

浅谈在纵横信息数字化学习中促进幼儿观察能力的发展

北京明天幼稚集团七幼定西园 杨洁

摘要:

现代社会,信息技术的发展突飞猛进,已经渗入社会及人们生活的各个方面。幼儿是未来社会的主人,为适应未来信息化社会的需要,从小培养幼儿对信息技术活动的兴趣,使他们掌握一些简单的操作技能非常必要,我园针对幼儿时期的观察力具有目的性不够明确、观察缺乏持久性、观察不够细致、笼统、不深入、缺少观察方法等特点,开展了课题研究:如何利用纵横信息数字化学习,促进幼儿观察能力的发展,对其获取知识、认识世界、发展智力及良好的心理品质有着极其重要的作用,从而促进幼儿全面发展。

关键词: 幼儿 纵横信息数字化 游戏化学习 观察能力

正文:

现代社会,信息技术的发展突飞猛进,已经渗入社会及人们生活的各个方面。社会发展对未来人才素质的要求越来越高,掌握现代科技手段已经成为未来社会人们更好生活的必备条件。幼儿是未来社会的主人,为适应未来信息化社会的需要,从小培养幼儿对信息技术活动的兴趣,使他们掌握一些简单的操作技能非常必要,我园开展的课题研究是如何利用纵横信息数字化学习,促进幼儿观察能力的发展,从而促进幼儿全面发展。

一、问题的提出

幼儿是否具有良好的观察事物的能力,直接影响他们接受知识的质量。观察是一种有目的、有计划的比较持久的知觉过程,它是智力的基础成分。拥有良好观察力的人善于发现事物本质的、但并不显著的特征,对认识世界具有重要的意义。良好的观察力并不是生来就有的,需要后天系统、科学的训练。幼儿时期的观察力具有目的性不够明确、观察缺乏持久性、观察不够细致、笼统、不深入、

缺少观察方法等特点。因此，幼儿观察力的发展，对其获取知识、认识世界、发展智力及良好的心理品质有着极其重要的作用。

“纵横信息数字化学习研究”主要指的是不同学习群体运用纵横输入法“易学好用，输入快捷，繁简通用、词汇丰富”等特点与词组输入为主，进行计算机技术，网络技术，通讯技术的教学研究与学习研究活动。它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于提高儿童的注意力和观察力，开发和挖掘儿童的创造潜能。

二、理论与实践活动

纵横信息数字化软件进行相关教学，多运用游戏的方式进行，适合幼儿的观察能力发展的规律，是孩子易学乐学的方式。在操作过程中，幼儿全神贯注的投入活动，细致的、有序的观察汉字的结构，在输入汉字笔形代码后，电脑能给予正确的肯定，这大大增加了幼儿的兴趣性，也增加了幼儿提高正确率的愿望，从而激发了幼儿自主学习、创造性学习，养成良好的观察习惯。

（一）循序渐进的学习进程帮助幼儿深入学习纵横信息数字化——纵横码的基本原理与规则

根据幼儿发展阶段、结合《纲要》，5—6岁的幼儿主要思维特点是“表象思维—形象思维”为主导，其思维活跃，好奇心重，开始有独立意识和探索意识，以游戏为幼儿的基本活动方式，纵横码基本原理与规则其内容分为：

- 1、编码原理：方块入手，“Z”字取码顺序。
- 2、汉字笔形与数字代码：“0——9”及其笔形代码。
- 3、编码口诀：四句基本记忆口诀。
- 4、单字取码规则：左上一右上一左下一右下。
- 5、词组取码规则：分为二字词组、三字词组、四字词组和多字词组。

纵横信息数字化学习是一种很好的学习和游戏的工具，教学内容生动形象，循序渐进的认识这一学习进程，使幼儿认真的观察、操作、学习，通过游戏化的汉字笔形输入，纵横码“左上右上、左下右下”的编码原理、词组取码规则符合

儿童的思维特点，能够有效地培养幼儿的观察能力。

（二）在学习纵横码输入法的过程中，游戏化教学模式促进幼儿手、眼、脑协调发展

游戏是幼儿活动的基本方式；也是幼儿最喜欢的活动形式；更是幼儿认识世界、获得经验的主要方式，幼儿喜欢操作电脑，是因为它能给孩子们带来欢乐，在对幼儿进行纵横信息数字化学习的过程中，我们调动起幼儿学习的积极性，吸引幼儿学习电脑的操作，充分利用游戏的形式，选择适合幼儿年龄特点及身心发展规律的游戏，让每个幼儿都能运用多种感官、多种方式促进幼儿手、眼、脑协调发展，使其轻松掌握计算机操作的技能。

