

以纵横输入法为突破口 提高社区居民信息化素养

北京市门头沟区 龙门小学 刘萍

摘要：如今随着建设新农村和实现城乡统筹步伐的不断加快，作为各级政府重中之重的新农民培养工作已经提到重要日程上来，要想使新农村建设的主体广大农民真正成为有文化、懂技术、会经营的新型农民，适应农业信息化和农业现代化发展需要，普及计算机基本知识，抓好计算机基本技能培训就显得尤为重要。2004 年以来，我们在全区范围内，大力推广普及纵横汉字输入法，以纵横输入法培训带动市民计算机培训工程，提高了广大群众的信息化素质，取得了良好的社会效益。

关键词：纵横输入法 新农民 信息素养

众所周知，当今世界早已步入科技时代、信息时代，计算机作为一种基本技能已经进入社会经济发展的各个领域和人们生活的方方面面。然而，在我国特别是占总人口比例 70% 的农村，由于经济条件差、计算机设备设施严重缺乏等原因，普及信息知识和计算机技术的夙愿，多年来一直未能实现。如今随着建设新农村和实现城乡统筹步伐的不断加快，作为各级政府重中之重的新农民培养工作已经提到重要日程上来，要想使新农村建设的主体广大农民真正成为有文化、懂技术、会经营的新型农民，适应农业信息化和农业现代化发展需要，普及计算机基本知识，抓好计算机基本技能培训就显得尤为重要。但是由于大多数农民年龄偏大、文化底子薄、汉语拼音基础差，在每次培训过程中，作为计算机入门基本技术的汉语拼音输入法或五笔字型输入法的学习和训练占用时间都很长，其不仅严重影响计算机技能培训整个进程，也导致很多农民由于不会汉语拼音而放弃学习。纵横码输入法的推广很好地解决了这一难题。它的特点就是简单易学、输入快捷、单手录入、小键盘操作、重码率低，适用范围广。

近年来，我区贯彻落实党的十六大关于“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的奋斗目标，不断完善现代国民教育体系和终身教育体系，加强基础教育、职业教育和成人教育“三教统筹”，实行“一校挂两牌、一长管两校、一师任两教”制度，大力开展社区教育和农民培训。在市老教育工

作者协会的大力支持和指导下，2004 年以来，我们在全区范围内，大力推广普及纵横汉字输入法，以纵横输入法培训带动市民计算机培训工程，提高了广大群众的信息化素质，取得了良好的社会效益。以下是一些点滴体会：

一、加强领导、科学安排

为了搞好纵横输入法推广这项工作，我校做了认真的部署。首先，成立了以校长为组长，社区教育干部为副组长和计算机专业教研组长组成的领导小组，统一规划部署纵横输入法的组织、教学工作。根据教材、本地居民情况，制定了因地制宜的教学大纲，其宗旨不仅要让农民学习好计算机专业知识，更重要的是能够将计算机专业知识和其他领域知识联系起来，真正做到学以致用。选派我校深受农民喜爱的计算机专业骨干教师为主讲教师，负责纵横汉字输入法的教学。

在“纵横汉字输入法”培训班开班前，首先要求主讲教师采取“先学”、“再练”、“后讲”的方法进行集中培训和备课。要求每个教师在集训中，一边看书，一边上机练习，一边互相探讨；使教师首先了解纵横码的特点，进而掌握纵横码的操作法和授课的要点。通过集体培训备课，老师们深切的体会到：“纵横汉字输入法”非常适用农民和年纪偏大、文化水平较低的人群学习，一学就会，容易掌握，不用再为农民学不会文字录入而发愁，从而提高了教师的教学积极性。

二、利用资源、开展培训

我们不仅充分利用教师资源，还在“三教统筹”的基础上，面向广大农村和社区，全面有序开放学校的教育资源，包括计算机专业教室等信息教育资源，使面向社会的较大范围、较大规模的计算机培训成为可能，为推广普及纵横汉字输入法提供了良好的培训环境。

每学期，我们都要给社区居民进行 1—2 次的培训，每次至少为期 1 周。为了在假期也能充分利用资源，我们将所属辖区居民进行统计，将没有电脑的家庭报上来，统一配备学校的电脑，做好接管，开学后再返还。这样为他们赢得了

更多的练习时间。在几次的计算机比赛中，我们所培训的居民，全部合格，成绩不错。这也督促教师不断提高操作水平，从中发现问题，改进教学。

近几年来，不仅教委领导给与大力支持，保证专项资金投入，学校也是从方面保障了纵横输入法推广普及以及市民计算机培训工程的顺利实施。

三、精心组织、实施教学

大部分农民学员连计算机摸都没摸过，当第一次面对计算机，教师教他们开机时，他们就坐那里看着不敢动手。面对农民学员的畏难情绪，我校在培训过程中始终本着低起点、低要求的方针精心组织，规范管理，针对农民的实际情况进行教学。基本上每期培训需要十三天的时间。

第一步，认识计算机，让学员学会开关机，了解键盘的分区情况，并能熟练使用鼠标，为学习纵横输入法做好准备工作。

第二步，纵横输入法的教学。

(一)教师示范，区别此输入法和其他输入法的不同：分别用微软拼音输入法和纵横输入法在 Word 中输入同一段文字，让学员了解两种输入法敲击键盘的次数和输入的速度，以便学员们了解纵横输入法敲击键盘次数少、输入速度快和单手操作等优点，激发学习兴趣。

