

让纵横教学软件为语文教学插上翅膀

单位：河南省洛阳市实验小学作者：张喜锋

【摘要】本文结合自己在纵横信息数字化学习与小学语文教学结合过程中，运用纵横教学系列软件良好的扩展性、交互性、形象性、及时反馈等特点，有效地弥补了传统教学手段的缺陷，在激发学生学习兴趣、提高学生阅读效率、培养学生竞争意识、引导学生自主学习等方面收到了较好地效果，从而提高了教学效率，为全面提高学生的语文素养奠定了基础。

【关键词】 纵横信息数字化学习 纵横教学软件 语文教学

纵横输入法以它“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”的特点受到广大师生的好评，通过纵横信息数字化学习与小学语文教学有机结合，运用纵横教学软件使语言文字兼备了图文声像并茂的特点，最大程度地调动了学生的视听感官系统，充分展示了教学手段的多样化，弥补了传统语文教学的枯燥乏味，那些形象生动的画面，悦耳动听的音乐，妙趣横生的益智游戏能把学生带入宽松愉快的学习情境，激发了学生学习兴趣，让学生自主探索、积极进取，使学生会学、愿学和乐学。

在纵横信息数字化学习课题组的专家及技术开发团队和一线广大实验教师的共同努力下，精心制作出一批优秀的纵横教学软件，如：纵横输入法教学系统、分词教学系统、看图作文软件、纵横输入法实时词典、纵横词语游戏软件、幼儿儿歌软件《快乐纵横》、纵横输入法儿童学习系统、多种竞赛软件等等，这些软件以其良好的扩展性、交互性、形象性、及时反馈等特点有效地弥补了传统教学手段的缺陷，极大地调动了学生学习的积极性，从而提高了教学效率，为全面提高学生的语文素养奠定了基础。下面就本人在实际教学过程中运用这些优秀的纵横教学软件谈一些自己的体会。

一、巧用纵横教学软件，激发学生学习兴趣。

现代心理学告诉我们：新奇、多变的事物能增强大脑皮层的刺激强度。采用新的有效教学手段，学生能集中注意力，提高学习兴趣，增强求知欲。而纵横教学软件最明显的特点就是激发学生的兴趣。每节课，学生都是迫不及待

地打开纵横教学软件，每当学生打开纵横教学软件，大家的学习兴趣都被调动起来了，个个兴致勃勃，热情高涨。

在教学过程中，教师运用纵横输入法教学系统中的小键盘游戏、纵横汉字测试中的游戏测试和专门的纵横词语游戏等学习软件，有效克服了传统教学形式单一的弊端，满足了学生们好动好玩的心理，遵循教学的直观性原则，把识字教学、词语积累等语文知识融于游戏中，寓教于乐，让学生在色彩艳丽、形象生动的游戏环境下进行学习，使注意力不但能持久、稳定，而且注意力高度集中，极大地激发了学习兴趣，大大提高了教学效率。

另外纵横教学软件的扩展功能，较好地适应一线教师的不同需求，教师可以根据自己的教学目标选择合适的词库、文章，从而使学生在玩中学，在学中玩。通过纵横信息数字化学习，学生们的识语文素养有了质的提高。

二、巧用纵横教学软件，有效提高阅读效率。

《语文课程标准》指出：“阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”阅读是学习的基础，信息时代不怕书多，不怕信息多，就怕不会阅读，没有效率。信息社会要求必须具有很强的阅读能力——快速阅读，快速阅读是一种迅速反映、提高效率的阅读方法。而这正是被传统语文阅读所忽视的，传统阅读，眼睛对文字符号的识别间距较小，一般人的眼睛对文字符号的感知最多为三个字的间距，表现在阅读上，就是一个字一个字地看，即“点读”。而信息化快速阅读，就是要破除“点读”，扩大视幅，提高眼睛对文字的感知能力，可以把一组字（连字并词、连词并句）作为一个信息直接储存在大脑里，实现整体式吸收，避免信息丢失，从而达到“一目半行”或者“一目一行”的目标，实现从“点读”到“句读”、“段读”、“面读”的过渡。

纵横教学软件中的“看打”即阅读类（纵横输入法教学系统中的文章测试软件、纵横输入法分词教学系统），均能有效地训练学生的阅读能力，提高阅读效率。如运用纵横输入法分词教学系统，教师可以让学生自主地将一篇文章导入分

词结果处理系统（不过滤符号、字母及数字），学生根据自己的阅读习惯及水平，对系统自动的分词结果进行修改（连词并句），然后保存成分词例文。在生成分词例文之后，学生还可以利用纵横输入法实时词典对自定义的词组、句子进行自定义，添加到输入法的字库中。接着运用分词测试功能对分词例文进行阅读训练（看打），在训练中既提高学生的阅读能力，又有助于学生积累优美的词语和句子，为今后的写作奠定基础。

