

题目：让孩子徜徉在“纵横”的世界里

——浅谈纵横信息数字化在幼儿园教学活动中的开展

单位 北京市 明天幼稚集团第二幼儿园 孟蕊

【摘要】本文简单探讨了如何在幼儿园实际教学工作开展纵横信息数字化的工作，从以下几方面提出有一些关于幼儿如何学习纵横信息数字化教学的经验和对策。

1. 以游戏为重要手段，引发幼儿探索纵横码的兴趣；
2. 鼓励幼儿勇于探索和尝试计算机操作活动；
3. 遵循循序渐进，由易至难的原则引导幼儿认知汉字编码的原理；
4. 改变以往的计算机练习方式，提高幼儿对上机练习的兴趣；
5. 充分利用家庭教育的资源优势，开展纵横信息数字化学习。

【关键词】纵横信息数字化 幼儿园 开展

【正文】

汉字是一种有内涵，文化底蕴的文字，纵横码的出现把汉字输入法变得简易方便，这种将汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，分别用数字键盘上的0-9编码代替，方法见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法，对于已有识字基础的学生与成来说易学，易上手。但是如何更好的让幼儿园的小朋友们也能掌握这种便利的汉字输入法对于笔者来说在教学过程中在不停的探究。

最初接触纵横信息数字化的时候，有一系列的问题产生，怎样才能引导幼儿对此的学习产生兴趣？如何让没有什么文字认知基础的幼儿掌握这种输入法？是单一的作为一种计算机教学内容合适还是与日常的幼儿园生活结合起来进行引导呢？幼儿们对符号的认知能力是否达到纵横码输入法的使用条件呢？带着这些疑问，一步一步的探索着如何引导幼儿们在“纵横”世界中自由徜徉。

下面就把经过一段时间的纵横信息数字化教育实践工作总结出的如何引导幼儿掌握纵横码输入法的教育过程进行简单的总结和阐述。

1. 以游戏为重要手段，引发幼儿探索纵横码的兴趣

兴趣是最好的老师，美国著名教育家林格伦对兴趣的调查结果证明，兴趣占

影响学习成功因素的 25%，占影响学习失败因素的 35%，由此可见兴趣的重要性。在最初，引导幼儿对纵横码输入法产生兴趣是尤其的重要。

在幼儿期思维发展的主要特点是由“表象思维”到“形象思维”为主导，这时期，幼儿的思维活跃，好奇心重。开始有独立的自主意识和探索意识，喜欢新奇的事物，较容易对新奇有趣的事物产生兴趣。

首先，以游戏为重要手段，培养幼儿对纵横码的兴趣。游戏是幼儿最喜欢的活动形式，也是幼儿园最主要的教学手段之一。游戏是幼儿的生存状态，是幼儿认识世界、获得经验的主要方式。因此，创设的“有趣的笔画”游戏活动培养了孩子们对汉字组成符号的认识兴趣，游戏“笔画变数字”“找朋友”在日常活动中随时巩固幼儿对纵横码输入码最基础的认知。

其次，使用多个游戏形式，培养幼儿对纵横码的兴趣。在纵横码最初的教学过程中，我们利用儿歌，故事，观察，表演、多媒体软件等多种教学形式引导幼儿认识汉字的笔形。特别是大班幼儿对笔形的认知非常快。之后，引导幼儿学习纵横码编码口诀和律动操，并同步的巩固幼儿认知数字键盘，很快的幼儿便把笔形内化成数字键。逐渐，幼儿对笔画和汉字有了很大的兴趣，更是喜欢朗朗朗朗上口的编码口诀。

经过一段时间的引导和培养，幼儿们逐步对纵横码的认知产生了浓厚的兴趣，从而调动了幼儿自主学习纵横码输入法的积极性。

2. 鼓励幼儿勇于探索和尝试计算机操作活动

纵横信息数字化的学习软件具有很强的趣味性，在给幼儿们做展示的时候他们都非常的喜欢，也有愿望尝试计算机输入操作游戏。可是到了真正上机操作的时候，幼儿们总会对老师提出：“这个是这样做吗？”或是“老师我不会！”等问题。还会有使用键盘进行笔形操作游戏时幼儿要看着键盘来输入的现象发生，数字键盘的操作输入往往不够熟练。

为使幼儿更加熟练的对数字键进行操作，在班中开展了“有趣的数字键盘”“小手指和数字游戏”等教学活动，让幼儿先单独使用键盘练习输入指法，逐渐

幼儿知道了五个小手指分别管理哪些按键，能够合理的让自己的小手合理分工来控制数字键盘了。然后再开始上机操作纵横码的笔形输入游戏练习。同时班里还开展收集小印章的活动来巩固幼儿大胆使用键盘来进行笔形输入的练习。每名幼儿有一张漂亮的小卡片，每次有一点小进步都会得到一个美丽的小印章图案，幼儿都非常喜欢上机操作活动，很快的掌握了使用数字键盘输入笔形的方法。另一方面在幼儿上机操作的时候，针对大班幼儿具有一定竞争意识的特点，进行阶段性小比赛，例如“比比谁最快”等活动。

