

浅谈纵横码信息化技术在小学教育中的应用

涟水县郑梁梅小学 朱姝

【摘要】新世纪信息科技的迅猛发展，给全球带来了新的挑战和发展机遇。信息技术已经无所不在，而且我们的终身学习、日常生活基本上已经离不开信息技术，纵横汉字输入法作为一款优秀的国产输入法走进课堂是非常符合当前形势的。推广应用优秀的汉字输入法，让更多的人民大众掌握先进信息技术手段，是中国走向世界不可缺少的一步。学生以往学习的输入法都是拼音为主，许多学生会打字但是不会写字，造成学生识字率下降，书写文字的准确率下降。本课题通过教会三年级学生使用纵横码输入法，结合语文学科中的识字教学，优化学生的识字过程的研究，不仅是教会学生通过掌握纵横码输入法，进一步了解中国文字的结构和文化，产生对中国文字的学习兴趣，还教会学生一种新颖的学习方式。结合语文教学、激发学生的学习积极性和爱国主义热情。

【关键词】 纵横码、信息化、三年级

一、引言

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。本着弘扬中华文化，振兴民族科技教育的理念，周忠继先生将发明创造的纵横码，无私地奉献给社会：1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

我校是淮安市首批“数字化校园”示范学校，现代教育技术的硬件、软

件已达到省、市级标准；课题人员均已通过省市级的计算机培训，已掌握课题要求的基本能力，达到一定的理论水平；学校现已达到教师人均一台电脑，各班实现了“班班通”，学校正逐步普及“纵横码输入法”的教学。

二、教学方法

我们将纵横码汉字输入法与语文识字教学相结合的实验安排在语文识字教学之中。首先，教会学生纵横儿歌和纵横歌曲，激发学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过现有的软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解。接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆，达到事半功倍的效果。对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，通过实践和反馈，通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。帮助学生纠正多笔少画的错字。其次，纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。在学词，学句的基础上学生主动的掌握了句子的输入。他们在主动的学习中体验到了成功的喜悦。在充分自学中用多种方法思考、记忆，培养了他们的认知能力和理解能力。通过句子的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情为高年级提高写作能力奠定基础。教师们针对低段学生认识的汉字自编或改编一系列低段学生爱读的，富有童趣的童话故事、儿歌、谜语等，并安排固定的时间指导学生阅读；一些教师还制作简单的 FLASH 动画帮助学生识字，通过调查、测试等方法，对前段时间的实验效果进行检测，对实验过程进行反思，对后面的实验作出适当的调整、改进。

①小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入，这对计算机一般用户，不是太方便，他们对大键盘反而熟练，而对于学生，找到这几个数字并不难，但要做到快速录入，实现盲打，也要经过一番指法训练。具体做法是，右手中指定位于 5（键上有一凸起），食指定位于 4，无名指定位于 6，这三键作为基准键，食指主

管 1、4、7，中指主管 /、8、5、2，而无名指主管 *、9、6、3，大拇指负责 0，小指负责回车。

②拆字口诀、提高速度

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，
七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记 4 句口诀和编码规则。

③“彩色单字拆码”的训练

“彩色单字”训练能自动提示当前“字”的纵横汉字输入码，按空格键或将鼠标光标移至该字上时，就能自动出现该字的输入码。这样做的好处是，学生开始时，都会有部分“字”拆分不够准确，在让学生思考的同时，将编码及时地呈现，让学生在不知不觉中加快了正确掌握拆分规则的进程，从而为教师教好纵横码打下了良好地基础。由于学生在“彩色单字拆码”的训练有一定的失误率，它也是纵横码的基础，因而我们进行了多周来练习。

