

# 纵横信息数字化具有最优的学习效果

茂名市第二小学 彭灼连

**【摘要】** 本文探讨了纵横信息数字化与课程融合的关系，阐明了纵横信息数字化学习的重要性 and 最优的学习效果，并提出学习纵横信息数字化能激发学习兴趣、提高阅读和写作能力的建议和对策。

**【关键词】** 纵横信息数字化 实验 创新 教学实验课题 激趣

随着科技不断地发展，当今社会已进入了信息数字化时代。在小学教学过程中，汉字输入法已经成为学生网络学习和信息交流不可缺少的基本工具，但也成为制约学生信息技术能力发展的绊脚石。纵横汉字输入法为学生提供了一种方便、实用、高效的汉字输入工具。本校学生生源多元化，有城区学生；有附近农村学生；更有的来自五湖四海的外来工子女。他们的地方方言较重，普通话水平参差不齐，尤其是农村生源相对来说掌握很差。因此，在教学汉字输入法的时候，如果采用拼音输入法就会受到很大制约，很多同学对信息技术利用率不高的主要原因也是掌握不到一种方便、快捷的汉字输入法。为了培养学生的快乐学习主动探索精神，培育学生的信息素养，提高信息学习技能，促进学生的潜能全面发展，我校在总课题组领导下申报了《纵横信息数字化学习与阅读创新教学实验的研究》研究课题以期提高学生的汉字输入能力并培养学生的阅读兴趣，提高学生的综合素质。

至今，这个课题已实施了一个多学期了，大多数学生能用纵横信息数字输入法进行信息和学习交流，同时，纵横信息数字化具有多种优先的学习效果。

一、纵横信息数字化可以激发学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师，只有不断激发学生的学习兴趣，才能使他们轻松愉快地进行学习。尤其是小学生，他们的有意注意持续的时间很短，一节课中如何牢牢抓住他们的注意力，激发他们学习兴趣显得尤为重要。

在实验过程中，我通过列举大量事例来讲述计算机在现实生活中发挥着重要

的作用，学生自身感受到熟练掌握计算机和纵横码，会给自己带来很大的帮助，从而形成了学习动机。在训练中，要对学生进行正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，是对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，激发了学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然差一点的也要耐心鼓励。因人而宜，制定不同的目标让他们去实现。激励学生共同进步，在全班形成你追我赶的良好学习氛围。同时让学生互相学习、形成对比，也能调动学生积极向上、争取成功的积极性。

## 二、纵横信息数字化学习可以拓宽学生的知识面。

读书百遍，下笔如有神，只有学生平时大量阅读、大量地积累和多留心观察，写作时才会有话可说，有材可选，表达才会有个性、有特色。怎样在训练学生录入汉字过程中让学生增加知识积累，起到事半功倍的效果呢？我们主要可以从三方面引导学生：

### 1、巧用纵横信息数字化的软件。

利用纵横信息软件中的词语游戏软件，我们精心选择练习词语，让学生在练习四字时增加四字词和成语积累，练习多字词语时增加多字词语积累。

### 2、妙用纵横信息数字化资源库。

教师可从纵横资源库下载课题提供的古诗词练习本，并对其内容进行补充，增加学生的古诗词积累。

### 3、适用网上搜索。

教师可通过网上搜索大量的童话、散文、名著等配合文章分词输入软件进行练习，拓宽学生的知识面，提高学生对文章的鉴赏能力。

## 三、纵横信息数字化可以提高学生阅读能力。

我们学校根据学生实际情况，本期为了让学生真正融入学生生活，真正让纵横信息对学生的学习生活起到帮助作用，使其优势得到更有效地发挥。我们在教学活动中创设了如下教学方式。

## 1、以纵横信息数字输入法搭建学生读书心得互动平台

我们在教学过程中，要求学生阅读指定的几本课外读物，然后要求他们用纵横输入法写心得体会，然后把它发送到学生校园网中，让学生互相参考和学习。然后，老师挑选几篇点型的读书心得通过多媒体展示出来，进行探讨、点评、鼓励。通过这个过程可以让学生更深刻、更明白阅读这些书的价值，激发了他们的阅读兴趣。

