

浅谈幼儿园纵横信息数字技术浸润式教学

北京明天幼稚集团七幼百合花幼儿园

孟荣

摘要:随着现代教育技术的普及与应用,信息技术正逐步融入到幼儿园各个学科的教学,特别是“纵横信息数字技术”的出现,开发了幼儿内隐学习能力的实验宗旨,充分发挥幼儿的主体作用,成为构建有效课堂的强有力支撑。运用现代信息技术与幼儿教学的融合,发挥其优势和特长,创设情境、体验情感、转换角色、注重引导,激发兴趣。让幼儿在最短的时间、最高的效率中进行自主探究、自主发现、自主建构的学习。

关键词:纵横信息数字技术 内隐 识字教学 能力体现

纵横码汉字输入法是由香港爱国实业家、香港苏浙沪同亲会光荣会长周忠继老师潜心研发,纵横码可以帮助各级各类的人,小到幼儿园的孩子,大到老年大学的老年人,都可以利用这个工具更好地学习。纵横汉字输入法是一种集趣味性与操作性为一体的新的汉字输入法,它把数码与形码进行了有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横码虽具有“易学好用、输入快捷、简繁通用、词汇丰富、适用性强”等特点,但是这种输入法能否让幼儿易于接受还要看它能否激发幼儿的学习兴趣和学习愿望。针对此问题我们将这种输入法与其它形码输入法进行了比较,发现纵横输入法的记忆元素少,指法简单:只要掌握小键盘单手操作,就能完成输入过程。针对幼儿手小的特点,可以大大减少操作跨度大的麻烦,提高效率。

2009年9月集团充分发挥多媒体的优势,在集团所有园所开展“纵横信息数字化与幼儿汉字字词的学习”。纵横信息数字技术作为现代信息技术的一种工具,如何更好地融入幼儿的学习与生活,激发幼儿的学习兴趣,如何利用纵横码挖掘幼儿自主识字的潜能和意识。在过去的两年里我园着力研究纵横码输入法的教学入门以及纵横信息数字化学习如何融入幼儿园大班课程的问题。从最开始的摸索、尝试、实验活动,到现在我们以纵横码为载体,以幼儿为主体,在识字教学、词语积累内隐能力的提高过程中,摸索出一套行之有效的教学方法。

一、运用纵横信息数字技术辅助教学,注重引导,激发幼儿学习兴趣

兴趣是幼儿学习最好的老师,学习兴趣是幼儿基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向,它在幼儿的学习中具有重要的作用。对于那些单调、枯燥的

练习和难以理解的理论知识，教师应特别注意教学方法的选择，以保持和提高幼儿的学习兴趣。活动中我们借助信息数字技术辅助识字教学，利用纵横输入法的特点，抓住培养幼儿学习兴趣的关键点，使幼儿在愉快的状态下进行汉字的辨识和认读，同时又提高了幼儿的学习兴趣。大班幼儿识字量少，而纵横汉字输入法可以单纯地用数字小键盘输入，这是一种易学易懂的汉字输入码，学会纵横汉字输入法可以让幼儿在认字的同时掌握“按键输入”的技能，优化幼儿的识字过程，由字到词，连词成句，提高幼儿的识字效率及学习兴趣。当我打开纵横汉字输入法学习软件时，孩子们被生动的画面深深地吸引了，很多幼儿跃跃欲试地进行尝试，看来孩子们已把学习“纵横输入法”当成一种游戏，而这种学习又符合幼儿的年龄特点和兴趣，通过多媒体的声色互动、人机互动，可以让幼儿真正体验到纵横信息数字化学习的乐趣。

二、运用纵横信息数字技术创设情景，体验情感，发挥幼儿的主体作用

1、找出纵横规则，将学习内容游戏化

学习纵横输入法的关键是打好基础，纵横输入法的记忆元素少，只需记住“0—9”10种笔形代码，指法简单，幼儿只要掌握小键盘单手操作即可。在教授过程中，首先我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”通过朗读、唱歌等方式引出，幼儿很快就能掌握并背诵下来，在掌握口诀的基础上再配合幼儿纵横口诀韵律操的练习，幼儿的情绪很快高涨起来，在轻松愉快的学习气氛中对纵横码有了初步的认识和了解。通过熟练地背诵，幼儿很快理解了每句儿歌的含义，能够根据数字很快找到对应的图形，我们还通过口诀和儿歌的教学，让幼儿在歌唱中建立数码与形码之间的联系，每当需要对应时，幼儿便可以通过唱儿歌的形式找出相互对应的数码或形码。

2、明确练习目的，有计划地开展活动

让幼儿了解电脑的基本操作方法，学习使用小键盘，能够用正确的方法敲击键盘。根据幼儿掌握口诀的情况，进一步指导幼儿学习将键盘上的数字键与口诀

一一对应起来。我们根据“笔形编码口诀”制作了相应的教学卡片，设计了“认笔形，找朋友”、“看谁找得对又快”、“配对”等游戏加以练习巩固，让幼儿在游戏中迅速掌握各种笔形的输入方法，由于数字键用“0—9”表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使幼儿在第一时间作出反应，让幼儿在游戏中轻松地巩固笔形和数字键的关系。通过游戏化的教学掌握笔形与数字键的关系后，再结合“欢乐纵横”教学软件进一步加强学习，色彩鲜艳富有童趣的画面很快吸引了幼儿的注意力，幼儿迫不及待的开始在电脑上进行笔形编码的输入。