1、教师在教学过程中注重教学语言游戏化

在进行纵横信息数字化学习的过程中，教师要注重自身的语言，巧妙的运用游戏的口吻能够使幼儿产生积极的情绪，充分调动幼儿学习的主动性。

如在练习操作鼠标的过程中，我用游戏的口吻告诉幼儿：操作鼠标就像开一辆小汽车，到站后用食指轻轻地按两下喇叭，一个个小汽车就这样“开”起来了，在这过程中，幼儿注意手、眼、脑的协调配合，经过练习很快就掌握了鼠标使用的正确方法。

2、教师在教学过程中注重教学过程游戏化

在进行纵横信息数字化学习的过程中，教师为幼儿创设富有情节、趣味化游戏情境中，更能激发幼儿的情绪，从而使他们注意力集中，提高学习效率。

如在学习纵横码输入法汉字笔形与数字代码时，为了吸引幼儿的注意力和培养他们的竞争意识，我设计了一个“找朋友”的游戏，我事先将汉字笔形贴在桌子的角落，让幼儿佩戴数字代码，游戏开始时先要说出数字代码所对应的笔形，然后在对应入座，这样既激发了幼儿参与游戏活动的兴趣，又巩固了对纵横码输入法口诀的认识与理解；接下来是重点学习单字取码的方法，课件中仿真实的情景使教学内容显得更加生动形象；最后是上机操作练习，可操作的游戏替代了传

统的教学手段，促进手、眼、脑的协调发展，更易触发幼儿积极发挥他们的主体参与作用，使幼儿认真地观察、操作学习。



幼儿都能够将身上带的数字代码与笔形一一对应



老师在辅导幼儿进行拆单字练习



幼儿上机操作练习纵横码输入法

（三）将纵横信息数字化学习与幼儿园特色课程有机结合，形成我园独特的教学特色

在掌握纵横码输入法汉字笔形与数字代码的基础上，我们将纵横信息数字化学习与幼儿园特色课程——经典诵读相结合，从练习单字取码开始，将经典诵读活动、小幼衔接活动与纵横码信息技术进行初步的融合，以具有儿童化色彩的故事、儿歌等为学习的主要内容，将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中，让孩子在活泼快乐的情景下学习生字和词组，学习二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则，并学习在键盘上输入，通过游戏化的汉字笔形输入，在操作过程中，引导幼儿全神贯注的投入活动，增加幼儿主动学习的兴趣性，让多种感觉器官参与认识活动，培

养观察兴趣。如观察文字的取码时，可以让幼儿用眼睛看、多用游戏练习，多和小朋友交流。在学习过程中，鼓励幼儿进行合作化学习，通过游戏，充分调动幼儿学习纵横信息技术的兴趣，培养幼儿的观察能力，形成了我园独特的教学特色。

（四）纵横信息数字化学习促进教师使用信息技术教育的技术和水平，提升教师的研究能力

教师在教学过程中应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，所以教师只有具备较高的现代信息技术水平，不断提高自身修养、善于关注幼儿需要、勤于反思总结，才能提升教师的能力，适应社会的需要。幼儿园在开展以教师为主导，幼儿为主体，充分遵循幼儿的年龄特点、兴趣爱好，有目的、有计划教育活动中，巧妙地运用纵横信息数字化教学，强化幼儿感知的参与，推进了求知的过程，对促进智能的发展有积极的作用，可以把复杂、枯燥、艰苦的求知活动，变得简易、轻松和愉快，使幼儿直接感受、切身体验、促进其全面的发展。

在多媒体计算机和网络为代表的信息技术迅猛发展的现在，培养幼儿学会自主学习、创造性学习，从小具有良好的信息素养，在纵横信息数字化学习中帮助幼儿明确观察目的、学习细致、有序、持久的观察，多运用游戏的方式进行，适合幼儿的观察能力发展的规律，是孩子易学乐学得的方式。实践表明，在教育活动中运用现代化教育手段，它能够提供具体、真实、美感、新颖的活动内容和过程，提供自由表达和创造的机会，引起需要、激发兴趣，使幼儿在愉快的气氛中活动，在创造的乐趣中学习，促进幼儿身心的和谐发展。

参考文献：

《北京市贯彻<幼儿园教育指导纲要>实施细则》北京市教育委员会编著

《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》总课题专家组

《观察是起点》百花文艺出版社 毛光民，毛富强著