

纵横信息数字化教学的一点体会

广东省信宜市教育城小学 姚慧芳

几个月前，第一次接触纵横码这种全新的输入法，从开始的好奇、陌生、雾里看花的感觉，看着视频里孩子稚嫩的小手飞快的敲打着键盘上的数字键，一行行字变飞入流畅地出现在显示器上，我羡慕着、惊叹着。一直以来，我们使用的是五笔输入法——一种记忆着几十个字根的输入法，把字拆开来，再输进去。另外一种拼音输入法，学会了拼音，和孩子们的教学也是拼音输入法，使用着二十六个字母键盘，在打出来的同音汉字上再一次选择合适自己的汉字。纵横码输入法，带给我的不仅是快捷的输入方法，还有飞一般的速度，简简单单的十分数字便可包含着所有汉字的输入，一种全新的输入法就是如此的简单。我决定，把这种输入法带给我班里的孩子，教会他们。

1、全面铺开，激发兴趣。

进行纵横汉字输入的练习是枯燥的，为了保持学生的兴趣，心理学告诉我们，必须做到“寓教于乐”。“兴趣是最好的老师”，只有让学生在浓厚的兴趣中通过自己的亲身体验从而主动学习、探索，才能培养出他们的个性与创造能力，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。兴趣好比激情，有了激情，学生就能全身心地投入到学习中去。因此，在教学过程中，我们做了以下尝试。

(1) 在第一次结束纵横码的时候利用课件演示与实际操作相结合，让学生轻松入门纵横输入法。通过课件演示，不仅能够把纵横输入法

的原理与使用方法讲解得简单明了，更重要的是激发了孩子们浓厚的好奇心。

(2) 通过对比其他输入法，激起学生学习的欲望。

当今世界计算机技术迅猛发展，各种汉字输入法更是层出不穷，纵横输入法犹如一片“黑马”，走在行业软件的最前沿。通过对比常用的“智能 ABC”、“五笔”、“清华紫光”、“搜狗拼音”等输入法，学生深刻体会到纵横输入法无需记忆大量字根，同时在不与国家语言文字规范冲突的情况下，解放了双手的重复劳动，只要牢记 0——9 十个数字的“七言口诀”，单手即可输入，这大大坚定了学生学习纵横输入法的信心。

(3) “纵横输入法 2003 简易版教学系统”（简称：纵横课件），为我们进行小键盘数码录入、指法训练、开发学生智力起到极为重要作用。由于该课件采用自动评分，并还配置相应的小键盘游戏，使不少学生上机操作后往往是练了又想练，学了还想学，纵横课件和学生们初始交往便成了好朋友，激发了学生进一步学习的兴趣。

(4) 开展各项比赛活动，引入竞争机制。

小学生喜欢参加各种活动，我在实际教学中根据实际情况组织各项活动，激发学生学习的热情。比如，比一比，看谁最快记忆输入法的口诀，评选打字小能手。举办类似活动，学生的兴趣很高涨，这些活动在潜移默化中激发了他们的积极性。

2、顺势引导，步入纵横输入法殿堂

学生对纵横课件感兴趣，给我们进入下一步教学铺垫下了良

好基础。我顺势引导，充分考虑到纵横码是以形码为基础用

“0” — “9” 为码元的特点和优势，所以在教学过程中我们按照以下步骤，循序渐进地开展了教学活动。

首先，熟练记忆。任何一种汉字编码都有一定的规定、规则，纵横码亦不例外。要想掌握纵横码，就必须熟记它的某些规则；如：笔形代码口诀、主部首口诀、主部首取码规则、字身取码方法和字身补码规则等。只有熟记了这些规则、方法，才能为学好纵横码打下一个良好的基础。因此，我在纵横码教学过程中的第一步是要求学生熟记有关的规则。

其次，准确理解。要想学好纵横码，仅仅靠死记上述有关的规则是不够的，还必须准确理解这些规则和编码方法。其实，纵横码的编码方案是有规律可循的。如：笔形代码就是我们熟悉的四角号码口诀，主部首的取码是用一位数字代码表示 13 个主部首，分别取该部首的第一个笔形代码，其余 42 个主部首则用两位数字代码表示，这两个数字分别是取该部首字形的上下或左右笔形代码。通过分析，学生们就不难理解：“王”的代码为 11，“厂、皿”的代码为 71，“气”的代码为 87（其中“疒”和“辶”两部首代码必须强记），从而使学生在理解中加深记忆，让他们感到学纵横码不再象学其它编码法那样枯燥无味。同时，通过对纵横码编码方法、规则的分析，还能加深同学们对汉字构成的认识和理解。

第三，勤于练习。通过上面两个环节的教学，学生们对纵横码在理论上有了一定的了解，但正如学游泳的人必须下水游一样，纵横

码教学的第三个环节是指导学生上机练习，纵横码不仅编码科学、易记，而且还有相应的学习软件。在纵横码教学的第一节拓展课上，我要求学生首先阅读软件的系统说明，然后使用演示部分；通过演示软件的使用，学生对编码规则有了更深的理解；接着指导学生进入纵横汉字训练课程的学习，由于纵横码采用“0—9”十个阿拉伯数字对汉字进行编码，它与大多数采用英文字母编码的汉字编码输入法相比，仅利用小键盘就可以实现汉字输入，这样便大大提高输入速度，学生无须记住二十六英文字母在键盘上的位置就能尽快进入“角色”，实现盲打。在练习过程中，我要求学生从第一课开始踏踏实实、循序渐进。事实证明，只要多操作、勤练习，就能迅速提高汉字输入速度。

第四，适时测试。练习是提高输入速度的重要保证，而测试则是对学习的全面评估。学生对纵横码掌握的程度（如编码的准确程度、输入的速度快慢等），教师必须及时了解，以便调整教学进度、改进学生的训练方法。在纵横码教学过程中，适时地利用测试软件对学生的学习情况进行检查，对学生出现的有关问题进行及时的解决，这大大地提高了教学效果，从而达到事半功倍的效果。

最后，重视反馈。学生学习了纵横码后，总会有这样那样的建议或想法，如：与其它编码法的比较、编码规则的难点、学习的重点等。作为教师应高度重视学生的这些意见，并加以归纳、整理和思考，以便在以后的纵横码教学中，能更突出重点，强调难点，使学生在较短的时间内尽快掌握纵横码。

通过课上学习、课余借助校自编的纵横码讲义复习，使 60%以上的学生均能在一段时间后达到较熟练运用的地步。