

网络环境下纵横汉字写作教学的优势

徐州高等师范学校 徐捷

摘要: 随着现代教育技术的发展, 网络教学显示出了巨大的潜力和影响, 基于网络环境的纵横汉字写作教学以建构主义学习理论、人本主义的教学思想和交互学习理论为基础, 是纵横信息数字化发展的必然趋势, 与传统的写作教学方式相比, 它具有明显的优势。

关键字: 纵横信息数字化; 写作; 网络环境; 教学优势

一、 网络环境下纵横汉字写作教学的理论依据

(一) 建构主义 (Constructivism) 学习理论

建构主义 (Constructivism) 学习理论是纵横汉字写作教学的理论基础。建构主义的基本内容和核心特征为: 个体的认知发展与学习过程密切相关, 知识需要在一定情境下借助他人的帮助, 利用必要的学习资料通过意义构建的方式获得。倡导以学生为中心学习, 但并不忽视教师的指导作用。学习者和外部环境相互作用, 逐步建构起关于外部世界的新知识, 从而使自己的认知结构得到发展。利用网络教学环境, 在纵横汉字写作教学过程中创设接近真实情境的语言、阅读学习环境从而激发学生参与交互式学习的积极性, 然后去完成对写作课程的理解、知识的应用和意义的建构。

(二) 人本主义的教学思想

人本主义的教学思想强调学习者的主体因素和心理情境。尊重学生的个人感情和个人需要, 提倡包括认知和情感在内的人本教育。多媒体技术和网络技术在纵横汉字写作教学中的运用, 使认知和情感的高度统一成为可能, 为人本主义学习提供了广阔的发展空间。在教学中, 教师尊重学生的个人情感需求, 注重调动学生的积极情绪, 使学生积极地、热情饱满地参与学习过程, 使学生学会学习。

(三) 交互学习理论

Johnston 认为, 真实对象是进行交互的前提并且影响“语言学习的效率”(Johnston, 1999)。鉴于此, 利用网络多媒体技术的交互性, 有目的地设计不同学习任务和学习活动, 从而使学生通过人机互动、师生互动、生生互动的形式进

行语言交流和运用，从而为提高写作水平打下坚实的语言基础。

二、网络环境下纵横汉字写作教学的现状

写作是一种能反映学生运用学过的知识和掌握的技巧进行思想交流能力的重要测试手段。从测试角度而言，“写作”有利于考查学生运用语言知识和纵横汉字输入的综合能力。教学网络的迅猛发展以及现代教育技术的不断革新也为纵横汉字写作学习与教学创造了新的契机，可弥补和改进传统写作教学的不足之处。校园网络的建立，让学生和老师在校前或者课后都有了“面对面”的交流的机会，学生可以通过网络用 e-mail 的方式向老师提问，老师则根据每个学生的问题有针对性的做出回答，这样就避免了学生的害羞心理，可以大胆地向老师提出自己的不足或是不懂之处，从而让自己在学业上有进一步的提高，使学生们对课堂的内容有了更高的兴趣。同时，学生还可以在网络上搜索自己想要的任何资料，利用网络支持学习者的探究式学习。

三、网络环境下纵横汉字写作教学的主要形式

(一) 电子邮件 (Emailing)

书信是人类进行情感交流的书面交际活动中的一种基本形式，用电子邮件练习写作的理论基础就是交际理论和人本主义心理学理论。E-mail 作为一种一对一或一对多的交流模式，方便学生与学生、学生与教师之间进行及时的交互。E-mail 最主要的作用就在于提供了语言学习的真实对象。利用电子邮件辅助写作课教学的形式有以下两种：(1) 邮件组：教师首先为所教班学生编制一个电子邮件组，师生之中任何一个人若要想给本邮件组中的其他所有人发信，收件人即为该邮件组。若师生每人均有固定电脑联网，可在本机上设立这样的邮件组。教师通过邮件方式可将一些优秀范文或优秀教学网页上有关电脑辅助写作的常识等有用信息发给所有学生，以供学习和模仿。也可在课前将下一次写作课的教学内容和要求事先通知学生，以便其做好课前准备。学生可以通过个人或小组形式对所布置的作业进行讨论，单独或集体完成写作过程。学生也可以通过邮件与教师或其他同学、小组保持联系和交流。(2) 电子笔友通讯：不同教师可以通过合

作方式组织学生进行电子笔友活动。教师们可根据其兴趣爱好和写作水平将参与者配对，或者让其自行选择笔友。活动刚开始时，教师要对网络礼仪进行指导。教师可规定每对笔友每月交流信件的次数和讨论的话题。可要求学生将邮件同时转发给教师，以便能及时发现问题，纠正其中错误。为了避免同一对笔友交流单调乏味，教师可组织学生在同组、同班或年级范围内交换信件，将某些问题在更大的范围内进行讨论。让学生体会到网络作为一种交流工具所带来的乐趣，提高写作水平。

