

浅谈纵横输入法与小学识字教学的整合

江西省新余市长青小学 胡静

[摘要]本文以小学语文教育与纵横输入法结合为基本出发点,探索了纵横输入法辅助小学语文识字教学的模式,探索了纵横输入法与小学语文整合的操作方式,提出了对策,研究了纵横输入法与小学语文教学中教师、学生、教材等之间的关系。

[关键字]纵横输入法 小学语文识字教学 整合

汉字作为载负中华民族文化的书面符号,在漫长的历史中不但没有灭亡,而且还在不断的发展,它充分体现了有别于拼音流文文字的独特魅力和顽强的生命活力。对于国人来说,汉字的学习,不仅仅是一种知识的获得,更应该成为中华文化教育的重要组成部分,掌握汉字是学习语文的起点,也是学习其他课程和日后发展的基础。

小学低年级是学生学习语言的关键期,这是因为学生生理机能,心理机能尚未成熟,是有较大的可塑性,而且模仿能力和记忆力相对较强,学生具有一种独特的自然吸收,自然学习的能力。但由于汉字本身具有:字数繁多、字形结构复杂、难记难写,字音、字意又变化多端,给儿童掌握带来了极大的困难。从小学生生理心理特征来看,低年级学生年龄小,他们的抽象思维较差,单凭教师的讲述或学生的想象,很难对某个字产生深刻的印象。加上注意力集中时间短,他们容易对长时间枯燥乏味的识字教学缺乏兴趣。

纵横汉字输入编码(简称“纵横码”),是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。1992年,周忠继先生与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件,其后不断更新,发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”项目,并两次获得国家知识产权局颁发发明专利证书。纵横码把数码与形码有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷,繁简通用、词汇丰富,适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元,基本上以汉字四角位“左上”、“右

上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

纵横码从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。纵横信息数字化的学习在小学低年级识字教学中的运用，克服了传统教学形式单一的弊端，遵循教学的直观性原则，将复杂、抽象的教学内容变得比较简单，明确和具体。大大提高了学生识字的效率实践证明，纵横信息数字化学习与传统教学媒体相比有着直观、兼容、快捷、方便等优势。为了能优化小学生识字过程及提高小学生识字效率，我们学校运用纵横输入法开展了本课题的研究，通过纵横码及辅助教学软件建立教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；改变学生与生字见面的环境，增加了生字与学生见面的机会，使得学生把被动的学习改变为积极、主动、高效地学习。

我们知道，纵横码具有简易、快捷、高效的本码特点，要激发小学低年级学生学习纵横的积极性，教师必须精心设计教学方法，安排教学过程。为了有效地推进“纵横信息数字化学习提高学生识字能力及扩充阅读量的研究”的实验进展，我们在继续使用原有的教学模式下不断创新，构建新的教学模式。

模式一：按类分层，整体输入识字教学法

“纵横信息数字化学习提高学生识字能力及扩充阅读量的研究”教学要求以认打、认读为主。我校采取“按类分层，整体输入”的教学方式，先学高频字，后学次高频字。这不仅分散了识字教学的难点，而且大大加快了识字的速度，有效地解决了尽早阅读问题。教学中坚持字的音、义、形相结合；识字与认识事物相结合；识字与听说读写相结合；识字与写字相结合的原则。采用“整体——部分——整体”的整体输入方式，不一个一个地学，不做过细的讲解分析，而是一批一批富有联想地整体记忆，顺应儿童的认识规律。

模式二：“四步法”识字教学式

在实践探索中,我们根据小学生的身心特点及教材的编写特点,继续使用“纵横信息数字化学习”识字教学模式:

