

# 纵横信息数字化学习优化中小學生 写作过程

开封市复兴街小学课题组

21 世纪是信息时代，以计算机和网络技术为代表的信息技术已逐步渗透到各个领域，信息技术不仅带来教育形式和学习方式的重要变化，更重要的是对教育的思想、观念、模式、内容和方式产生深刻影响。而以多媒化、网络化、智能化为主要特征的现代信息技术，正在对传统的语文课程理念、语文课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响和变革作用。

其中信息技术条件下的习作教学，更是将语文教学推进到了一个新的领域。电脑写作已经成为可能，小学生的计算机操作水平也完全达到了在线在机写作的能力。让计算机和网络为作文教学服务，对转变教育观念，改变学生的学习方式，开展创新教育，促进语文课程改革有着十分重要的意义和作用。运用信息技术优化小学习作教学研究将是语文教学实践中的又一场深刻革命，它不仅有助于语文新课程的实施，还能最为直接地促进学生的自主、合作与探究性的学习。既开创了一个富有前景的、前所未有的领域，又更加深入地促进了语文教学改革，能更为全面地促进学生语文素养的提高。

一、文章之外下工夫，帮助学生找自信

现代化教育一直是我们的追求的目标，因为它能全面提升素质教育，最终的目的就是把人的素质提高到空前的高度以后，全面适应现代社会对人的要求。要想进入实际操作，汉字的输入就必须掌握，这恰恰正是我们研究的纵横信息数字化学习与研究优化中小学生学习过程的目的中心之所在。我们所研究的纵横码充分体现了我们民族文化的特色，加上口诀朗朗上口、键盘简单、又是单手操作等诸多优点，内涵丰富、底蕴深厚，游戏性、趣味性强，把计算机操作这种看是枯燥、乏味的工具从而变得让学生易于接受，非常适合学生的年龄、心理特点，很容易就能解决输入问题。记得我们刚成立“电脑作文”兴趣小组的时候，学生坐在电脑前无所适从，看上去没有丝毫兴趣，难怪，平时老师布置的作文题就让他们头大、眼晕，一坐就是半天往外挤，严重消耗他们的精力和体力，一层不变的习作方式使他们厌于表达，于是，搪塞者有之，厌倦者有之，随便抄一篇应付者更有之。学生上了两节课以后，嗨，自信找回来了，激情四射，习作的欲望重新回到了他们的脑子里。看来，新生事物确实有他的优越性，再加上纵横码本身好学好记，很容易调动学生的自信心，当学生看到它们的思想变成铅字文稿，这种成就的感觉是任何言语都无法比拟的。单汉字的输入一项就已经使学生敢说、刚想、敢做，充分调动了他们的兴趣，培养了它们的创新思想和创新能力。

对纵横码学习，就是借助孩子喜欢的一种方式让他练习，从而达到熟练掌握的目的，孩子们计算机操作水平提高的速度让我们非常吃惊，学习效果是显而易见的，经过一个多学期的实验，我们对每个孩

子的汉字输入掌握情况作了检测，结果是可喜的。

## 二、“看打”输入显身手，提高学生阅读水平

快速、简捷的输入法让学生找回自信，调动他们的思维，因此，一发而不可收。他们充分发挥这一模式的特点由看着文字、词组、文段进行纵横码键盘输入练习。它巧妙的将纵横信息数字化学习技能与语文阅读训练技能相结合，最终让学生在眼、脑、手协调并用的快速阅读中，快速形成优秀的语文信息素养。俗话说：见多识广。学生在“看打”的输入过程中已经对文段潜移默化中有了领悟，因此，不论在文段的分析中，还是实际的操作语文阅读测验中，“电脑作文”兴趣小组的学生成绩都会高于没有实践的学生。我们实验小组的教师根据平时测试卷的要求，将普通班级的阅读片段以电子文档的形式，以纵横输入记录下来，由实验学生在计算机上阅读理解并回答所提出的问题，

## 三、引导主体参与，优化作文教学流程

评改是作文训练的重要环节，它能指导和帮助学生分析、运用写作材料，找出作文的优缺点，以不断提高作文的质量与水平，因此必须把评改作文训练的主动权交给学生。评改方式由个人转向面对集体，师生共改，集思广益，这样取得的效果更为显著，但是这比包办代替更费精力。如果使用了电教媒体则会得到事半功倍的效果。比如在上作文评改课之前，教师选出反映共性的好、中、差的作文数篇，

上课时由教师示范修改或共同讨论修改。这样不仅能纠正有代表性的错误，而且能培养学生的思维能力和流畅的口头表达能力。有早时让学生在计算机上进行作文训练，让学生把自己的作文边思考边输入计算机，教师通过联网的计算机查阅学生的作文，把好的或者有问题的作文通过网络传送到每一个学生的计算机上，让学生边讨论边修改，直到最后完成。这样，在作文课中使用电教媒体可以引导学生运用有意注意和无意注意，调动多种感官协同活动，激发学生的兴趣，使学生分析、运用写作材料的能力不断加强，使作文写作水平不断提高。

我们还着重研究了运用计算机修改作文。例如在作文课上我们把一篇作文放在电脑中，使所有的计算屏幕显示出该文章。学生们根据屏幕显示内容进行集体讨论，各抒己见，大家一边开口提意见，一边击键改文章，手脑并用。这样既提高学生写作兴趣，又提高学生的修改能力。这样不仅能纠正有代表性的错误，而且能培养学生的思维能力和流畅的口头表达能力。教师也便于直观地观察，现场指导学生修改文章的全过程。在作文课中使用电教媒体可以引导学生运用有意注意和无意注意，调动多种感官协同活动，激发学生的兴趣，使学生分析、运用写作材料的能力不断加强，使作文写作水平不断提高。除了引导学生对网上同一篇习作进行共同评改，还可以发挥学生的主观能动性，让他们自主地选择喜欢的作文进行评改，并即时发布到网上。

学生具备计算机操作技术和打腹稿写作的基础，就能在计算机上以键盘当作笔、以屏幕当作纸进行写作。计算机辅助作文教学是常规的作文课和电脑操作课的有机结合，是传统教学和现代化教学的有机

结合；是训练思维与培养动手操作能力的有机结合，学生既能熟练地操作电脑，又能流畅地表达思想，符合当代学生好动的个性特征，看到自己的文章呈现了网络上，甚至得到别人的赞赏，实验组的学生信心大增，盼望着下一次的“网络作文课”，且作文水平也逐步有了提高。学生的学习兴趣明显提高，学习积极性得到充分调动。

通过我们的探索与实践，我们觉得，网络环境下小学生纵横码的学习方式最大的优点就是：学生能够自主探索，获取知识，提高能力，发挥个性，培养情感。这种学习方式，不但让学生获得有效的学习策略，使之能学、愿学、会学，而且通过广泛的课内外交往，培养学生的合作精神与协调能力；不但给学生探索活动以极大的自由和发挥余地，为发展创造潜能提供可能，而且带领学生经历茫然、焦虑、喜悦、激动等深层次复杂心理变化，使之学习情感得到训练和升华。借助网络环境，教师与学生、教师与教师、学生与学生之间除了可以进行有限的情景交流外，还可以实现全方位适时、多边互动的教学，形成一种全新的学习组织形式。