

浅谈在纵横信息数字化教学中实施研究性学习的探索与实践

河南省开封市理事厅街小学 李 华

【摘要】

本文探讨了纵横信息数字化教学与研究性学习的关系，阐明了纵横信息数字化与研究性学习相结合的重要性。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定关于自然、社会和学生自身等方面的研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习是一种学习活动，也是一种学习方式。让学生在纵横信息数字化的探究过程中，得到亲身体验。运用纵横信息数字化教学，开展研究性学习，这样才能使学生积极地、主动地，从而更好地使学生获得较大的研究空间、思维空间并取得优异的成绩。文章首先阐述了在纵横信息数字化教学过程中，如何充分发挥研究性学习的优势，让学生参与实践学习。其次写出在纵横信息数字化教学中激发学生产生强烈的动手愿望。最后阐述了培养学生在探索过程中解决问题，注重学生在研究、发现、发明、创造实践中。

【关键词】

研究性学习 纵横信息数字化教学 培养 参与实践

在纵横信息数字化教学中进行研究性学习，是我校初步探索的路径。研究性学习是转变学生的学习方式推进素质教育的形势下具有可行性的学习方式，它的提倡弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨，让学生自主学习，是传统“授业解惑”形式的进一步钻研和拓展，学生是知识的接受者，在接受中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，所以，学生也是知识的发现者，同样也是相辅相成。提倡在纵横信息数字化中进行研究性学习与传统教学并不相悖，它让学生在学过程中更多地发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，强调发现学习、探究学习、研究性学习。现在全国各地开展学习纵横信息数字化的趋势如火如荼，我校紧跟当前教育改革实际，制定了学习纵横信息数字化的科研规划。以本课题的科学研究作为推进教育的动力，体现科学研究的实用性功能。我们从此项科研中，选取自己感兴趣并已有研究基础的研究问题。这样在纵横信息数字化研究机构的领导下，才能集中组织力量，有计划、有步骤地开展纵横信息数字化研究工作。纵横信息数字化教学实验不是单纯的教育

性活动，它渗入了教育科学研究活动。这使它具有了双重性质，既教育性和研究性。它的实践过程可以描述为：在纵横信息数字化教学的实际情境中进行研究；在研究过程中实施纵横信息数字化教学。

一、通过研究性学习，使学生亲近纵横

研究性学习重在学习的过程中，思维方法的学习和思维水平的提高。多年的教学使我深深感到，让小学生初学一个新软件时有一个初步的、感性的认识是必要的。纵横信息数字化教学不但使学生掌握纵横输入法的知识，重要的是能够开发小学生智力，给学生以宽广的想象空间训练思维，使学生在开展研究性学习中有质的飞跃。在纵横信息数字化教学中，应注重理论与实践相结合，注重能力的传授。不需要在死板、难记的口诀中讲解，应在潜移默化中进行。在纵横信息数字化教学中开展研究生学习，对于教师和学生的素质提高，知识积累，更具有实践意义。更容易形成新型、平等的师生关系，学生可以根据自己的兴趣和要求，主动开展诸如数字输入比赛、单字输入比赛、词组输入比赛、快乐游戏等实践活动，在探究的过程中，得到亲身体验，反过来，教师亦在学生不断的发问和请教中，对这门新兴输入法知识的掌握和开发，有了一个触类旁通、举一反三、回顾学习的循环，这样的师生关系是一种平等的伙伴关系，更利于学生的身心健康。在实施研究性的学习中找出适合小学生生理、心理特点并结合他们的生活实际和社会实践，因势利导，并通过小学生们感兴趣的娱乐活动以及重要节日，例如：元旦节、植树节、六一节、国庆节、教师节、科技月、环保活动等，让学生用纵横输入法制作贺卡、寄语等，看到学生制作的一幅幅新颖别致、生趣盎然的优秀作品。老师心理由衷的欣慰。学生看到自己的作品后的成就感油然而生，从而对纵横输入法产生了极大的兴趣。在教纵横信息数字化时，我从认识最基本的入手，熟悉纵横汉字输入系统提供的菜单操作、工具选择等常用操作方法，使学生尽快掌握纵横信息数字化系统的用法，从而奠定了他们学习纵横软件的基础。“纵横”为学生打开了一扇扇丰富想象的窗口，在严谨合理的思维下翱翔于富有创造力的宽阔天空。

二、通过研究性学习，使学生欣赏纵横

学以致用是研究性学习的又一基本特征，重视技能运用。小学生的亲近感需要保持，强烈的兴趣和触摸愿望也需要保持。有良好的开端，如何持之以恒呢？怎样让他们正确学习纵横信息数字化这个软件，是很值得研究的。学习纵横信息数字化最终教学目标是什么？是要

