

题目

纵横信息数字化学习实验活动中 如何培养幼儿信息素养和学习兴趣

单位 北京市大台中心小学 王樱

【摘要】如今信息技术飞速发展，是 21 世纪是知识与信息的时代已成为大家的共识。教育要从娃娃抓起，在重视基础教育的同时，更要高度重视学前教育。从现在的形式来看，幼儿教育已受到各方面的关注和不同的重视。因为大家都意识到幼儿阶段是人一生中最关键的时期，幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着人才培养奠基的光荣任务。

幼儿期是智力发展的关键期，是语言、形状、知觉、音感等发展的敏感期等。蒙台梭利通过研究发现，当幼儿处于某个敏感时期时，会产生相应的敏感力。纵横信息数字化的学习正是抓住了幼儿阶段这一关键教育时期，为生活在信息数字时代的儿童从小具有良好的信息素养、创造了最佳良机、气候与沃土。

【关键词】纵横信息数字化 幼儿 信息素养 学习兴趣

一、纵横信息数字化学习与幼儿教育的关系

纵横信息数字化是将纵横信息技术、认知心理、汉语文学科有机地结合起来，从培养人的快乐学习、主动探索。促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。

纵横信息数字化学习研究教学实验幼儿专项研究，本着培养幼儿从小就学会自主学习、创造性学习，从小具有良好的信息素养，开发幼儿内隐学习能力为宗旨。

如今信息技术飞速发展，是 21 世纪是知识与信息的时代已成为大家的共识。教育要从娃娃抓起，在重视基础教育的同时，更要高度重视学前教育。从现在的形式来看，幼儿教育已受到各方面的关注和不同的重视。因为大家都意识到幼儿阶段是人一生中最关键的时期，幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分，担负着人才培养奠基的光荣任务。

幼儿期是智力发展的关键期，是语言、形状、知觉、音感等发展的敏感期等。蒙台梭利通过研究发现，当幼儿处于某个敏感时期时，会产生相应的敏感力。纵横信息数字化的学习正是抓住了幼儿阶段这一关键教育时期，为生活在信息数字时代的儿童从小具有良好的信息素养、创造了最佳良机、气候与沃土。

二、幼儿阶段信息素养的能力与培养

学者王吉庆在《信息素养论》一书中提到，信息素养是一种可以通过教育所

培养的，在信息社会中获得信息、利用信息、开发信息方面的修养与能力。它包含了信息意识与情感、信息伦理道德、信息常识以及信息能力多个方面，是一种综合性的、社会共同的评价。

儿童必须具备相应的信息素养，才能够从浩瀚的信息海洋中获取重要的信息，适应信息化社会，迎接信息时代的挑战。

作为幼儿阶段的信息素养可有几个方面：1、掌握基本的获取信息的技能。2、能够高效、有效、迅速获取信息。3、能够成功地、批判性地评价信息。4、能够精确地、创造性地使用信息。

从刚开始参与到这个课题时开始，我大台幼儿园就针对与大班幼儿进行了纵横信息数字化的教学。基于幼儿的实际情况，多数幼儿连电脑都没有看到过，无从谈到信息的获取。所以我们把目标降低，从培养幼儿运用电脑信息技术的良好习惯和基本的信息技能入手来提高幼儿的信息素养。例如我们引导幼儿正确使用电脑，老师明确以电脑、输入法为幼儿的良好学习手段，教会幼儿如何开机、关机、数字键盘的使用等一些基本的操作技能。现在幼儿们具备了良好的信息素养，掌握了基本的获取信息的技能，能够主动的获取自己想要的信息。在原有的基础上有了飞速的提高，同时幼儿的发展得到了家长的高度认可和大力支持。这就更说明信息素养的培养要从幼儿抓起，在幼儿阶段更能最大限度的体现纵横信息数字化的运用和价值。

三、纵横信息数字化的学习提高幼儿的学习兴趣

兴趣是儿童成才的动力，兴趣是一个人对客体的选择性态度，是在需要的基础上形成的，需要有生理方面的和心理方面的，当需要得到满足时，就产生情绪的快感，这种选择性态度，称作为兴趣，兴趣随年龄的增长有所变化。