(二) 网上写作中心

网上写作中心，又称网上实验室，既可用于课堂讲授，也可用于学生课外自学，学生则可以学习和练习规范的书面语，避免电子邮件练习写作带有口语特征、表达方式的随意性。因此，教师可以此为基础，开设系统的网络纵横汉字写作课程。

(三) 自建网上写作中心

在有条件的学校可在校园网上建立自己的写作中心。教师在课前准确把握教学目标，设计好各个教学环节，对所获得的教学信息加以筛选、整理和提炼，设计并且制作出相应的课件应用于课堂教学中，使教学内容丰富、灵活、更富有表现力。

一个网上写作中心主要包括写作教学大纲、教学大纲实施方案、教学指导书、教材课件、教学课件、练习、练习答案、测试题、测试题答案、作业内容、作业要求、作业档案、写作辅导、优秀范文、其他写作资源链接以及常见问题解答等。

(四) 利用国外的网上写作中心

因特网的出现，打破了时空限制，实现了资源共享，全面补充了纵横汉字教学资源。在纵横汉字写作教学中引入因特网，要求学生上网检索相关信息，对检索到的相关信息进行分析，最终形成自己的见解，并完成写作作业。目前因特网上的网上写作中心有数百个。可通过 Google 等搜索引擎获得有关链接。

五、网络环境下纵横汉字写作教学的优势

(一)网络教育资源丰富

网络教育资源对写作教学的作用越来越受到广大教师和学生的关注,它打破了时空限制,实现了资源共享,全面补充了教学资源。无论在因特网、国内公用网还是在国内校园网上都有提供和写作有关的网站或主页。教师一方面可以从这些网络资源内选取相关的信息补充到自己备课的教案中,另一方面可以引导学生上网查阅检索他们需要的相关信息,对检索到的相关信息进行分析,最终形成自己的见解,利用因特网上的资源来增加学生用写作的机会。激发学生的写作兴趣,提高他们的写作能力。

(二)利用电子邮件学生会有更多交流、合作以及获取信息的机会

电子邮件是一种非常有用的写作教学工具(Lee, 1998; Warschauer, 1998)。Belisle(1996)指出:电子邮件能够促进教师——学生及学生——学生之间正式与非正式的书面交流。Warschauer谈到:电子邮件为学生提供了进行真正且自然的笔头交流的机会,尤其对于性格内向,不擅语言交流的学生来说,电子邮件使他们能够和其他人进行无拘无束的交流,往往能够积极参与问题的提出与讨论,从而增强自己的自信心,改善自我表达能力。

(三)网络环境下的纵横汉字写作训练创造了开放式的学习环境,培养学生自主学习的能力

建构主义学习理论认为学习是学习者在一定社会文化背景下,借助外界帮助,主动建构获得知识的过程。现代写作理论认为写作是一种认知活动。因特网可帮助学习者更快地学会研究性学习,培养其自学能力和独立解决问题的能力,拓展其思路,激发其创作灵感。通过网络环境下的纵横汉字写作学习,教学从以“教”为中心向以“学”为中心转变,充分发挥学生自主性的学习,为学生创设了一种良好的学习环境,通过创设符合教学内容的情境,帮助学生建构当前所学知识意义。学生能自主选择适合自己需要的材料进行学习。不受时间和地点的限制,自己安排时间和计划,自我监察,自我测试。教师在整个过程中不再是主体,而是激励者、组织者、指导者、监控者、评估者和顾问,通过网络随时记录、

了解、检测学生的学习情况。

网络作为人们相互交流、获取信息、更新知识的最现代手段，为教学提供了一个大大的舞台。学生阅读提高后，将极大程度地提高网络的浏览速度，及时获得大量信息。并且网络的交际功能可帮助他们解答疑难。一些研究者指出，从教到学的环境转换后，帮助学生找到继续学习的资源将使他们成为终身学习者。终身教育将能大大推进素质教育的发展。人本主义心理学认为语言学习的过程中激发情感因素可提高学习效率。网络纵横汉字写作教学可激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强其社会意识和成功的自信心，为其提供表现个性特点的园地，使情感与认知有机结合起来，有助于素质教育。

参考文献：

- [1]顾纪鑫，丁煜．英语写作教学新手段—网上写作实验室[J]．外语电化教学，2002，(5)：37—40.
- [2]顾佩娅，苏晓军．Email 与英语教学：理论与应用[J]．外语电化教学，1997，(1)：17—20.
- [3]顾佩娅，朱敏华．网上英语写作与项目教学法研究[J]．外语电化教学，2002，(6)：3—7.
- [4]胡开杰，吴安萍．EMAILING 在英语写作教学中的作用与尝试[J]．南京理工大学学报(社科版)，2001，(5)：61—64.