

如何在纵横信息数字化 学习活动中建构幼儿自主探究式学习模式

广东省潮州市绵德幼儿园

郑莹、陈仰娟

【摘要】 本文初步探索了在幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中，教师如何创设条件开展以幼儿为主体、以幼儿兴趣、好奇心为切入点，使幼儿被动型学习变为主动探索性学习活动，阐明了自主探究式学习活动在幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中的重要性，并建构了其教学学习模式。

【关键词】 纵横信息数字化学习 幼儿 自主探究式学习模式 认知能力

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园的教育活动，是教师以多种形式为目的，有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。这里强调幼儿是教育活动的主体，教育过程中幼儿应是自主探索、自我控制、自由支配的活动，是幼儿亲身经历自主探索的过程。自主探究性学习是以幼儿的自主学习与主动探究为核心的一种学习方式。建构主义学习理论研究表明：人的认知是由外部刺激和认知主体内部心理过程相互作用的结果（内部心理过程包括认知主体的态度、需要、兴趣、爱好和已有的知识与经验等），外部刺激和认知主体已有的认知结构不时产生矛盾冲突，这些矛盾首先表现为“问题冲突”。探究式教学就是培养幼儿自己在现实生活和学习中，主动发现问题并解决问题的能力，从而促进幼儿认知的发展。所以，确立符合幼儿认知水平、认知能力并适合幼儿开展探究的内容是探究式教学的第一步。

那么在幼儿园纵横信息数字化学习和信息技术活动课程中，教师如何创设条件开展以幼儿为主体、以幼儿兴趣、好奇心为切入点，使幼儿被动型学习变为主动探索性学习活动呢？我们从以下几个方面进行初步的探讨：

①教师更新教育观念，改变教学方法

幼儿自主探索性学习是否得到尊重和满足是当今幼儿园在教育实验中存在最突出的问题。以往：当幼儿自主探索性与常规发生矛盾时，教师首先是维护常规。当幼儿自主探索性行为具有一定的破坏性时，教师基本上是严厉批评。当幼儿探索性行为与他人不同时，教师第一反映是制止。现在：我们认为，作为教师，首先要提高自身素质，转变教育观念，调整教育行为，要适应幼儿自主探索性学习的新需要，尊重幼儿自主探索性学习，给予幼儿出错的权利，接纳每一个幼儿的观点、兴趣、探索、发现。其次要改变教学方法，要改变以往的灌输式、填鸭式的教育方式，改变传统的“牵着幼儿走”的做法，减少教育权威，把自主权还给幼儿，使教学变为启发式、探究式教学，为幼儿创设一个自主探索性学习的舞台，让幼儿从“学会”变成“会学”，会自主性学习，探究性学习，创造性学习。幼儿对外部世界充满着强烈的新奇感和探究欲，教师应多创设问题情景，即根据幼儿的兴趣爱好、已有的知识基础，提出一些探究问题，这些探究问题可以是书本上有的，也可以来自幼儿生活实践适当超越课本，尊重幼儿的感性认识和经验，一步步引导幼儿进行自主探索性学习。在这样一定的条件下，会驱使幼儿取得成人预想不到的成功。

如在中班教学“纵横码儿童学习软件”的第一次学习时，王老师在桌面上建立了快捷图标，告诉幼儿要双击图标就能玩。这样，孩子们玩得很开心。第二次学习时，她事先删去了桌面上的快捷图标，当孩子们还想玩时却无法通过上一次的方法运行“纵横码儿童学习软件”程序。在孩子们感到遗憾时，王老师及时提出问题吸引幼儿的学习兴趣和探究欲望：“你们谁能用别的方法打开它呢？”这样将“要我学”变为“我要学”，于是幼儿忙开了：有的互相议论，有的操作摸索……老师在一旁有目的地观察指导，最后找到解决的方法。（从“开始”程序里也可找到“纵横码儿童学习软件”），在这教学过程，教师起引导作用，引导孩子一步一步地进行探索性学习，让幼儿了解打开一个程序可以有多种方法，使幼儿在轻松、愉悦的探究中学到了知识，提高了信息技能，促进了认知能力的发展。