在教学过程中，学生在自己使用的电脑上进行了自定义词组的添加，由于每位学生原有的阅读水平不一，自定义的词组（词、句）不一样，有的长、有的短，不易于相互学习和借鉴。于是，我们可以利用纵横输入法 2006 版中的“用户设置备份和恢复工具”进行整合，方法是每位学生将自己添加自定义词组后的输入法进行备份，教师将每位同学的备份进行整合（选择自定义词的恢复方式为“追加”），再次生成备份文件，下发给每位学生，学生运用教师整合后的备份文件为自己的输入法进行自定义词的“追加”，从而使每位学生的自定义词库达到了共享。学生可以借鉴其他同学的自定义词组（优美的词语或句子），共同提高。

在学生进行自定义词组（句子）后的分词测试中，软件会自动将连词并句后的句子变成一种颜色，学生可以运用纵横输入法 6 码打出这个句子来，便于学生“一目一句”。通过经常性地训练，就扩大了学生的阅读视幅，使学生大量吸纳了优美词语和句子，从而提高学生的阅读效率。

三、巧用纵横教学软件，培养学生的竞争意识。

将竞争机制适时引入小学语文课堂，能激发学生强烈的成就动机和高度的进取心，促使学生顽强拼搏，同时也会给学生带来成功的快乐，形成积极向上的健康心态，为今后的发展注入活力，为适应社会奠定基础。

在教学过程中，教师根据主题设计出不同类型的竞赛，如“识字大王比赛”、“词语接龙比赛”、“故事大王比赛”、“看图作文比赛”等，这些比赛均可以运用纵横教学软件中的看图作文比赛软件、苏州大学纵横研究所研发的比赛软件 2.0 版的功能开展竞赛，软件的直观演示、实时统计和分析功能，使学生对自己的成

绩有一个直观的了解，便于教师掌握学生的学习水平。

如在看图作文比赛中，教师根据教学内容选择合适的图画，让学生运用看图作文软件，在规定的时间内进行看图写作（想打），时间一到，学生的作文内容被及时地统计和分析，各项统计数据（如字数、词数、一字词、二字词、三字词、四字词、五字以上词的数据）直观的显示出来，学生们可以根据分析的结果对自己的作文进行自我评价和分析。另外，学生们还可以将自己的作品保存成文档后，在教师提供的交流平台上进行互相交流，进行学生之间的互评，从而使自评、生评、师评有机地结合起来。“尺有所短，寸有所长”，每位学生都有自己的特点和长处，同学们有的在字数上成绩较好，有的学生在词语积累方面有优势，还有的同学在观察力、想象力等方面表现突出，在交流中每位学生既能看到自己的进步，品尝到成功的喜悦，又能相互学习、借鉴，取长补短，共同提高。从而消除了骄傲自满的情绪或嫉妒自卑的心态，使学生在竞争中能正确看待成功与挫败，及时调整好自己的心态和行为，从而乐于在竞争中合作、在合作中竞争，有利于学生在今后的社会竞争中保持健康的心态。

四、巧用纵横教学软件，引导学生自主学习。

自主学习是学生主要的学习方式之一，在小学阶段，培养学生自主学习的能力尤为重要。《语文课程标准》指出：“学生是学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”这里强调的就是学生的自主学习，就是要求教师在整个教学过程中起引导的作用，突出学生的主体地位，放手让学生主动参与学习活动，通过自己去发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。自主学习是素质教育的必然要求，是培养新型人才的必经之路。

而纵横教学软件为学生创造了一个可供自主选择与调控的信息化学习系统，为学生提供了自主学习的环境。如纵横输入法教学系统中循序渐进的练习模块，学生可以根据自己的现有水平，自主选择适合自己的练习模块进行针对性地

练习。像汉字训练栏目中有“笔形训练”、“彩色汉字”、“单字”、“词组”等模块，学生可以自由选择。

另外，纵横教学软件的扩展功能和及时反馈功能极大地发挥了学生学习的自主性，学生可以在分词教学系统、看图作文系统中，选择自己喜欢地素材（文本、图片等）进行自主学习。如学生可以把自己喜欢的图片、照片导入“看图作文”软件，学生还可以用数码相机拍摄喜欢的物品或精彩的生活瞬间，并将照片导入“看图作文”软件，进行看图作文写作（想打）训练。在这样主动地学习过程中，每位学生都能从中找到乐趣，学生的主体地位得到充分发挥；每位学生都能从中找到成长点，学生的潜能得到充分挖掘。学生的学习不再是一种负担，而是一种愉快、有趣的事情。

实践证明：将纵横信息数字化学习与小学语文教学相结合，必将为小学语文教学注入新的活力。这就要求我们不断探索，创造性地运用好纵横教学系列软件，开展好纵横信息数字化学习研究课题实验，让纵横信息数字化学习在语文教学中发挥出应有的作用，为为语文教学插上翅膀。这样我们的学生才能快乐自主地学习，我们的教学才会更具魅力。以上是本人在实际教学中的一些体会，敬请专家指正。在此也祝愿纵横信息数字化学习研究课题实验这项公益性协作研究事业取得更大的突破和喜人的成绩。

参考文献

1. 纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（四）、（五）
2. 《语文课程标准》