为了使能够很好的掌握纵横码并且提高他的阅读速度和扩大阅读量，必须首先做好准备工作。对于教师来说，要从两个方面进行准备。一是上课准备的内容（材料的选取），二是上课采用的教学方法。下面我们分别说说这两个方面的准备工作：（1）纵横码教学前的准备工作；上纵横码课之前一定要首先认真备课。备课的目的有两点，一是弄清学习纵横码的目的，二是安排好纵横码的课程。我们教学生学习纵横码目的很明确，就是促进学生阅读速度提高及扩大阅读量，所以这个目的必须贯彻于每节课的始终。同时在课程安排上，要由易到难，循序渐进，学习纵横码的每个环节要认真仔细，帮学生理清每个步骤。上课之前还有一项工作就是熟悉纵横码输入。特别在每节课中，汉字的纵横码，都应当心中有数。最好在上课之前，将课上要讲的汉字都亲自先练习一遍，遇到有问题的文字还应当及时和别的老师商量共同解决，确保教给学生的内容零差错。（2）纵横码教学方法；在纵横码教学教学方法的选取上，我们比较倾向于讲授法和任务驱动法相结合。因为纵

横码是学生没有接触过的，我们利用讲授法带学生入门，在学生基本掌握到纵横码后，利用任务驱动法由易到难安排任务给学生完成，帮助他们尽快掌握纵横面码。

努力提高农村学生的信息素养。我们学校有很多农村和后转进的学生，受环境和家庭条件的限制，许多学生知识面狭窄，阅读范围小，知识量仅限于课堂上的学习。现在已经是信息时代了，培养和提高学生的信息素养尤为重要，教会学生一种学习工具显得很关键。纵横汉字输入法的出现，可以说为教师解决了一大难题，教师可以教给学生纵横汉字输入法的同时，培养学生学习兴趣，激发学生学习积极性，并且培养和提高学生的信息素养。

三、实验小结

在两年的实验期间，我们实验教师齐心协力，勇于探索，敢于实践，在纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究上迈出了实质性的步伐，同时取得了一定的成绩，实验目标正在一步步达成，学生无论是在获取信息、运用信息技术水平，还是其他多元化的能力都得到了相应的发展，在纵横信息数字化学习环境中师生进一步成长。

1、纵横信息数字化学习，提升了学生信息技术素养。

通过两年的研究，实验学生在老师的带领下，耳濡目染，经常与计算机打交道，不知不觉中，他们由一个个对电脑陌生，害怕的孩子变成了喜欢电脑，能熟练驾驭电脑的小能人。在课堂上创设情境，让学生在玩乐中学习纵横汉字输入法，除了总课题组提供的“教学系统软件”外，教师还自己设计一些课件和课堂游戏。让学生轻松掌握纵横汉字输入法，增加汉字的识字量。实验组的学生已能掌握基本的信息处理能力，学生汉字录入水平不断提高，在对实验组和非实验组进行的调查中也发现，“纵横输入法”比“拼音输入法”或“五笔输入法”快得多。一些参加实验的学生原来对计算机不感兴趣，很少操作计算机，也不会应用计算机，自从学习了纵横码之后，受到了纵横码输入的影响，觉得纵横码应用起来方便、快捷、易学、易用，不但对计算机产生了浓厚的兴趣，而且也使用自己学习到的

纵横码技能，结合自身的计算机应用能力，能够熟练地运用电脑进行习作和制作出了丰富多彩的电脑小报作品，并能上网查找资料、收发电子邮件等，电脑成为他们的好朋友，纵横码也成为他们的好帮手，他们充分享受到了成功的喜悦。因此，实验组的学生以纵横信息数字化学习为支撑的信息技术交流的水平越来越高，计算机应用能力不断地增强，信息技术素养得到了提升。

2、纵横信息数字化学习，促进教师运用信息技术能力和科研水平的提高。

通过课题实验研究，为了让学生更好的熟练纵横码输入法，老师们将学科整合教学设计转化为丰富多彩的教学情境课件，运用直观、有效的教学手段，提高学生学习的兴趣，从而让学生达到了运用信息技术综合能力的提高，还培养了教师开发简单应用软件的能力。

3、下阶段实验研究重点。

(1) 加强纵横码汉字输入法的教学，利用中午时间让学生训练。

(2) 继续展示实验成果，向全校推广纵横码，让更多的人掌握并运用纵横输入法。

(3) 继续申请参加纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组后续课题《纵横信息数字化学习促进学习者优秀信息素养形成的研究》。

【参考文献】

- 1、《纵横汉字输入法》 1989年 周忠继
- 2、《纵横汉字系统简明教程》 1995年7月 纵横汉字信息技术研究所