求学生只掌握用纵横输入法输入汉字吗？不！应该是教会学生一种学习方法。纵横输入法始终是一种工具，对学生而言，是一种高效的输入工具。如果明确了这一点，学习纵横输入法就不该是简单教会学生一些汉字的输入，而是让学生在纵横信息数字化中掌握如何学习的方法；在学习中遇到技术困难，再去了解并掌握相应的技术操作。这恰好跟研究性学习不谋而合。我们知道研究性学习就是：“学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。” 激发他们的进行研究性学习的前提是让他们学会欣赏。小学生由于年龄的限制，欣赏也只是处在浅显的认识阶段，不要急于让他们动手操作，否则一遇到困难，气馁后兴趣就会大失。

在教学“文章测试”这一练习的时候，利用多媒体课件向学生展示优秀作文篇段，那些优美的词句深深地吸引了学生，激发了他们的学习兴趣和操作的欲望，使学生们情不自禁想动手练习，这就促使了学生主动参与意识的形成。这时教师不失时机地表扬进步快的学生，让他们感到“我能行”，恰到好处地让学生全神贯注地握住神奇的纵横这只“笔”。

三、通过研究性学习，使学生喜爱纵横

研究性学习主张全体学生的积极参与并合作。在学习纵横信息数字化中开展研究性学习非常必要。怎样使纵横信息数字化学习与研究性学习是怎样有机地结合起来？以“电脑作文展示”为例进行研究性学习。按常规教学，是先讲文件打开的基础知识，向学生灌输如何打开？如何查找？如何……？几个如何下来，学生早就厌烦了。看着那么多的内容，怎么也掌握不了。学生对这种讲课方式当然会感到反感。但换一种思路去上这一课，也就是说从研究性学习的角度去学习则事半功倍。首先，让学生准备一些自己喜欢的学习主题，找一些与他们生活习惯相近的文字素材。并让一些已经较熟练的学生来演示操作及辅导旁边的同学，就这样不同的学生都有了学习的目的。教师辅导的时候就侧重于操作技术还不会或不熟练的学生。这样不仅掌握了纵横信息数字化的有关知识，还培养了学生的策划、动手制作能力、想象力及相互协作的能力，在完成自己的作品中达到相互合作的学习目的。

学生在完成了设计之后，最得意的莫过于向他人展示自己设计的作品。这时，就要给他们提供展示的空间，这也是培养学生自信心的最佳时间，要鼓励每一位学生把自己的作品给大家看，教育学生，不论你的作品是不是很好，大家对你的作品的意见或建议，会使你的作品更加完美。在教学中，要注重运用有效方法，使学生尽快地掌握技巧。不断观察每个学生

的操作，及时纠正错误、以鼓励为主，以点带面，教学效果显著。同时要结合当前宣传导向创作的作品，以及教科书上提供的作品，从不同角度启发学生。小学生潜在的丰富想象力，有时充满了大量的表现力和种种看似荒诞的现象，教师要及时发掘和诱导，欣赏和肯定“异想天开”有独特见解的学生。例如：有个学生写出了外星人的居住地，荒诞不经，可小作者却讲得头头是道，课后将作品让每个学生品评，却得到一致的认可，有的同学还提出了修改建议。教师用彩色喷墨打印机让学生用纵横输入法在文字处理软件中制作了一些环保题材、节约用水、用电的警示语及标牌，既让他们学会了纵横信息数字化的功能，也从中了解绿化环境，节约水、电的重要意义。鼓励他们大胆地去描绘心中的故事，展开想象的翅膀，耐心指导，一件件别开生面的电子报刊、电子文档作品的雏形相继绘出。

可以看出，在纵横信息数字化教学中开展研究性学习，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式，要注意培养学生的参与意识和创新精神，鼓励学生对新知的向往和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达，积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手，勤于动手的意识和习惯，切实提高手脑并用，动手能力、实践能力、解决实际问题的能力。培养学生对纵横信息数字化的兴趣和意识，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用纵横信息数字化手段的能力，并达到实际地理解、掌握、应用基本科技知识及基本技能而参与实践的学习。从而，形成良好的文化素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。纵横信息数字化为不同层次学生的学习提供了可能性，研究性学习潜力无限，纵横信息数字化前途无限。

参考文献：

- 1、《走向研究型教师之路》 浙江电子音像出版社 陆有铨、马和民。
- 2、《研究中学习》 教育科学出版社 崔相录
- 3、《纵横码教学经验交流论文集》
- 4、《纵横码与电脑基础教学》
- 5、<http://www.zhzyk.cn/>