②激发幼儿学习兴趣，正确引导、鼓励幼儿自主探索

《新纲要》中明确指出了“要激发幼儿的好奇心和探索欲望，发展认知能力”。陈鹤琴先生曾提出“儿童世界是儿童自己去探讨发现的，他自己索求来的知识才是真知识。”幼儿对世界充满好奇心是他们的天性，而兴趣是他们学习的主要动力。幼儿年龄小，他们的学习在很大的程度上受着兴趣、情感的支配，对感兴趣的东西学得积极主动、效果好。因此，教师应抓住时机，给幼儿提供操作探究机会，及时对幼儿进行引导，鼓励他们勇于探索，让幼儿亲自感知和发现，这样更能引起孩子的好奇心，激发孩子的学习兴趣，满足孩子自主探索性学习的愿望。我们认为在实践中应将单一的看说形式与操作探究活动有机结合，幼儿在自主探索性学习的过程中，不断积累，不断创新，取得较好的效果。

如在学习词组取码规则的教学活动中我们抛弃了传统教学普遍采用灌输式的难以被孩子理解和掌握的教学模式，因为在这种模式中，教学组织上多半是通过教师用语言从头讲到尾来进行的，而幼儿对知识的把握也只是处于被动状态。所以我们采用了类推法，即直接出示规则，一步步引导幼儿自己动脑筋解决问题，自己去探究为什么要用这个规则，这个规则包含什么意思，从而使幼儿对规则的理解印象深刻，他们的学习兴趣也就更浓烈。当幼儿在学习中感到有困难时，教师可适当引导，这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁铁吸引着，好象有一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心，使他们主动观察、探索、思考，从而理解了规则，掌握了方法。使抽象、复杂的知识具体化、形象化、趣味化，由于这过程是幼儿自己推想的，他们不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。这些经验的获得比教师直接告诉他们知识更加直接生动、丰富，充分满足了幼儿的探索欲望。之后，我们利用具有形象生动、画面逼真、色彩鲜艳、构思巧妙和操作性强等功能特点的“纵横码儿童学习软件”的优势，充分调动幼儿的注意力，使其积极地投入到未知世界的探索之中，学习的主动性、积极性和创造性得到了充分的发挥，转变了幼儿的学习态度和学习方法，促进幼儿探究能力的提高，增强和发展幼儿的认知能力。

③巧设问题促进幼儿的探索欲望，培养其解决问题的能力

每个孩子都会无休无止地提出一个一个问题，如何让孩子们找到问题的答案，是孩子成才的重要因素。怎样让孩子获得问题的答案，我们不主张直接把答案告诉孩子，而要通过让幼儿自己尝试、探究、讨论、交流等方式来寻找答案。在教学中我们根据幼儿知识水平、生活经验恰到好处的创设的问题情景，激发幼儿主动解决问题，主动探究寻找答案。教师提出的问题要符合幼儿的认知水平，既不能太简单，也不能太难，提出的困难问题只要孩子通过努力、自主探索就能寻找到答案，同时还要设有多种答案，激励幼儿对问题解决的多重观点。这样，幼儿在解决问题过程中探究能力、自我想象能力，自我创造能力得到发展。

如在简码的教学中，我们总结以往的经验，我们知道：让幼儿自主去寻找答案会比教师直接授予的效果要好得多。因此，在活动前，我们准备设计了一篇含简码较多的文本，在活动开始时，让幼儿按以往的方法去学习输入后并记住自己的输入速度成绩。接着，我让幼儿仔细地看老师输入，并抛出了这样问题情境：“小朋友看看，老师和你们的输入的方法一样吗？”于是，我按简码的方法进行输入，这时，很多幼儿发现了，吵着说：“老师，为什么您只输入一码或两码就能找到字和词组呢？”这时，我没有急于将答案告诉他们，而是让他们自己也试试看：“你们也来试试看，能不能象老师这样输入呢？”，教师问题一出，幼儿十分踊跃，他们认真操作，主动探究，反复尝试，但一开始，他们在词组的简码输入上失败了，经过老师的引导，很快寻找到答案：词组的简码一定要加“星号”键。可是，接着又出现了问题：有的幼儿说这个打一码，有的说这个可以打两码，答案出现了分歧，此时我没有发表任何意见，而是引导幼儿继续探究，并请了两位持不同意见的幼儿到展台上进行输入给全班小朋友看，并让幼儿比较哪种方法好、快。通过观察比较实验结果，大家明白：有的词组既可以用一码输入也可以用两码输入，但一码输入快些。接着，我让幼儿按简码的方法重新将文本输入一次，这次，他们输入得很快，速度大大提高了，由于方法是幼儿通过自主活动探究出来的，孩子们非常高兴，充满了自信心和成就感。