## 2、学习资源共享

我们给每位学生建立一个电子资料袋，学生可以把平时阅读中自己认为优美的，认为是有价值积累的一句格言、一段话描写、一段好歌或者一些好词等等，用纵横输入法录入，一方面可以加深自己对这些内容的印象，另一方面也可把这些内容拿出来与别人分享。这样既扩大了学生的眼界，增加其知识面，也为学生提供了更多、更便捷的选择读物机会。

上学期，我们学校开展了“书香满校园”读书月活动，要求同学们多看课外书、名人名著等，然后要求他们设计书签、格言，设计要富有创意、内容新颖、独特。接着请他们把自己的作品发送到自己的电子资料袋里，这样既方便同学们之间互相借鉴交流和学习，又方便学校评委评比，还便于学校的资料库存工作。

## 四、纵横信息数字化可以提高学生的写作能力。

### 1、一周一议

让学生多留意身边有趣的新闻故事，国际、国内、学校、家庭发生的事，然后用纵横输入法把一周内自己认为印象最深刻的一件事记录下来，发表自己的看法和观点。这样，既培养了他们的留心观察社会生活，又使得他们懂得从社会生活中汲取写作材料的习惯。

### 2、一单元一文

每学完一单元的课程都要求学生写一篇作文，然后用纵横信息数字录入电脑，让学生参与修改，并让学生用不同颜色的字标出自己评改的内容，然后，把修改过的作文通过多媒体展示出来，进行探讨、点评。通过这种生生互动和师生

互动的形式，让学生快速地领悟到自己习作中的优缺点，大大激发了学生的写作的热情。

### 3、一学期一本作文集

自学校开展“书香满校园”读书月以来，我们都要求学生多写读书笔记和读书心得，同学们的写作欲望越来越强了。同时，我们还要求同学们把一个学期下来，认为自己写得几篇文章整理好，集成一本作文集，封面设计要独特、富有创意、新颖。同学们可以通过网络搜索自己想要封面图案和版面设计，也可以通过学校电教平台与老师和同学互相交流和信息交换，这样下来大部分同学都可以自主完成，然后利用校园网上自己建立的博客上传自己的作品。这样，同学们的优秀作文集呈现在电脑上，同学之间还可以利用校园网相互交流、互相鉴赏作文。看到自己的文章呈现了网络上，甚至得到别人的赞赏，同学们的信心大增，盼望着自己能有多些作品得到别人赞赏，且作文水平也逐步有了提高。

这个学期，我们还将班级的作文课放到网络环境下，我们语文教师通过电教控制平台与学生进行相互交流和信息交换。学生在教师集体或个别辅导后，可以自主习作，也可以向老师、同学请教，甚至能向网络这一博大的“作文资料库”寻找自己需要的信息。随后在电脑上击键成文，并利用校园网上自己建立的博客上传自己的作品。学生之间可利用校园网相互交流、互相鉴赏作文、评点作文了。

看到自己的文章呈现了网络上，甚至得到别人的赞赏，学生信心倍增，盼望着下一次的“网络作文课”，且作文水平也逐步有了提高。

总之，我们研究《纵横信息数字化学习与阅读创新教学实验的研究》课题，经过一个多学期的学习，学生对纵横输入法有了一定的认识，基本掌握纵横输入法输入汉字的方法。同时，他们也知道纵横输入法对自己的学习带来很大的帮助，使得他们由被动变为主动学习了，有效地提高他们的学习、阅读和写作兴趣。在今后的教学中，我们还要大力地推广它的实用性和实效性，使得更多学生运用纵横输入法，让他们更灵活、更积极地掌握它。

#### 参考文献

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》广东高等教育出版社
- 2、总课题专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题项目书》
- 3、崔峦会长在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中的讲话