

# 纵横码——山区低年级学生识字的好帮手

北京市怀柔区琉璃庙镇中心小学 李 静

## 【摘要】

纵横码作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，慢慢地走进了学校的课堂。本文通过教会小学低年级学生使用纵横汉字输入法，结合语文学科中的识字教学，使学生进一步了解中国汉字的结构和文化，激发学生学习汉字的积极性和爱国主义热情，进而提高学生的识字能力。

## 【关键词】

纵横码 山区 低年级学生 识字教学

### 一、问题的提出

在电脑大众化时代，信息技术已经无处不在，它像人们读书、写字一样，在现代生活中变得不可缺少。信息技术的迅猛发展使教育现代化被迫切的提上了日程。教育现代化是信息时代教育领域里掀起的一股浪潮。《纲要》指出：“促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”；“充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

现有输入法基本上以“全拼输入法”和“智能 ABC”为主，两种输入法都要求学生拼音掌握很熟练，而且拼音转化成键盘上的字母也要很熟练，但是学生往往比较欠缺。所以，输入文字慢一直令老师感到头疼。学会拼音输入法以后，部分学生还会出现以下情况：一个字在电脑上可以输入，但写的时候往往写不出来，就是字音和字形联系不起来，这是现有拼音输入法的一个弊端，对于学生的识字学习有一定的阻碍因素。除以上几点，教学时间短，山区家庭电脑普及率低等也是造成学生输入文字速度慢的客观因素。

在 1984 年，香港著名爱国实业家周忠继先生开始研究发明纵横码。本着弘扬中华优秀文化，振兴民族科技教育的理念，周忠继先生将发明创造的纵横码，无私地奉献给社会：1992 年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211 工程”7 所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内

外领先水平”是项目，并两次获国家知识产权局颁发发明专利证书。

纵横码，作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，可以较好地弥补这些缺点。我通过纵横信息技术培训，在了解纵横信息数字化学习内涵的基础上，结合学校低年级学生识字教学现状，具体分析将纵横信息数字化整合到语文学科教学中去，以便更好的优化低年级识字教学过程，提高学生识字效率。

## 二、重要概念的界定

纵横码：纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用 0-9 十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

## 三、纵横汉字输入法是提高山区学生识字能力的有效途径

我校地处山区，都是农村学生，受到环境和家庭条件的限制，许多学生知识面狭窄，阅读范围小，识字量仅限于课堂上的学习。现在已经是信息时代了。培养和提高学生的信息素养尤为重要，教会学生一种学习工具显得很关键。纵横汉字输入法的出现，可以说为教师解决了一大难题。教师在教给学生纵横汉字输入法的同时，培养学生学习兴趣，激发学生学习积极性，并且培养和提高学生的信息素养。

纵横汉字输入法率先在我校一年级的一个班中开展，学生对纵横汉字输入法的兴趣非常大。首先，我们让学生认识电脑，知道怎样开机、关机，知道怎样使用鼠标和键盘上的一些常用键。接着，我们又教给学生“纵横码”的口诀，让学生慢慢摸索，慢慢领悟。然后，我们又教给学生怎样打字。之后，学生的学习兴趣逐渐浓厚，参与积极性很高，我们就乘胜追击，采取多种形式训练学生打字的熟练程度，进而提高学生的识字效率。

### （一）设计多种游戏激发兴趣

一位教育家曾说过：“孩子的世界是玩的世界，爱玩是孩子的天性，在游戏

中，孩子身心最放松也最易于接受新事物。”针对孩子的这个特点，我们在活动中创设了许多新颖有趣的的游戏。

### 1、指法大比拼

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于低年级学生都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说有一定难度，又显得特别乏味，我们采用指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计了有趣的指法游戏，帮助学生由慢到快地逐渐熟悉指法。如游戏“看谁跑得快”：教师念出4个数字组成的数据组，学生用心倾听，并在小键盘上敲打出来，看谁又快又准。

### 2、打字小能手

经过观察与个案分析，我们发现学生在初步学会打字后，速度的提高有一定的难度，出现停滞不前的情况，为了帮助学生提高打字速度，教师有针对性地设计了一些游戏，以培养学生练习打字的兴趣，增加他们的信心。如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师出示字卡，学生找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。对于能力较低的学生，教师则给予提示，让他们逐渐熟悉汉字四角取码的顺序。在适应学生接受能力与发展水平的打字游戏中，学生的兴趣渐渐浓厚了。

### 3、识字小状元

我们认为，要培养学生练习打字的兴趣，就必须让他们学会识认汉字及分析汉字结构，所以在学习纵横码的过程中，我们渗透了很多识字游戏，帮助学生掌握更多的汉字。如游戏“它是谁”，是以结伴的形式，由学生在黑板报或墙报中寻找出感兴趣的汉字，分别分析这些汉字的结构，并为这些汉字找出纵横汉字输入法的数字编码，最后才尝试打出这些汉字。由于黑板报和墙报是根据正常教学活动的内容进行定时更换的，其中的汉字与学生学习的内容是相对应的，因此学生探索的兴趣特别浓厚。此外，游戏“找朋友”，通过请学生将具有相同偏旁或相同笔形的汉字进行归类，使学生在归类的过程中将汉字进行比较，促进对汉字结构的掌握，这也是培养学生对纵横输入法学习兴趣的有效方法。

## （二）创设多层次的识字环境

### 1、将教室布置成“纵横园地”

环境直接影响学生的学习兴趣，所以我们将教室内外的物品摆放，墙壁上的装饰等都用品形或汉字表示出来。平时我们利用课余时间对学生进行环境讲解，如教室门上有“一、丨、㇇、㇏、「、」”等笔形宝宝，墙壁上贴着彩色纵横码口诀，还有许多小动物、花、草、树及其相对应的汉字。课间，组织学生给这些汉字编写纵横码。通过长时间的重复认识，学生在这种环境中不仅加快了汉字取码速度，还认识了很多汉字。

### 2、积极营造“纵横交流空间”

在教学过程中，我们发现，学生学习汉字的自主性越来越强，在这种自主性的驱使下，他们学习汉字的潜能得到了发挥。如：纵横码的拆字方法是比较独特的，具有快捷性与直观性，当学生掌握了“左上角—右上角—左下角—右下角”的笔形分析法后，他们对于分析汉字的拆字方法就如同玩方位游戏一般，总是主动进行尝试。曾有位学生对我说：“老师，‘第’字很有趣，左上角和右上角都是8键的笔形，左下角和右下角都是0键的笔形。”显然，这位学生的观察能力与语言表达能力得到了锻炼。在接下来的日子里，多数学生不仅对汉字的敏感度得以增强，而且运用汉字的灵活性也得到了提高。

纵横码作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，优化了低年级识字教学过程，教师通过新的教学手段激发了学生的学习积极性和学习效率。此外，它还有助于扩大学生的词汇量，使他们掌握更多的积极词汇，在口头和书面表达中灵活运用。以上只是我的一些不成熟做法，希望各位同行予以指正。我会不断努力，不断探索。

参考文献：

- 1、《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社
- 2、总课题专家组组织编写《纵横信息数字化学习研究课题项目书》
- 3、崔峦会长在2009年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中的讲话



附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	李静	性别	女	出生年月	1984.9
工作单位	琉璃庙镇中心小学	职称	小一	实验时间	2010.5—今
论文题目	纵横码——山区低年级学生识字的好帮手				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					