

激趣，引学生入“戏”

——浅谈如何激发学生学习纵横数字码的兴趣初探

广东省江门市江海区礼乐街道新民小学 刘惠玲

【摘要】本文探讨了激发学生学习纵横数字化的方法、措施，提出了现代的教学要求让教师成为课堂的主导者，怎样“导”，如何激发学生的学习兴趣一系列的问题，阐明了促使学生积极参与到我们的课堂学习当中来，即如何引学生入“戏”就成为学习纵横数字码打字法的关键话题。如何让学生对纵横数字码的认识由“陌生”变得“熟悉”，由“枯燥”变得“有趣”。我根据自己在教学纵横数字码打字法时为了激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性方面做了一些探索与尝试，提出了自己在教学中感悟出的一些理解和看法。

【关键词】 激趣 “戏” 纵横数字码

兴趣是学生学习的先导，也是学生学习的内驱力，是学生积极主动地参与学习过程、进行自我愉快教育的源泉，因此，如何让学生对纵横数字码的认识由“陌生”变得“熟悉”，由“枯燥”变得“有趣”，自己在教学纵横数字码打字法时为了激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性方面做了一些探索与尝试，下面谈谈自己在教学上浅薄的一些理解和看法。

一、提高学生对学习纵横数字码的认识，促进兴趣的萌芽。

学生开始接触纵横数字码信息化学习的时候，觉得很陌生，有一种抵触情绪。提高学生对数字码的认识对学生今后纵横信息数字化的学习很重要。所以我在教学之初先让学生观看一段翡翠台六点半新闻报道的视频：潮州七岁交流生陈淑娴小朋友的输入表演开始，精彩的表演马上吸引住了全班 50 多位同学的注意力：手指好像装上“摩打”，5 分钟就打了 744 个中文字，视频中这位小朋友使用纵横输入法运指如飞的画面，更是引来大家的阵阵惊叹：“哗，真厉害！”。我进一步引导：“你们想不想好像她那样，打字打得这样快？”进一步把学生学习的激情推向了高潮，促使了兴趣的快速萌芽。

二、设置互动游戏与竞赛，激发学生的学习兴趣。

1、学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的意愿。把纵横数字码的学习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握

新技能。

例如学习纵横数字码就必须先要背诵口诀，我把学习口诀与舞蹈动作结合起来记：“一横二竖三点捺……”学生用一节课的时间就可以感兴趣地把它背熟。还有指法的练习也是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解指法要点，学生不但学的很累，而且很不愿学，更加不能强迫其练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《打气球》，比赛谁的成绩好或者与老师比赛，从而让学生记熟数字代表的偏旁。然后让学生在“拼图”、“种花”、“找果子”等游戏的实践中发现，要靠一个或两个或几个数字才打出一个汉字出来，要取得好成绩就必须练习好指法。于是就有人提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，老师再讲解字的拆字规律练习，学生学得就很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。还通过“穿插数字宝宝找朋友”、“四角占座位”等游戏，使孩子们很快掌握了纵横输入方法，体验纵横输入法快乐、自主学习的理念。

这样，既保持了学生学习纵横数字码的热情，还可以促使学生自觉去学习纵横数字信息化的其它知识。

2、在教学中引入竞赛来触发学生的学习激情。竞赛是激发学生学习激情的方法之一。根据小学生的年龄特点，他们天生好强、争胜、好表现。教学中的比赛活动既能提高学生的操作水平又能激发学生的学习兴趣。学生在学习中有一种极强的表现欲，而开展比赛活动恰好能把学生的表现欲转化成学习热情。譬如，教学过程中，经常发现一些学生在进行打字练习时总在比较谁打得快，我就注意抓住这一信息，在全班开展打字比赛。我印制了一些表格，上面有时间、速度、准确率的指标，每人一张，全班同时开始，打完后记录自己的成绩，对成绩好的学生进行奖励和表扬，鼓励成绩差一点的学生迎头赶上。比赛前期的练习，学生们都非常认真，希望在比赛时能获胜。这样就使得学生不仅认识了数字键盘的作用而且提高了输入速度和准确率，同时学生的学习积极性也得到了更有力的鞭策，并且能让学生体验成功的喜悦。

3、还可以按学生的掌握程度和不同层次的学生，对学生进行重点培养，例如：对打字速度一般的学生进行拆字基本练习比赛，让他们在学习上有信心。打字速度比较快而比较灵活的学生重点培养，这批学生对他们进行定时、定点、定量的训练，大量制造

