汇丰富的特点，只要稍加启发与引导，学生就会产生跃跃欲试的激情。如三年级学生，要求写《我的家乡》，我们就给学生展示了济源的风土人情图片、以及获得的诸多荣誉，让学生对家乡产生一种美感和自豪，这样有感情，就有东西可写。

②运用纵横信息数字化学习促进学生思维流畅性

纵横信息数字化学习，不仅仅培养学生输入文字的技巧，而且注重学生信息素养的培养，通过纵横码和网络应用的结合，使学生能够在互联网上获得有用的信息，提高其自主学习的能力。如我们从网上下载学生喜欢的作文、文章等，让学生阅读，通过阅读，用纵横输入法写出读后感，再让小组之间互评，写出评语，这即节省了纸张，也节省了时间，更主要的是促进了学生的思维流畅性，使学生有话可写、有语可评。

③利用纵横优势提高学生思维流畅性

在进行作文写作时，用纵横输入法的词汇量丰富、词组输入规则简单，对于写作中文字大都以词组和高频字、词的形式出现，使用纵横码输入大大简化了输入步骤，提高了录入速度，并且在写文章的过程中不需要考虑输入法的影响，这大大提高了思维的流畅性。

(6) 纵横信息数字化学习提高学生写作效率

纵横信息数字化学习有利于教师关注每一个学生。传统课堂教学中，教师无论怎样关注学生，他只能关心到部分学生，而不可能是全部。而通过网络的纵横码应用，所有学生对问题的反应都可用电脑快速反馈给教师，教师能真正做到关注每个学生。而这对于学困生来说更是一件好事，更能调动学生写作的积极性。

教师在网上应用纵横码快速“面批”学生的作文，师生切磋，既增强了批改的针对性，又加强了及时反馈，对提高学生的写作能力有实效，又有效地减轻了教师负担。

三、实验结论

在实验教学中，通过数据整理和调查问卷，最后进行整理对比，通过实验班和普通班的对比，我们得出以下结论：实验班和特长班的学生写作水平比普通班的有较大提高。实验学生发表作文主、获奖作文、写博、热爱写作的学生人数均比普通班高出5个百分点。实践证明，纵横信息数字化学习“快捷”与“高效”的特点正是实验学生写作能力大大提高的关键所在。在进行测试时，实验学生的看图作文、命题作文、补充作文均比普通班学生要快一些、好一些。这也再次证

明了纵横信息数字化学习，确实能提高学生写作的思维能力，促进其写作的流畅性。

纵横数字信息化作为一种信息技术，在与作文教学的整合中给作文教学带来了新的生机和活力。纵横信息数字化学习大大缩短了写作时间，可以让学生提高写作速度，课堂上互相交流写作内容的时间更加充分，便于拓展学生的思维，丰富学生的语言，对引领孩子们学好作文起了不可忽视的作用。只要我们结合教学实践不断探索，就能唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫，就能大面积提高学生的写作能力，培养出更多更优秀的学生。

参与文献：

- 1、《纵横信息数字化学习研究促进优秀信息素质的形成》纵横信息数字化学习实验总课题组
- 2、《小学语文教学大纲》
- 3、《小学生写作技巧》