3. 遵循循序渐进，由易至难的原则引导幼儿认知汉字编码的原理

相对于笔形输入和键盘练习等内容，汉字的输入对幼儿来说较难，因为需要把汉字分解成四块，然后再转换成输入需要的数字。针对这一点，首先从本班幼儿已认知的简单汉字入手，如汉字数字“一”至“十”“大”“小”“日”“天”等简码，然后使用幼儿自己的名字进行多码字分解练习，对于幼儿来说，能使用计算机输入自己的名字是一件非常有意思的事情。之后再认知分解同班小伙伴的名字。逐步引导幼儿掌握把汉字分解成字码的小窍门，同时也幼儿也有探索其他汉字分解成码的愿望。有的时候会有幼儿向老师提出“这个字要是用纵横码怎么打？”这样的问题。

大班的幼儿有一定的组词能力，根据这个特点在掌握了单字输入的方法后，寻找一些幼儿接受比较快的词语并与大班相应的情绪情感体验活动相结合引导幼儿练习词组输入，如“高兴”“生气”等。通过这样一步一步的探索和学习，从最简单的汉字还是输入到最后幼儿能够掌握不少汉字输入码。

4. 改变以往的计算机练习方式，提高幼儿对上机练习的兴趣

计算机教学一直是我集团的教育特色。这个特色，使纵横信息数字化的教学活动能够更好的在幼儿间开展。集团大力支持幼儿使用游戏计算机的硬件投入，在班中给孩子们设置了一体计算机，方便幼儿们上机使用练习，随时随地都可以在班中进行纵横码的游戏内容。于是，我班就在游戏区活动环节中为幼儿们准备了上机卡，幼儿们可以自己和同伴商量上机的顺序，以及自由的探索和操作。不

用给幼儿死板的规定时间，同时也有效的缓解幼儿上机时间会过长的矛盾，经常会在上机游戏时听到有幼儿提醒同伴说：“该我玩一会了，你已经玩了很长时间了！”就算交换下来以后，幼儿们都会舍不得离开，还要看着同伴进行纵横码游戏的操作，同时还要提醒同伴输入时操作是否正确，这样达到的效果会比集体上机由老师来观察幼儿操作所达到的效果还要好。

5. 充分利用家庭教育的资源优势，开展纵横信息数字化

家庭教育是教育人的起点和基点，而且针对纵横信息数字化教学而言，在家庭中开展幼儿使用纵横码输入法弥补了在幼儿园教学中，教师面对几十个孩子进行群体教育而产生的不足。知子莫若父，知女莫若母。家长与孩子朝夕相处，对他们的情况可以说是了如指掌，孩子身上稍有什么变化，即使是一个眼神、一个微笑都能使父母心领神会，因此在纵横信息数字化教学的过程中家长对幼儿个体教育会更加的具体和细致。

在班中教师把幼儿掌握纵横信息数字化的新知识通过网络，家园联系本等多种形式传递给家长。家长们可以随时从网上下载纵横信息数字化相关软件，也可以向班中借纵横信息数字化的安装软件。教师大力支持家长们的各种需要，先向家长传授一些幼儿园对孩子教授纵横信息数字化的经验，科学的引导家长掌握如何在家中让幼儿合理的进行纵横游戏练习。一方面孩子们得到更多使用纵横码操作的机会，提高了幼儿经验的积累，另一方面家长们也逐步认识到了纵横码使用中的优越性，与幼儿同步学习，开拓了纵横码输入法的使用人群。随着家园合作对幼儿进行纵横码输入法的培养，幼儿能用计算机打出更多的文字，达到了良好的效果。

在整个纵横码输入法的实际教学工作中，作为教师要善于思考，及时进行总结，根据幼儿的年龄特点进行有效的教育实施工作。运用多种教学手段和形式，利用有效的教育资源才能更好的开展纵横码输入法的幼儿教学工作。教师要激发幼儿对纵横码输入法的学习兴趣，提高幼儿自主学习的愿望，把上机练习，符号认知和汉字认知有效的与多种游戏形式相结合，循序渐进的巩固幼儿对纵横码输

入法的认知和实际操作。

纵横码输入法教学活动的开展，更是让幼儿对祖国的文字认知有了浓厚的兴趣，并且还大大的提高了幼儿计算机操作的水平。现在我们班的幼儿已经从最初的不会使用纵横码发展到现在自主的徜徉在纵横码的世界中了。

参考文献

1. 幼儿心理学 作者：李红 主编 日期：2007-3-1 出版社人民教育出版社
2. 在幼儿园开展纵横码教学的做法和体会 作者：陈仰娟 时间：2005
出处：<http://ckcsys.com/teach/dissertation/4th-023.html>
3. 纵横信息数字化学习研究课题实验专向研究报告（四） 纵横总课题专家组
4. 《家庭教育学》 作者：李天燕 日期：2007-4-1 出版社：复旦大学出版社