

运用纵横信息数字化学习环境 提高低年级学生识字效率初探

北京市门头沟区 龙门小学 崔丽

【摘要】识字是读写的基础。如何改革识字教学，使其尽快满足学生读写的需要，是小学低年级语文教学的重点和难点。本课题通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，进一步探索纵横输入法与小学语文教学整合的结合点，研究纵横输入法与小学语文识字教学中学生、生字等之间的关系，使其成为小学语文识字教学中的有力工具。同时我也在探索纵横输入法在小学生个别化识字效率方面的作用，从而优化小学生识字过程及提高效率。

【关键词】纵横信息数字化 实验 创新 提高识字效率

汉字是世界上最复杂的文字之一，但同时也是世界上最明确简短的文字。它在学习中最能促进人的认识能力的发展，提高人的整体心里水平。低年级是学生学习语言的关键期，这是因为学生生理机能，心理机能尚未成熟，是有较大的可塑性，而且模仿能力和记忆力相对较强，学生具有一种独特的自然吸收，自然学习的能力。但由于汉字本身具有：字数繁多、字形结构复杂、难记难写，字音、字意、又变化多端，给儿童掌握带来了极大的困难。从小学生生理心理特征来看，低年级学生年龄小，他们的抽象思维较差，单凭教师的讲述或学生的想象，很难对某个字产生深刻的印象。加上注意力集中时间短，他们容易对长时间枯燥乏味的识字教学缺乏兴趣。而纵横信息数字化的学习在低年级识字教学中的运用，克服了传统教学形式单一的弊端，遵循教学的直观性原则，将复杂、抽象的教学内容变得比较简单，明确和具体。大大提高了学生识字的效率实践证明，纵横信息数字化学习与传统教学媒体相比有着直观、兼容、快捷、方便等优势。为了能优化小学生识字过程及提高小学生识字效率，我运用纵横输入法开展了探索，通过纵横码及辅助教学软件建立教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；改变学生与生字见面的环境，增加了生字与学生见面的机会，使得学生把被动的学习改变为积极、主动、高效地学习。以下是我的一些做法：

一、利用纵横码的优越性激发和保持学生学习纵横码的积极性。

我们知道，纵横码具有简易、快捷、高效的本码特点，要激发小学低年级学生学习纵横的积极性，教师必须精心设计教学方法，安排教学过程，让他们在轻松愉悦的氛围中接触纵横码，通过任务驱动练习、竞赛激励等手段保持学生对学习纵横码的新鲜感，从而全身心地投入到学习实验中。

一直以来，我们接触到很多输入法往往重码较多，经常遇到选字而影响录入速度的难题，以致影响了输入速度。有的输入法则要背诵一些烦多的字形笔画，而纵横码却改变了人们看法，它以简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了一个易学易懂的体系，只要通过训练就可以成为打字高手。

(1) 形式多样，丰富学习体验。

学习纵横码输入法的关键是打好基础。现在的孩子学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。因此一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”通过朗读、唱歌等方法引出，学生很快就已经琅琅上口，于是又教会他们学会歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……”，学生的情绪很快就高涨起来，学生在轻松的学习气氛中对纵横码有了第一印象。在学生熟记口诀后，就指导学生与键盘上的数字键一一对应口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速做出反应。同时采用“儿童纵横码乐园”软件，彩色有趣的界面很快就吸引了学生的注意力，就这样开始让学生在计算机上进行笔形编码的输入。当学生有了一定基础后，教师可以鼓励学生尝试对汉字进行取码的练习，让他们用自己现有的知识解决新的问题，体验成功感，从而激发学生作进一步探究的学习兴趣。随着学生对纵横码理解明显的进步，我们又转用“纵横输入法 2002 简易版教学系统”作为教学的重点。让学生利用其中单字及词组练习的功能进行练习，并要求将练习结果（速度和正确率）记录下来，调动学生的学习积极性，形成一种你追我赶良好学习氛围。

（2）因材施教，共同促进。

根据学生的个体差异特点，学生在学习纵横码的过程中进度也有所差别。有的学生掌握得快些，有些则慢一些，假如此时依旧让学生进行同步训练的话，可能会让那些较好的学生丧失学习的兴趣，同时也会使那些掌握较弱的学生产生自卑心理，丧失学习动力。因此，我们把学生分层进行训练，即把接受能力相当强的学生分为一组，因材施教，让不同程度的学生在良性循环中竞争，延续他们的学习兴趣。另外，为了让学生有一个奋斗的目标，我们还设立了升组制度，如果自己的能力已提升到一定程度的话，可以调到更强的一组去，这样他们学习的势头就更足了。

