

运用纵横码优化语文识字教学

荣经县严道第二小学 石章娟

摘要：科学技术的突飞猛进，现代学生大多具有运用现代技术搜集和处理信息的能力。中国汉字符号繁多，难学难用，识认繁难。方块字结构复杂，难以安排字序，检索困难计算机编码有难度，这也妨碍了汉字进一步走向世界。纵横码输入法把信息技术与语文识字教学有机地结合起来。

关键词：纵横码 优化 识字教学

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。识字，写字一直都是小学语文低段教学的重点、难点。识字，写字如楼房的基石，故而为重点。说它是难点，是针对它的枯燥性和无趣味性而言。且，新课程把常用的 2500 个汉字大多放入一、二年级的识字内容里。这样，更加大了一、二年级学生识字的难度。

为此，提高低段学生识字的趣味性，主动性，有效性，就势在必行了。为了解决这一难题，以数字编码的“纵横汉字编码法”便应运而生了。纵横输入法是由香港周忠继先生发明、推广的一套以 0-9 十个数字进行编码的小键盘输入法。这一套输入法有效地优化了小学低段学生的识字教学，大大拉近了学生和汉字之间的距离。

一、利用纵横码，提高识字趣味性

《语文课程标准》指出低年级段要求学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。根据课程标准对识字的要求和新教材的特点，结合儿童的身心发展和认知规律，我在识字教学过程中，针对不同类型，不同特征的生字，探索运用了多种识字方法。对激发学生的识字兴趣，拓展识字途径，我充分利用学校的多媒体设备优化教学。我校属于省级信息技术示范校，多媒体的利用、推广、运用很普及。在充分了解纵横汉字输入法的特点后，我利用纵横码学习软件，把纵横数字化学习与识字教学有机地结合起来，通过游戏的形式，让学生在纵横码海洋里自由翱翔，大大提高了学生的识字兴趣。

二、利用纵横码，提高识字主动性

汉语音节结构简单，声韵母配合只有 400 来个音节，声韵调配合只有 1200

多个音节，加之词形简短，以双音节词为主，单音节词依然十分活跃，可以说是汉语语汇的基础，这样同音语素和同音词就非常多，很容易混同。口头上说出来，语音完全一样，很容易混同，可是书面上用汉字记录下来，形体各异的汉字很自然就把它区别开来，根本就没有混同的可能了。识记汉字就成了学生阅读、习作的基础。在求知欲的驱使下，学生的识字就变得主动了。纵横码的应运而生，让学生识字更轻松，更主动。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。”要输入汉字，学生首先要出码。当学生利用纵横码输入法出码后，汉字的字形就牢牢地记在脑海里了。

三、利用纵横码，提高识字有效性

中文是以单字结合成文章或文件的，我们实际要用的是单字的集合体，在一篇文章中，大致有百分之八十到百分之九十的单字是联合成词组的，其中有二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，如果我们将输入的方法，以词组为主，这将大大地加快输入速度。而纵横汉字输入法是以数字编码的输入法，它适合于对大词组集进行编码，故其适合于词组编码输入。纵横应用软件中储存了九万四千多条词组。现在举一个例子，大家可以体验到，纵横汉字输入法以词组输入的优势性：

中	华	人	民	共	和	国
56	0447	8	77	418	096	6114
中华	人民	共和国				
56044	8777	410961				
中华	人民共和国					
56044	87406					
中华人民共和国						
560874						

由上例字可以看出纵横汉字输入法可以将不同的单字或词组组合取码，取码方法简单，学习容易。纵横汉字编码法能轻松地将汉字快速输入计算机。学生的

自信心增强了，学习的热情提高了，学习效率自然就提高了。

纵横码以其独特的输入汉字方法，开创了汉字输入的又一领域。把它与语文识字教学整合，将带给学生一个全新的识字乐园。

参考文献：《小学语文课程标准》