

# 以纵横信息数字化学习促进留守儿童的德育教育

单位 广东省信宜市教育城小学 韦海铭

**【摘要】**近年来，随着经济社会的持续发展，越来越多的农村剩余劳动力外出务工，一大批未成年的孩子被留在家里，在农村出现了一个新的特殊儿童群体——留守儿童，且这个群体的人数正在不断扩大，成为一种比较普遍的社会现象。由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心发展尤其是品德、心理健康成长方面存在的问题正日益凸显。身为一线的教师更是有更深的体会，对留守儿童的教育要比其他的儿童要费力得多。纵横信息技术以其易学好用，输入快捷，繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词组输入为主，个性化特设功能强大等特点，已成为对小学生进行德育教育的一种非常有效的方式。

**【关键词】**纵横信息数字化学习 留守儿童 德育教育

留守儿童（Children left at home pay the price of migration），是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母的其他亲戚、朋友一起生活。他们的父母为了生计外出打工，用勤劳和智慧获取家庭收入，为经济发展和社会稳定作出了贡献，但他们的子女却留在了农村家里，与父母相伴的时间微乎其微。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来都变成了一个特殊的弱势群体。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。作为一线的教师们就应根据这些孩子的特殊情况进行特殊教育了。毕竟这样一个群体是以前从没出现过的，没有什么经验可说。传统的教育方式已无法适用于教育这样的一群新生群体了，必须要寻找出新的教育方式才能对他们进行有效的德育教育了。

新课程改革重点之一就是利用信息技术与课程体系的全面整合，我们已经步入了崭新的信息时代，以多媒体计算机和网络通信技术为标志的信息技术正逐步改变着我们的学习方式、生活方式。运用现代信息教育技术开展多媒体网络环境下的教与学是教师教学手段和学生的学习方法的一次革新，代表了现代科技与学

校教育相结合的方向。纵横信息技术以其操作学习简易、内容丰富、实用性强、贴近学生的心理成长等特点，只要老师善于把这一优秀资源与我们的德育巧妙地整合的话，相信纵横信息技术将成为一种对小学生非常有效的德育教育方式。

我校是一所处于山区县城的高起点公办民助的全寄宿学校，全校四千多学生，其中三分之一是留守儿童。因此留守儿童的德育教育经常是我们老师常摆在桌面上探讨的内容。在不断的探索路上，有幸地得到了纵横信息技术的培训，通过对纵横信息技术的不断深入学习，这种新生的信息技术与我们山区小学儿童的认知规律非常吻合，非常有利于我们开展德育教育。同时我校能在全校推广纵横信息技术进行德育教育，主要得益于我校大部分的学生家庭经济状况还是不错的，家长们因为不在孩子身边，怕孩子会出入网吧形成不良习惯而荒废学习，所以一般的学生家里都已买有了电脑。所以这一点使我在各种信息技术教育活动的开展提供了基本的保障。现在我们很多老师都已把纵横信息技术作为一种教育留守儿童的法宝，特别是留守儿童中的问题儿童，更是屡试不爽。我们能取得这样的成效，主要是根据这类儿童的实际心理情况，把纵横信息技术这一法宝合理巧妙地应用在了教育方法上，从而取得了可喜的成效。下面就谈谈我们的一些做法的依据。

#### 一、根据留守儿童的心理问题，灵活选用方法。

由于长期的单亲监护或隔代监护，甚至是他人监护、无人监护，使留守儿童无法象其他孩子那样得到父母的关爱，家长也不能随时了解、把握孩子的心理、思想变化。这种亲情的缺失使孩子变得孤僻、抑郁，甚至有一种被遗弃的感觉，严重地影响到了孩子心理的健康发展。这些心理方面的问题，直接影响到孩子的行为，使他们不论是在家里，还是在学校、社会都经常出现一些与其他孩子不一样的行为。由于长期远离父母，逾四成以上留守儿童感到孤单，三成以上留守儿童出现心理卫生问题。留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，

沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。所以对留守儿童的德育教育方式一定要让学生觉得有亲和力，不会产生抗拒被教育的情绪。例如每期刚开学时，很多孩子离开父母回到了学校都会有想家、闹情绪抗议等行为，希望能得到与家人在一起的不切合实际的想法。有时作为老师真的很无奈：和他们说道理，根本行不通，几岁的孩子哭闹起来根本什么都听不进。我们可以把他们带到电脑室去，让他们玩一玩纵横码里的小游戏，如帮小兔回家，如果成功了，小兔就可以回家了。很自然他们就想到了：我也在回家。那么老师可以教育他们了，要想回家就要好好学习，学好知识爸爸妈妈就会接你们回家了。那孩子就会有一种成就感：我都可以帮小兔子回家了，只要认真学习，听老师的话也一定可以回家。通过玩游戏让他们轻松的接受了你的道理，非常自然，当然效果也很好。

## 二、巧妙布置家庭作业，解决学习兴趣问题。

由于父母双方或一方不在身边，对留守儿童学习方面的帮助和监督大大减少，甚至完全减除了，使孩子在学习方面处于一种无人过问的状况。孩子的自觉性就这样的消失掉了。学好了，没人夸；学坏了，无人骂。渐渐使孩子对学习产生一种无所谓的态度。孩子的精力不放在学习上，自然就要在其它方面加以消耗，于是其行为开始出现偏差，各种超越道德、规则的行为开始在孩子身上出现。例如回家后就去网吧、与一些无所事事的社会人员吃喝玩等。像在我们寄宿制的学校可能还好点，平时有老师看着，还有同龄的同学陪着，但周末不是回亲戚家就是回去由隔代监护（即爷爷奶奶或外公外婆），就基本处于了一个无人看管的状态，根本就谈不上会有学习的欲望了。所以我们布置的周末作业就是在孩子们掌握了纵横码输入的技能后，回家就自己写日记，把在家里发生的事情、做过的事情都“写”在电脑里，发给父母、老师、同学。因为纵横输入法的学习方法简便，没有五笔输入法、拼音输入法那么繁琐，学生容易上手，打字速度基本能跟上思路，所以孩子们都愿意这样做。这样做的好处有几点：首先打字速度提高得快，

回校后有与同学比赛的资本；最重要的一点是他们把在家的经历都写出来了，老师及不在身边的父母都可以及时地了解这些孩子的思想动态；同时又锻炼了他们的写作能力，学习兴趣以及信心都在无形地培养起来了。

### 三、学以致用，加强与他人的互动。

小学阶段正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，在这个时期父母外出务工，长期与父母分离，使留守儿童生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。有的情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。监护人自身素质偏低。由于监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子交流沟通上存在困难。这样的孩子就慢慢失去了与人沟通的意愿，更谈不上与人合作分享了。针对这样的现象，再根据纵横信息技术易学好用，输入快捷等特点，我们要求学生回到家后，要教自己的亲人去用纵横信息技术学打字。同时又促使了他们要去思考，怎样才能把自己学到的方法教给自己最亲的人。也正是因为这种输入法不需要记字根、拼音、记键盘的布局、还要英文字母等知识，只要 10 个数字键加一些常用键就可以打出字了，而且口诀也简单，所以文盲的大人都容易学得上手。那么孩子的心里就会想到，电脑知识什么都不会的家人被我教会了，平时高高在上的长辈现在都变成自己的得意“学生”，这样的角色的转变，很好地激发了孩子的自豪感与成就感。长久以来，孩子与他人沟通及分享意识就会得到不断的巩固了。

总之，留守儿童已是当代社会既成的事实，留守儿童的德育教育问题成了当前社会的热门话题，一个个孩子的身心、人格、思想的健康发展汇聚在一起就是我们一个社会的发民趋势。古人云：教无定法。利用纵横信息技术对孩子们进行德育教育只是我们教育学生的一个小支流，对待留守儿童的德育教育问题，大

家都责无旁贷，只要大家善动脑筋，灵活运用各种教育手法进行德育教育，相信每一位留守儿童同样是祖国未来的栋梁之材！

#### 参考文献

1. 顾卫，以纵横信息数字化学习促进外来务工子女潜能发展. 苏州网上教师学习 <http://www.szteacher.net>
2. 林宏，福建省“留守孩”教育现状的调查. [J]. 福建师范大学学报，2003（3）
3. 郑杭生，社会学概论新修 [M]. 北京：中国人民大学出版社，1994
4. 陈陈，家庭教养方式研究进程透视. [J]. 南京师大学报社科版，2002（6）
5. 李华，纵横信息数字化”教学经验谈教育文摘. 2010-11-23