（3）以赛代练，提高能力。

我们一直都认为，每一个学生都是一个具有上进心及好胜心理的个体。因此组织适当的比赛也是促进学生学习纵横码兴趣的又一重要方法。但我要说的是，比赛只是手段而不是目的，通过比赛可以让学生清楚自己现阶段的掌握程度，可以激励学生努力学习、练习。通常一个月进行一次比赛，并且适时举行与对比班的打字比赛，在比赛中学生们深刻的认识到了纵横码的优势，增强了学习纵横输入法的自信心和学习驱动力。在一次一次的比赛中，看着孩子们的点滴进步，我的信心也足了。

（4）课程整合，学以致用。

我把纵横码引进语文课堂进行进一步的探索与实验，让学生在学生字的过程中学会给生字进行编码，学以致用。让学生在语文学科的学习中，明白了纵横码不单纯是一种汉字输入法，还可以在语文识字方面起到帮助识记字形的作用，学生怎能不喜欢纵横输入法呢！

二、建立训练模块、优化识字途径。

为了有效地推进“运用纵横信息数字化学习环境提高低年级学生识字效率初探”的实验进展，我继续使用原有的教学模式并不断创新，构建新的教学模式。

模式一：按类分层，整体输入识字教学法

学生的学习以认打、认读为主。我采取“按类分层，整体输入”的教学方式，先学高频字，后学次高频字。这不仅分散了识字教学的难点，而且大大加快了识字的速度，有效地解决了尽早阅读问题。教学中坚持字的音、义、形相结合；识字与认识事物相结合；识字与听说读写相结合；识字与写字相结合的原则。采用“整体——部分——整体”的整体输入方式，不一个一个地学，不做过细的讲解分析，而是一批一批富有联想地整体记忆，顺应儿童的认识规律。

模式二：“一步三回头”学习式

学生记得快忘得也快，根据学生的认知特点，我们继续采用了“一步三回头”的反复记忆法，即每一次认识生字新词之前，先复习前一次生字新词，每次读了三遍，反复记忆，学生也就记得牢了。

模式三：“一看二编三打”式

这是初学纵横输入法的有效教学基本模式。看：指看字形，分析字的间架结构。编：指按纵横输入法要求给生字编码。打：指按所编的汉字编码，用纵横输入法键盘输入，看是否能打出所要打的汉字。通过此教学模式，有效地锻炼了学生电脑输入技能，有效地帮助学生认记生字。

模块四：习作巩固识字式。

提早习作：从学生掌握纵横码编码规律后，就练习写作。从写词开始到写句，从写一句话到写两句、三句，从写几句到写一段、两段。

写的要求：凡是词组的必须按词组取码规则输入，编一句话就要写完整，写一段话就要写通顺。遇到实在不懂的字，也可请教别人或查字典解决。

写的形式：主要有看图写话、观察生活写话、听记、摘抄等。

从识字方面来说，用编码输入一遍比读一遍记忆的效果更好。识字、写作相互促进，识字能力、写作能力共同提高。

识字本身是枯燥无味的，而对这样的事物，很难激发起学生的学习兴趣。如

果让学生们一味地被动识字，不仅识字的效率低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。因此，作为教师一定要在起步阶段通过多种途径来营造识字教学的良好氛围，让汉字更加“生动形象”些，充分调动起儿童识字的兴趣，不断激发学生去体验识字的乐趣，只有这样，学生才能乐于识字、主动识字。纵横汉字输入法无疑是一种既简便易记又具体强烈民族性的一种汉字输入法，它将很好地解决上述问题。如何更好地利用纵横信息数字化技术让学生识字超越传统的学校课堂和课本的框框，更好地开发学生大脑的潜能，是一件极为重要意义和价值的事情，这也将成为我们长期探讨的方向。总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们终能到达成功的彼岸！

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓 名	崔丽	性 别	女	出生年月	1979、1
工 作 单 位	北京市门头沟区龙 门小学	职 称	小一	实验时间	2010. 9-至 今
论 文 题 目	运用纵横信息数字化学习环境提高低年级学生识字效率初探				
地 市 (区) 、 校 级 评 比 成 绩	年 月 (盖 公 章)				
推 荐 意 见	年 月 (盖 公 章)				
备 注					