(1) 激发情趣:教师运用媒体,或提供某一情景等形式,巧妙引出学习要领,激发识字兴趣,使学生产生良好的学习心态,创造和谐融洽的氛围。

(2) 方法指导:借助层层加深已激发起来的学习兴趣,教师借助媒体,结合文字的特点师生探讨种种识字方法,引导学生掌握识字规律。

(3) 诱发潜能:教师设计通往成功的台阶,激励学生根据自己的能力自能识字,从而使学生在自我学习、自我发现中激发潜能,增强信心,逐步达到自能识字。

(4) 强化训练:此环节多延伸向课外,确保学生在家有时间练习。把学生积极识字的内心动机与创造训练紧密结合,提供机会给学生施展才能,自行训练,自行创造,教师及时给予评价,让学生从中体验到成功的喜悦,从而向高一层次发展。

模式三：“一步三回头”学习式

学生记得快忘得也快,根据学生的认知特点,我们继续采用了“一步三回头”的反复记忆法,即每一次认识生字新词之前,先复习前一次生字新词,每次读了三遍,反复记忆,学生也就记得牢了。

模式四：“一看二编三打”式

这是初学纵横输入法的有效教学基本模式。看:指看字形,分析字的间架结构。编:指按纵横输入法要求给生字编码。打:指按所编的汉字编码,用纵横输入法键盘输入,看是否能打出所要打的汉字。通过此教学模式,有效地锻炼了学生电脑输入技能,有效地帮助学生认记生字。

模式五：“活动识字”式

实践中设计多种学生喜闻乐见的活动,让学生在活动中识字(根据活动内容、形式的不同总结出可操作的模式)

知识辅导式：激发情趣——挖掘潜能——相机训练
设疑排疑式：师生设疑——讨论发现——总结释疑
自主训练式：自主活动——自我评价——自主教育
讨论探究式：发现问题——讨论问题——探究方法
角色扮演式：角式表演——对照自我——明确目标
游戏学习式：明确规则——游戏参与——总结提高（举例——游戏识字和词语）

我们利用孩子天性爱玩的特点，因势利导，设计一些有趣的游戏诱导他们学习生字或词语，运用词语，促进他们学习兴趣。

模块六：习作巩固识字式。

提早习作：从学生掌握纵横码编码规律后，就练习写作。从写词开始到写句，从写一句话到写两句、三句，从写几句到写一段、两段。

写的要求：凡是词组的必须按词组取码规则输入，编一句话就要写完整，写一段话就要写通顺。遇到实在不懂的字，也可请教别人或查字典解决。

写的形式：主要有看图写话、画图看图写话、观察生活写话、听记、摘抄等。

从识字方面来说，用编码输入一遍比读一遍记忆的效果更好。识字、写作相互促进，识字能力、写作能力共同提高。

教育部颁发的《语文课程标准》提出：“加强语文课程与其他课程、与生活的联系”。

教育媒体，特别是信息技术进入教学，在教师、学生和教材这三个要素中，加入了一个新的要素：现代教育媒体。随着信息技术日益普及，信息技术对传统教学的影响，无纸化办公等现代化手段的应用，尤其是汉字键盘输入，会对识字要求产生深远影响。所以整合是一种行之有效的教育改革措施。

教学改革中，一个突出的问题，是时间与要求的矛盾，加强素质教育，减轻学生负担，需要提高各门课程的教学效率，减少一些教学环节上所花的时间。加大识字量的同时，并不会降低写字教学的难度，并且，根据一些小学进行“集中

识字”教学实验的经验教训，在小学低年级加大识字量之后，如果处理不当，会在中高年级学生中产生错别字量加大的问题。因此，如何花较少的时间，让学生理解和掌握汉字结构，并与原有教学手段有机地结合来解决这一矛盾，这就是本次整合思想的基本出发点。

总之，我们选择纵横输入法与小学低年级识字教育相整合，努力创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，采用不同类型的教学模式，让学生在学字的基础上主动掌握了词和句。学生在主动学习中体验到了成功的喜悦，在充分自学中用多种方法思考、记忆、培养了认知能力和理解能力，更重要的是激发了学生的学习热情，达到了事半功倍的效果。

参考文献

谢锡金 《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社 2006年4月
苏州大学纵横汉字技术信息研究所 《纵横码的教学探索和实践》 苏州大学出版社 2007年6月