

纵横信息数字化学习让小学三年级语文教学“活”起来

四川省荣经县严道第二小学 何蓉

摘要：纵横信息数字化学习，是一种将汉语言学科与“纵横码”信息技术，认知心理学原理有机融合的创新学习方式。有效地将“纵横码”信息技术和小学三年级语文有机结合起来能激发学生的学习兴趣，提升学生的信息素养与学习能力，促进其潜能的发展。

关键词：纵横信息数字化学习 三年级 语文

正文：新世纪信息技术的迅猛发展，给语文教学带来了新的挑战和发展机遇。语文作为最重要的交际工具，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。如何运用先进的信息科技手段在语文教学中培养学生快乐学习，主动探究，提高他们的学习能力尤为重要。

一、纵横信息数字化学习有利于激发学生的学习兴趣。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，当学生对某种事物产生兴趣时，他总是积极主动，心情愉快地进行学习。带着兴趣学习，学生会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地。在三年级阶段，除了那些以前积存下来的厌学心理以外，学生出现厌学心理还源于一个重要的原因，即由于失落感而产生的厌学心理。许多学生在低年级阶段的学习成绩一直保持比较优秀的状态，但到了三年级以后，由于学习内容的增多和学生的学业分数低了下来，很难再看到那可爱的红勾勾和令人自豪的100分了，这种状况使自尊心很强的学生比一般的学生更沮丧，产生强烈的失落感，对学习失去信心，从而引发厌学情绪，一旦遇到某些事件，便产生厌学、甚至是逃学行为。然而识字作为低年级孩子学习的难点，在三年级语文教学中仍然占有重要的地位。同时从生字表二可以看出，二年级下册每课要求写9—12字，三年级上册每课要求写10—14个字。随着年级的升高，学生要写的字也越来越多，形近字、同音字也大量出现，学生写白字、错字的现象普遍存在。此时不仅是学生，就是我一个年轻教师也处于困惑状态。直到去年，我有幸到成都特殊学校初次接触纵横信息数字化学习，亲眼目睹聋哑孩子曾媛培运用纵横码快速地打字词以及写作，心中豁然开朗。回到学校我迫不及待地开始和孩子们介绍，共同学习纵横码输入法，孩子们兴趣浓厚。纵横码输入法仅需要记

忆一些笔形、部首的编码，以及学习字身取码的规则。这些规则、编码简单易学，很容易掌握，也很容易应用。在学习过程中，我利用纵横码输入法集游戏于一身的优势，借鉴先行者的成功经验，举行了生动有趣的激励活动，例如：“我是数字输入大王”（练习快速熟悉小键盘）“汉字拆拆拆”（快速拆分汉字）“词语开花”（练习快速输入二字词组），练习一些时日后，有的孩子已经运用自如了。孩子们在轻松愉悦中获得了成功，有利于形成一种积极、上进、乐观、自信的阳光心态，长期的眼、手、脑并用，孩子们的注意力得到明显提高，学习热情高涨。

二、纵横信息数字化学习让学生主动积累，乐于习作

“不积跬步，无以至千里”，量的积累才有可能导致质的提升。没有大量的语言积累，学生是无法写好作文的。进入三年级习作要求明显提高，表现在字数以及内容逐渐具体化等方面。而三年级的学生大多缺乏自觉性，只有不断的鼓励和督促，才能帮助他们积累语言，提高语言的储备量。尽管我布置学生每天摘抄好词好句，定期检查。课外向学生介绍一些名言、古诗词、儿童诗歌，要求他们熟读成诵，并学习运用。开展朗诵比赛、文学知识竞赛、等有益的活动，可效果却令人大失所望。去年我开始接触并逐步学习纵横码。在我接触了一段时间后，我喜出望外：如果在我所执教的三年级引入纵横码，将纵横码的优势与阅读与习作紧密结合，肯定会有意想不到的收获。怀着激动的心情，憧憬着美好的未来，我很快就加入了这一课题的实验研究。经过了一段时间的自我预热，在我对纵横码有了更多更全面的了解之后，在与研究小组所有成员的努力下，孩子们在纵横信息数字化学习环境中运用选打——词语游戏，选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累。学生在学习词组输入的过程中，积累了大量词语。我带领孩子们在纵横信息数字化学习环境中有的放矢地积累词语、系统地查阅资料，例如在描写人物的阅读与习作教学中，我指导孩子们上机积累有关描写人物的词语，以及外貌特征的佳句，学生写作的语言资料库不断丰富完善了，写作时遇到的障碍大大减少，作文也能生动起来，从而提高了学生自觉积累的兴趣和习作积极性，学生现在还养成了这样一种习惯，无论在哪里，见到汉字就会无意识地给字组多个词语，这对于积累语言有很大好处，为写作打下扎实的基础。相信经过长期的积累和内化，“15分钟在计算机上进行看图作文，完成

500 字以上文质兼美的文章”也不再是遥不可及的了。

三、纵横信息化学习促进学习能力提高，利于学习方式转变

对于刚接触信息技术的三年级孩子来说，在纵横信息数字化学习环境中，学生学习的重心不再仅仅是学会知识，而是转到学会学习、掌握方法和培养能力上。在最初我们采取主动报名，并选择学有余力的孩子进行试验，正如我初次接触纵横码一样，起初孩子们在拆字时遇到了困难，连自己的名字都打不出来，更何况快速打字。但对于这部分好奇心强，爱打破砂锅问到底的孩子们而言却越发激发了他们强烈的求知欲。于是通过循序渐进，特别是彩色字单的不断练习，学生不断发现问题对汉字字形的分析能力不断增强，对所学汉字进行有规律的整理，巩固了许多低年级的识字规律，例如：对比识字法；同偏旁识字法；加一加，减一减……借助这些识字规律，学生的独立识字能力提高了。在教学过程中，将这部分孩子在学习中的经验进行推广应用，分小组合作学习，并调动家长积极配合，其余学生对字形的记忆速度更快，记忆更牢固，学习一帆风顺，部分学生爱写错别字的毛病也得到纠正。在实践中，学生逐渐具备了熟练应用信息技术的能力，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，培养了学生的“信息素养”。

总之，将纵横信息数字化学习研究与小学语文紧密结合，无疑是信息时代中占主导地位的课程学习方式，师生也在轻松、愉悦的教学环境中共同成长。

参考文献：《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）

《纵横信息数字化学习研究教学资源库》

苗逢春《信息技术与新课程教学的整合》

柳海民《教育学》