(二)小键盘指法训练。在文字录入中正确的打字指法是至关重要的，教师先用投影讲解右手在小键盘上的正确摆放位置，以及每个手指所控制的键，并示范敲键姿势，学员基本记住了每个手指所对应的键位后，教师利用纵横输入法教学系统——小键盘指法训练软件做小键盘练习，等他们能比较熟练的打数字后，开始引入小键盘游戏，让学员在轻松的氛围中熟悉小键盘，大致 3 个小时左右学员就可以熟悉小键盘的指法，5 个小时后能基本盲打。

(三)讲授基本笔形。在熟悉小键盘指法后就要求学员记忆笔形与数字代码之间的关系——四句笔画编码口诀，并分析十种基本笔形的特点。接着让他们打开纵横输入法练习软件，从彩色字开始练习笔形编码，通过 5 个小时的反复练习，学员基本都能做到见字知形、见形知码。

(四)单字取码法的讲解和训练。单字输入是纵横码输入法学习的重点也是难点，培训中我们先播放纵横输入法教程，边看边分析讲解，学习单字的拆分和取码规则，然后拿出大量的字带着学员一起来拆，等他们基本掌握单字的拆字方法和编码规则，就用软件练习单字输入，练习中学员对一些特殊字拆分取码不会或者不理解，教师就把字拿出来让学员集体讨论然后打出来，这样既培养了他们拆字能力也提高了学习积极性。通过三天的单字练习，学员基本能很快的将一般的字拆开并编码。

(五)词组取码方法的讲解和训练。单字编码是词组编码的基础，在前几天学习的基础上，教师开始讲解词组的取码规则，为了方便记忆还用算术来表示编码，比如：二字词的编码就是 3+3，三字词组的编码时 2+2+2……通过详细的讲解和具体的实例分析，学员很快就掌握了词组的取码规则，然后进行词组的输入训练。经过两天多的练习，学员能对一些常用词进行编码。

第三步，强化训练，提高打字速度。掌握了单字和词组的编码方法后，就要求学员练习整篇文章的录入，并通过测试软件，随时了解自己的打字速度，使他们看到自己的进步。

第四步，拓宽外界交往，巩固纵横输入法的学习成果。通过前面的学习，学员已经能很熟练的用纵横输入法进行文字录入，为了让他们更好体会学习计算机的乐趣，带领他们上网浏览，教他们申请邮箱和 QQ，并用 QQ 与亲人朋友进行交流，妇女主任的女儿在 QQ 里说：“老师真棒啊，居然让 a o e 都不认识的老太太能上网聊天了！” 有个大叔在网上看到滴水壶的图片说：“原来我家这么美啊！” 由此，在拓宽他们和外界交往的同时，也巩固纵横输入法的学习成果。

四、善于总结、注重实效

鉴于此项技术推广普及、培训力度较大，同时还要做好培训学员的追踪调查、骨干培养及一系列相关的工作。在加大推广培训力度的同时，要保证质量，注重实效，以保证纵横汉字信息技术推广培训工作稳步扎实进行。

每期培训工作结束后，我们认真做好总结，分析情况，挑选骨干，并随时和培训学员保持联系，解答疑难问题，帮助他们将纵横汉字信息技术运用到实际工作中去。学员们运用纵横汉字信息技术在社保、物业管理、村务管理、种植养殖、家政服务、自动化办公等领域及各自的工作岗位上发挥了重要作用。我们定期举办座谈会，组织学员介绍经验，交流心得，注重典型经验的分享。

五、不断努力、初见成效。

经过几年的努力，我们组织选派 30 余名选手参加了区级输入法比赛，25 名全部合格，获得证书，初见成效。经过调查了解到，此项输入法培训工作得到了很多居民的欢迎，在他们的工作中也发挥了作用，能够学以致用。

六、归纳总结、发现问题

几年来的纵横输入法培训工作的开展，使我们深刻的体会到，纵横输入法与以往汉字输入方法比具有以下优势：（一）不需要拼音基础，非常适合年龄偏大的人学习。（二）编码简单，易学实用。与五笔输入法比较，纵横码笔形简单易记，又不要求学习者识字量，适合文化水平较低的人学习。以前总有学员因为不能掌握输入法而半途而废，而在纵横码输入法培训中所有学员始终保持高涨的学习热情，圆满完成各项学习任务。（三）纵横码汉字输入法采用小键盘单手数字输入，节约了熟悉大键盘所用时间的同时，也把左手从打字中解放出来。（四）纵横输入法出现重码的频率相对于别的输入方法来说是大大的减少了，便于查找。

我们对农民普及计算机知识和纵横输入法的培训还处于探索阶段，在培训中也有不完善的地方，在组织过程中难免有疏漏的地方；农民的综合素质相对较差，十三天一期的培训略显仓促，可在以后培训中适当延长培训时间；很多农民家里没有计算机，时间一长就可能都忘记了，影响我们的培训目的，对他们进行定期

巩固复习是很有必要的。诸如此类情况都或多或少的影响了培训效果，在今后培训中我们会进一步加以弥补和改进。

总之，农业和农村现代化需要千千万万高素质的新型农民。只有农民素质提高了，农村现代化建设才会稳步推进。纵横汉字输入法的推广普及，激发了广大市民群众学习计算机、应用计算机的兴趣和技能，铲除了市民与网络之间的数字鸿沟，加快了数字家园的建设，提高了新农民的信息素养，为构建终身教育体系，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”奠定了基础。

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓 名	刘萍	性 别	女	出生年月	1979. 10
工 作 单 位	北京市门头沟区龙 门小学	职 称	小学 高级	实验时间	2010. 9-至 今
论 文 题 目	以纵横输入法为突破口 提高社区居民信息化素养				
地 市 (区) 、 校 级 评 比 成 绩	年 月 (盖 公 章)				
推 荐 意 见	年 月 (盖 公 章)				
备 注					