④让幼儿在宽松良好的教学环境愉快地进行探究式学习

心理学家对具有高创造性儿童的分析研究表明,儿童创造性心理品质的形成与发展在很大程度上依赖于宽松的教育环境,特别是“心理安全与心理自由”的课堂气氛最有利于幼儿创造性的发展。教师应采取多种措施,努力营造出自由、民主、和谐的教学氛围,充分发挥良好课堂气氛对幼儿创造性发展的催化作用。幼儿只有在真诚、理解、宽松的心理氛围中,才能充分地展示自我,初步认识自身的价值,从而自如地、充分地发挥自己的潜能,愉快、自主地进行探究式学习。因此,为幼儿创设宽松的学习氛围和心理氛围是建构探究式教学模式的必要条件。在活动中,我们努力为幼儿提供了一个自由探索的空间,通过多了解孩子,和孩子做朋友,多用生动、亲切的口气与孩子交流,从而形成一个“平等对话”的关系,让幼儿在一个没有压力,没有干扰的环境中自由自在地学习和游戏。在这种宽松的环境中,幼儿也就能够充分发挥自己的想象力,大胆地、自由自在地、主动积极的参与其中,并且初步形成了“玩中学,学中玩”的氛围,使幼儿在宽松良好的教学环境愉快地进行探究式学习。

⑤开展家园共育活动,让家长引导幼儿在课外进行探索学习。

由于现在我国的课时限制以及现今我国班级规模过大,幼儿园环境过小,电教硬件资源配备较欠缺,不能满足幼儿自主探索性学习的需要,构成幼儿学习上“时空”的障碍。所以,在纵横信息数字化学习活动课程的教学中,我们努力打破时空局限,在时间上我们将幼儿自主探索性活动贯穿幼儿一日生活之中,保证幼儿自主探索性学习时间。在空间上,经过调查,实验组的幼儿家庭都配有电脑,我们充分挖掘家庭电教资源,开展家园共育的“亲子同乐学纵横”的活动,即给孩子布置收集相关主题材料的任务,让幼儿自己回家和爸爸妈妈一起在网上寻找、收集资料,并将收集、学习到的资料用自己的话表达出来与同伴分享,最后回家把自己的讲述用纵横码记录下来与爸爸妈妈分享。这样既可以让家长在家里正确引导幼儿如何绿色上网,如何利用网络进行探索学习,收集各种资料,同时又增强了亲子关系,既发展幼儿收集、整理、加工信息的能力,又发展幼儿的语

言表达能力，打破了传统的幼儿无法自己书面录入文字的局面，使幼儿更有兴趣进行探索学习。

如在学习儿歌“鸽子”后，我们让幼儿回家收集跟鸽子有关的资料，结果，第二天回到幼儿园，孩子迫不及待的就和同伴分享自己的劳动成果，而我发现，幼儿的资料可谓是千奇百怪：有的是介绍鸽子的生活习性，有的是讲述一场鸽子比赛，有的是有关鸽子的一个故事等等，每个孩子都有了自己的探索，自己的发现。在这活动中，我们还观察到孩子能自己主动向别人讲述自己的发现，同时也分享了别人的发现，这样既增长了知识，又扩大了眼界。所以，我们让幼儿尝试将自己的讲述用纵横码进行输入，开始幼儿有好些字不会，老师及时提醒他们利用带来的资料进行查找，很快孩子们就能完成简单的1-2话的输入。活动结束后，孩子们还想继续学习输入，看到这样的场景，我很是欣慰，我及时让他们自己想办法解决，孩子又七嘴八舌的谈论开了，最后，大家一致通过回家把自己输入的话展示给爸爸妈妈看，和他们一起输入更多自己想说的话。孩子们在找一找、谈一谈、写一写中学会探索，学会分享，提高了解决问题的能力，拓展了幼儿自主学习空间，挖掘出幼儿主动探索性学习的潜能。

“难以忘记的学习，而不是需要记忆的学习”是瑞吉欧教育实验者倡导的，它们之间的差别，就在于有没有让幼儿自己亲历获得知识的过程，他们获得是不是真正属于自己的知识。在幼儿园纵横信息数字化学习活动课程中，我们利用各种条件，创设良好的教学环境，激发幼儿自主探索性学习兴趣，优化幼儿学习过程，让幼儿获得真正属于自己的知识。

在总结做法的同时，我们还形成了“自主探究式学习模式”，即“创设问题——引导思考——自主探究——解决问题”。在实验研究中，我们创设探索性的教学环境，优化教学结构，通过“自主探究式学习模式”的研究和实施，能较好地解决教学中的重点和难点，在教学过程中体现以幼儿为主体，教师为主导的教学模式，体现现代化教学手段的优越性，在幼儿之间开展的合作学习方式，做到活

动过程动静结合，能启迪幼儿思维，培养幼儿的创造性和探索欲望，收到较为突出的效果。