要使儿童适应环境，对生活充满热情，就要善于培养儿童的兴趣。广泛的兴趣，使人精神生活充实，并能应付多变的环境，兴趣使人充满欢乐。积极的兴趣能丰富人的知识，开发智力，广泛而稳定的兴趣，能开阔眼界，使人知识丰富。长期稳定的兴趣，能促使人勇于探索，深入思维爆发出创造性的智慧。兴趣对孩

的学习活动更为重要。孩子的理想、信念尚未形成，因而学习的动力，多靠已形成的兴趣左右。主要是直接兴趣（具体形象事物本身引起的），如看电影后学习英雄的美德，也模仿反面人物的言行，分辨力差。发展积极兴趣，对提高学习效率十分重要，教育学家乌申斯基说：“没有兴趣的强制性学习，将会扼杀学生探求真理的欲望。”兴趣是一个人走向事业成功的开始，有人总结世界上数百名诺贝尔奖获得者的成功因素，其中之一就是他们对所研究的科学事业内有浓厚的兴趣。无论是谁，持久地从事一项无兴趣的活动，不仅难以成功，而且有损身心健康。

教育心理学家认为，‘兴趣是激发儿童学习动机的最实现，最活跃的因素。学习活动中的兴趣是乎与接近、寻求和获得知识的一种带有情绪色彩倾向或需要’。儿童有饱满的学习兴趣，便对学习产生起来的需要，积极的投入学习、坚持不懈地与学习中的困难作斗争，不在感到学习是一种负担。

《幼儿园教育指导纲要》中提到，幼儿的活动是以游戏贯穿的，这是幼儿的年龄特点所决定的，是任何教育者都不能违反的教育原则和规律。在使用纵横信息数字化学习的过程中，我们深刻的体会到它的设计正是符合了游戏化的特点。

例如幼儿在学习纵横口诀律动操时，幼儿听音乐，说口诀并伴有动作的表演，孩子们在听、说、动相结合的学习中很容易的就记住了。从孩子们专注的态度可以看出幼儿是有很大的学习的兴趣的。

大班孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此次实验的关键所在。在实验中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，我们在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松愉快地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码

口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

例如幼儿在进行数字键盘的练习时，还是在游戏的活动中进行的，幼儿可以自主的选择自己喜欢的数字来练习对键盘的练习，当孩子们找对了相应的数字时别提他们是多么的高兴了。有时孩子们高兴的欢呼，老师你看我全部打对了，孩子们的学习的兴趣被激发了。

刚开始，我们只是每周安排一次纵横的学习，到后来，孩子们总是说：“老师我们什么时候去学习电脑啊，我每天想去学”。有的家长还跟我们说：“王老师，自从我的孩子参加了电脑的学习后，天天吵着要电脑，这不我们给孩子买了电脑，看到孩子的学习兴趣这么高我们做家长的特别高兴，现在还主动让我给他念书，主动认识汉字。”

同样的，通过幼儿对纵横的学习，孩子们在日常的活动中更专注了，学习的兴趣更高了。

四、纵横信息数字化学习带来的收获

纵横的学习在我幼儿园只是一个初步的尝试，在整个的活动中，我们看到了幼儿综合素养的提高，尤其是幼儿学习兴趣的提高，这对幼儿来说是收益终身的财富。所以今后我们会将纵横信息数字的学习继续深入下去，让幼儿更全面的发展。

参考文献：

执笔：林小苹，《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（四）》

主编：李季湄，《幼儿教育学基础》 北京师范大学出版社

主编：陈帼眉，《幼儿心理学》 北京师范大学出版社

优秀论文评比申报表

| | | | | | |
|--------------|--|----|----|------|---------|
| 姓名 | 王樱 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1980.02 |
| 工作单位 | 大台中心小学 | 职称 | 小高 | 实验时间 | 2010年3月 |
| 论文题目 | 纵横信息数字化学习实验活动中如何培养幼儿信息素养和学习兴趣 | | | | |
| 地市(区)、校级评比成绩 | 年 月 (盖公章) | | | | |
| 推荐意见 | 文中实例均属事实, 教师试验细心、负责, 效果显著。 2 年 24 月 (盖公章) | | | | |
| 备注 | | | | | |