

# 发挥纵横码优势，开启作文教学的创新之路

苏州市大儒葭葭中心小学 吴美芳

**【摘要】**本文以高年级作文教学为例，深入阐述了纵横码技术对小学生作文学习的巨大促进作用。纵横码输入法的使用是建立在学生对汉字结构的理解和掌握基础上的，能在最短的时间内让人获得最大量的资料信息。相应的作文教学平台能促进学生主动地、富有个性地开展学习活动，实现有效积累和有效评价，真正提高他们的作文水平和语文素养。

**【关键词】**纵横输入、网络平台、手脑协调、有效评价

《语文课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表达的过程，写作能力是语文素养的综合体现。”众所周知，写作在小学语文教学中占据着重要的地位，但同时，作文教学却是一个难点。“老师怕教作文，学生怕写作文”已经成了一种普遍的现象。如何在日常教学中另辟蹊径，激发学生的写作兴趣，锻炼他们的写作能力，切实提高他们的写作水平是每个语文教师都应该深思的问题。

值得庆幸的是，我校长期进行纵横汉字输入法的实验、研究及推广工作，十多年中，学生从低年级开始就接受用纵横码打字的系统培训，到中高年级均能较为熟练地运用纵横码技术快速地输入汉字。纵横码技术不只是一种快速的输入方法，更重要的是，通过它可以充分挖掘孩子的潜能，启发他们的创新能力，促使他们进行自主学习。从上学期开始，我校就申报了“纵横输入法与中高年级作文教学的整合研究”的新课题，尝试将纵横码技术运用于日常语文课堂，通过改变单一的老师口头指导，学生闭门写作的狭隘模式，开启作文教学的创新之路，

## 一、调动写作兴趣，实现自主写文

心理学认为，兴趣是一个人力求认识、掌握某种事物，并经常参与该种活动的心理倾向，是基于获得某方面的知识或参与了某种活动而使人体验到情绪上的满足。我们可以毫不夸张地说，没有兴趣，就没有学习的良好成效。激起学生的写作兴趣，无疑是提高作文教学质量的一个重要手段。

当今社会，网络对于城市家庭来说，已经是生活中不可缺少的内容之一。小学生虽然年龄不大，却也与互联网有了不解之缘，上网聊天、发邮件对他们来说是平常之事，他们喜欢指尖在键盘上跳舞的感觉。这份热爱为什么不可以转移到作文上来呢？学生搜集素材、构思作文时，思想的火花常常是一闪而过的，如果他们没有有意识地记录、保留下来，那火花闪过什么也不会留下。如果要他们用笔记，绝大多数学生会说没兴趣，很麻烦。那记在电脑上的话，他们会不会有兴趣呢？答案是肯定的。在电脑上写作文，打字速度是关键，小学生的有意注意并不长久，不可能为了写一篇作文花上一两个小时。而当学生熟练掌握纵横码输入法后，其“书写”速度就将大大提高。自纵横输入法问世以来，我校凭借多年的教学实验，大部分学生有着良好的使用基础。实践证明，他们只要熟练掌握纵横码，用小键盘数字“书写”的速度要远远高于硬笔手写和一般的输入法。由此可见，纵横汉字输入法是快速高效地提升汉语言学习效率的最好方法之一。

五年级上学期，二班的学生每个人都拥有了自己的电子日记本，他们毫不费力地快速在电脑上记录下生活的点点滴滴，有令人难忘的景、让人怀念的事、值得记住的人；成功或失败；苦恼和喜悦……在写作的过程中，学生们得到了良好的自我锤炼，对生活有了更深的理解和感激。当他们在某一天重温以前写的文档时，必定在心中涌起难以抑制的自豪感——原来我也能用简单的汉字编织动人的文章啊！用纵横码输入法辅助作文教学，符合学生的认知心理活动。写作兴趣的激发，促使学生的智力活动进入积极状态，从而自觉、自控地完成学习任务，使智力活动坚持下去直到成功。纵横汉字输入法是网络写作能力形成与发展的良好载体。

## 二、建立共享资源库，实现有效积累

在作文教学中，普遍存在的问题是学生没有内容可写，缺少写作素材。这里的素材不仅指来自生活的反馈，还包括大量好词佳句的积累。作文能力的提高是需要大量的阅读作为支撑的，没有一定的阅读能力就无法将书上的文字转化自己的认知，当然也无法熟练使用文字写作。对小学生来说，不可能花大量的时间去