练习的机会，务求培养出一些打字能手，使他们成为全班同学打榜样，发挥示范带动作用。学校也通过各种竞赛，来增加学生学习的兴趣，鼓励学生参加市里、省里甚至是全国举办的纵横码的打字比赛。通过一系列的竞赛，大家相互竞争，相互学习，激发学生的学习兴趣，有利于学生优秀信息素养的养成。

三、让学生自由选择打字练习内容，让“枯燥”变得“有趣”。

学生已经熟悉键盘、掌握数字码的打字方法后，要进行词组、句子或文段的练习，但总是依靠《纵横输入法第四版教学系统》里面的打字练习，时间长了，学生就会感到枯燥乏味、缺乏新鲜感，所以我就利用语文书上的古诗、要背诵的文段、课文中重点的段落，自己写的日记或自己搜集的好词好句等等，凡是学生感兴趣的文章都可以作为练习内容，这样学生觉得新鲜，进行打字练习的积极性就来了，学生越是觉得打字练习是一种乐趣，打字的速度提升越快，而且能把语文教学与打字练习相结合，相得益彰。

四、设置积分兑换服务台，形成你追我赶的竞争局面。

纵横数字码打字练习是一种“枯燥乏味”的活动，考虑到小学生的年龄特点：缺乏恒心毅力，行为上的多端性和反复性。学生的兴趣很快就会实验转移，所以在教学过程中我学习大型超市的做法——设置了积分兑换服务台。在学生每次的练习课中，我有意识的训练学生的打字速度，在比赛过程中能按照老师指定的时间打完规定的字数或者超过的学生就能获得一个印花，积累下来，期末按照印花的多少去兑换不同的奖品。奖品方面都是我从网上搜集一些外形特别、颜色鲜艳、市场上不易买得到的文具。如外形是杯子的铅笔刀、闪光圆珠笔、各种形状图案美丽的笔袋、小巧玲珑的蘑菇灯等等，学生很感兴趣，为了获得老师的奖品，他们每次课后都交流印花的多少，你追我赶的竞争意识进一步推向高潮，学生学习纵横数字码的积极性由“被动”变为“主动”。

五、形成评价体系，把纵横数字码的学习成绩纳入语文平时成绩的测定。

建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。经过四、五课时的指法训练后，就可以对学生进行达标测评，测评工具当然也离不开《纵横输入法第四版教学系统》。利用其中的测试练习测试学生的速度、正确率等。评价学生学习任务的完成情况，只要完成了任务(测试)就是合格，提倡“只记成功不记失败”

的评价方法。对于不同的任务可以采取不同的评价方法，也可以设置电子测试语文知识，利用电子试卷，让学生在电子试卷上答题，从而训练学生打字的速度，进一步提高学生的重视程度。打字快而准的同学在语文平时成绩加分，促进纵横数字码的学习与语文教学紧密联系。对教师来说，在记录书面评价的同时，还应辅以适当的口头评价。最好让学生参与评价。评价活动贯穿在学生完成任务的整个过程当中，包括完成任务的情况、互助合作完成测试的积极性等。

总之，有了兴趣这一沃土，学生就有了学习的欲望，进而就有了学会后的成就感。所以在教学过程中，教师要激发学生的好奇心和求知欲，鼓励学生主动思考，勤学好问。课堂上变幻不同的方式提高学生的学习兴趣。学生有了学习纵横码的兴趣，教学效果自然而然就显示出来了。因此，在纵横数字信息化教学过程中引学生入“戏”，激发学生的学习兴趣是前提也是关键。

【参考文献】

[1]严育洪·新课程评价操作与案例[M]·出版地：北京，首都师范大学出版社，2004年。

[2]李维·小学儿童心理学[M]·出版地：北京，高等教育出版社，1996年12月

[3]孙琳，居宁·课堂教学“灰”色初探[M]·出版地：上海，上海教育出版社

[4]何敏健，《创设良好的教学氛围，激发学生学习的兴趣》，<http://www.k12.com.cn/>

[5]司新生 刘海燕，《兴趣教学漫谈》，<http://www.k12.com.cn/>

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓 名	刘惠玲	性 别	女	出生年月	1976.1
工 作 单 位	广东省江门市江海区礼乐街道新民小学	职 称	小学高级教师	实验时间	2010.9
论 文 题 目	激趣，引学生入“戏”——浅谈如何激发学生学习纵横数字码的兴趣初探				
地 市（区）、校 级 评 比 成 绩	2011 年 2 月（盖公章）				
推 荐 意 见	同意推荐 2011 年 2 月（盖公章）				
备 注					