3、循序渐进、满足幼儿自主学习需要

在认识单字取码规则时，为了让幼儿更直接的感应四角方位关系，我们将一些单字打印下来投放在活动区角中，让幼儿为单字四角涂上自己喜欢的图案或色彩，以此达到强化记忆的练习。由于大班幼儿的竞争意识强，在进行词组练习时，我们将幼儿分成人均相等的四组，老师将准备好的数字卡片分别发放到幼儿手中，为了加强幼儿的规则意识，教师将卡片扣着发给幼儿，幼儿不得翻看。听到比赛口令后所有幼儿快速将卡片翻转并根据卡片上的密码找到相应的字宝宝，以最快完成的一组为优胜者，这种竞赛游戏幼儿喜欢得不得了，使得原本枯燥而单调的认识词组编码的活动具有了游戏性与挑战性，大大激发了幼儿活动的积极性与参与性。而在幼儿上机练习时，我们精心为每名幼儿准备了一个小本，本上记录他们每次练习打字的字数，超过自己记录的，我们就在幼儿的小本上印上印章，以资鼓励。这种方法极大的激发了幼儿的学习热情，不仅提高了幼儿的输入速度，让幼儿体验到了学习纵横码的成功感，增加了学习的信心，还大大地激发了幼儿学习纵横码的兴趣和热情。

通过使用正确的指法操作小键盘，完成各种游戏任务，强化纵横规则。在幼儿一日活动的各个环节，我们通过有目的、有计划地组织各种丰富多彩的活动，帮助幼儿了解各个笔画之间的联系，了解纵横汉字输入法的取码规则，让幼儿在游戏中养成自主学习、创造性学习的良好习惯。我们下载了一些“幼儿学习兴趣

和识字能力”的纵横码教学课件，加强幼儿的识字能力，引导幼儿认识一定量的字，并认识字的一些简单偏旁部首，激发幼儿对字形的兴趣。为了让幼儿更好地掌握笔形编码口诀，在教学时，我们遵循连续性的原则，充分利用餐前、离园前这段时间，组织幼儿进行笔形与数字键的训练活动，并利用每周一次计算机课的时间让幼儿接触电脑。每次活动前先用笔形作为热身运动，测试时间为每次 2 分钟，分 3 次练习。每个字的编码是多少，让幼儿进行判断，然后将自己的判断作出反应并将其输入计算机。我们根据幼儿掌握的情况逐步加强、加大练习的难度。随着幼儿对纵横码理解的进一步深入，我们转用“纵横输入法 2002 第三版教学系统”作为教学重点，让幼儿利用其中的“纵横汉字笔形训练和彩色单字训练”功能进行练习，并将幼儿练习的结果记录下来，每次准备一些小礼物、小贴画作为奖励发给大家，以此来调动幼儿学习的积极性，大家你追我赶，形成了一种良好的信息氛围。

为了让幼儿每天都有练习机会，我们在班级里创设了纵横角，投放键盘、鼠标等与电脑有关的设备，幼儿在活动时间自行进行练习。我们还利用一些废旧材料为幼儿精心制作了“钓鱼”、“找找看”、“连连看”等一些可操作的游戏，在幼儿创造性游戏的时间供幼儿自主选择，幼儿在玩的同时潜移默化地了解了纵横规则。

三、运用纵横信息数字技术拓宽幼儿自主学习的途径

经过一段时间的学习，幼儿的学习兴趣越发浓厚，参与的积极性更高。我们开始把具有儿童化色彩的图画书做为学习的主要内容，将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，通过形象生动的 PPT 课件和 Flash 课件，让幼儿在活泼快乐的情景下学习单词和词组。大班幼儿正处于“读图”年龄阶段，图画书对幼儿的视觉震撼比知识效果更为直接。图画书的阅读，让识字不多的幼儿通过读图获得更多的感知，让孩子在学会看图、读图、猜图的基础上，通过纵横输入法的课件游戏进一步巩固学习的单词和词组，使幼儿不但会阅读故事，而且能更快地认读里面的重要字词，帮助幼儿逐步形成词语的概念。

回顾一年多的工作，尽管我园纵横码的教学才刚刚起步，但由于采取了化难为易的方法，幼儿在玩中学，不必担心规则难寻而畏难情绪，幼儿学得开心、学得轻松。通过纵横码的教学，幼儿的识字量也大大增加，对字词的结构、分解有了较深刻的认识、了解，这对于幼儿本身，对于教师日常开展教学活动都有很大的帮助。当然，我们也注意到纵横信息数字化学习的目的并不是帮助幼儿输入汉字，它真正的意义在于借助纵横规则接触电脑，通过游戏、活动、区角材料的创设等各种教育途径，促进幼儿建立纵横规则这种联系，发展幼儿智力，培养幼儿爱动脑、爱动手的好习惯，最终养成自主学习、创造性学习的良好习惯。