阅读，就算能从图书馆不断地借书看，他们也缺乏筛选好书的能力。因此，他们急需一种帮助，以获得大量的、有用的写作素材；他们急需一条路径，以便更快地找到资料的“富矿”，提炼出最具价值的“矿石”。

作文资料库应运而生，但它的建立需要学生的积极参与，库中的优秀作文是他们自己创作的，经典的短文是他们一句一句输入的……网页建设其实为学生提供了自主性学习的渠道，培养了他们自主性学习的能力，提高了作文研究的信心和兴趣。实现这一设想的巨大“后台”来自纵横码技术，是学生的输入速度保证了资料的及时更新，取得了传统积累方式无法达到的效果。学生在进行资料输入时，采取的是“看打”的形式，他们以词组甚至是句子的结构打字，不仅速度快，而且保证了语言的连贯性，容易记忆；打字的同时，自觉考虑着材料的文字表达方式，强化了对语句的理解，效果比单纯地看一遍好得多。

苏教版五年级上学期《习作二》要求写一种小动物，课前我就请学生登陆资料库，仔细阅读有关动物的精彩描写，初步了解介绍小动物需要讲清哪些内容才能突出这种动物的特点，给人留下深刻的印象。大量的阅读丰富了学生的语言积累，他们都觉得有写不完的话。凭借纵横码输入法技术，五（2）班的学生在正式写作之时，思维活跃，妙语连珠，教室里只听见手指不断敲击键盘的声音，写作文不再是难事了。此时的“想打”模式实现了动脑和动手的协调统一，促进了作文的流畅表达，提升了学生的信息素养和学习能力。

### 三、师生共同切磋，实现有效批改

作为语文教师，最感烦恼的一定是作文的批改，且不说批改时花费的精力和时间，那短短十几个字的评语怎么看，怎么觉得不够。要全面评价整篇作文，其实教师的话多得写不完，但真的写了洋洋洒洒几百个字的话，时间不允许不说，学生也未必有兴致认真读完，更谈不上反思修改了。利用纵横码技术开发网络平台，在电脑上呈现作文，在全面交流的过程相互切磋，取长补短，才能真正将评价机制落到实处。

以五（2）班为例，每一个学生都拥有自己的博客空间，彼此之间又是共享

的。在写完作文《秋天的树叶》后，我给学生充分的时间读自己作文后的评语，也可以互相阅读对方的习作。在网络环境中，他们享有绝对的平等地位与空前的自由，自己既是作者又是读者，既有对自己的反思，也能吸取他人的优势。在网上评价作文，教师的工作效率有了质的提高，对每一段文章，每一句精彩的话语都可以滔滔不绝地发表意见。学生阅读评语后，不需要一味地接受，而可以和教师展开讨论，在辨析中进一步肯定优点，明确不足之处改如何修正。头脑中想到的，学生会不由自主地用文字反映出来，“想打”模式在此时发挥了极大的优势，手脑并用，捕捉住瞬间的灵感，拓展了思维的广度和深度。由于全班的博客空间是互享的，那些认真写出来的，连作者都认为满意的句段，会给其他同学带来强有力的冲击，让他们觉得优秀作文并不是高高在上。难以模仿的，有创新、有个性的妙语我们也能写，从而增强了写作的自信心。

学生互相批改作文也是一个不错的选择。在学生与教师的交流结束后，我让他们互相打分、提意见，作文成绩不再是教师说了算。从孩子的角度出发，他们眼中的树叶更具趣味性，一些稚气的描写也只有他们才能心领神会，在嘴角挂上笑容。在这样的过程中，学生有了更大的自主权，不但可以接触到更多的作文，开拓视野，还从同学的优秀作文中得到积累和启发，促进自我思考，发现自己的不足。他们在帮助同学改正的时候，也使自身的学习有所提高。同学打的高分是一项意外的收获，学生不仅在心理上得到了极大的满足，同时还锻炼了独立思考和判断的能力，提高了作文欣赏的水平。在互相批改的过程中，学生们的兴趣非常浓厚，他们都希望自己的文章能够得到他人的肯定，无形中也促进了学生写作积极性的提高。总的来说，这就是学生进行自主、合作、探究的一种学习方式。

在纵横码贯穿始终的作文课上，学生不仅乐于写作，而且他们的作文成果能长期保存下来，无论何时，他们都能回过头去清楚地看到自己写作的过程和思想的逐渐成熟。我们相信，是纵横码输入法把他们领进了崭新的作文教学领域，开辟了作文教学的新领域。

参考文献

林小平等 《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组的研究报告》