

题目：有效促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

单位：北京市丰台区丰台第一幼儿园 作者：张艳

【摘要】本文探讨了如何有效促进幼儿对纵横信息数字化的探索兴趣，阐明了教师通过创设有趣的游戏、自编儿歌、丰富的操作材料、竞争效益、群体效益、成功效应等手段，有效促进幼儿对纵横信息数字化的探索兴趣，让幼儿对纵横码更加的喜欢、关注，从而促使幼儿能积极主动独立地参与纵横信息游戏活动，在游戏活动中感受其中的乐趣。

【关键词】纵横信息数字化 探索 兴趣

正文：

随着科学技术的发展，以计算机为代表的现代信息技术为教育教学的改革和发展提供了一个很好的平台。它通过多种传媒手段，可以产生出生动活泼的形象，丰富多彩的内容，清晰标准的发音和情节相关的音响效果，既能引起幼儿学习兴趣，达到教学目的，又能烘托文学作品表达的情景气氛，对提高教学效果有很大的帮助。在幼儿园教学中，加大现代信息技术的应用力度，实现多媒体信息化教学，拓展幼儿的思维，促使幼儿进行自主、合作、探究式学习，培养幼儿的创新精神和实践能力，是深化教学改革必然趋势和现实要求。对改革教学结构，优化教学过程，提高教学质量，增强教育效益，全面提高幼儿的素质，起着不可估量的作用。

一、文献综述

纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学的原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。而内隐学习，是一种区别于传统外显学习的不知不觉的学习过程，它是有机体通过与环境接触，无目的、自动地获得事件或客体间结构关系的过程。我

们开展此课题目的在于为幼儿提供一定的条件，让幼儿的内隐学习能力能够更大化地发挥。

纵横汉字输入法作为一种信息化学习工具，为不同层次、不同类别、不同范畴、不同领域的学习群体，创造了一种易学乐学的信息化学习环境。对于天真活泼的低龄儿童，对新生的事物有着敏锐的好奇心和求知欲望。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，教育改革家魏书生说：“兴趣像柴，既可点燃，也可捣毁。”幼儿天生就有探索事物的本能，对他周围生活中的事物总是抱着极大的好奇心，常常动动这，问问那，偷偷将玩具拆开看个究竟，作为教师应最大限度地调动幼儿学习的主动性、积极性，引导幼儿通过积极的思维去探索并获取新的知识。纵横信息游戏化学习在幼儿园教育活动中实施使小朋友对纵横信息数字化学习产生好感和兴趣感，从而产生想学、乐学的情感，进而培养信息数字化学习的兴趣，让幼儿愿意探索。可以提高幼儿的认知水平、思维的发展。

二、研究目的

在日常教学中，通过创设有趣的游戏、自编儿歌、丰富的操作材料、竞争效益、群体效益、成功效应等手段，有效促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣，让幼儿对纵横码更加的喜欢、关注，从而促使幼儿能积极主动独立地参与纵横信息游戏活动，在游戏活动中感受其中的乐趣。

三、研究结果

1、通过游戏，促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

爱玩是幼儿的天性，幼儿对游戏充满了浓厚的兴趣，纲要中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿阶段教学的有利手段。是幼儿园上课的重要形式，也是启发幼儿学习、探索兴趣的重要手段。利用游戏形式进行纵横码的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在愉快的情绪中轻轻松松、饶有趣味地学习。

例如：在进行单字的纵横码输入的学习时，为了让大班的小朋友能对这新接触的纵横码感兴趣，我利用“喜洋洋勇闯关”的游戏，让幼儿在找到了这个字的编码

时感受到快乐,从而促进幼儿更加有兴趣的探索下去。让幼儿在玩中学,学中玩,玩中有收获,学中有发展。

2、自编儿歌,促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

儿歌是学龄前幼儿最早接触的文学语言范例,因其简洁明快、语言生动、节奏鲜明、韵律优美、富有情趣,成为学龄前幼儿最喜欢的文学样式。学习纵横汉字输入法的关键是打好基础。为了促进幼儿对纵横码的探索兴趣,把所要学的口诀编成简洁明快、朗朗上口的儿歌,如:“纵横编码顺序很好记,编码都在汉字四角里,左上、右上、左下、右下,1234 次序要牢记,纵横取码有规则,形码要取大与高,遇到笔形应断取,分辨左勾与角时,左勾用零角用七,真假草头要分清。”、“纵横编码要学好,数字键盘很重要,五指兄弟齐帮忙,各自位置要记牢,拇指是 0 食指 4,中指与 5 来作伴,无名指与小拇指,6+上面不分离,五指兄弟齐帮忙,各自位置要记牢,食指帮助 147 和万能键,中指帮助 258 和单字键,无名指是 369 和词组键,拇指则在 0 上面。”等。通过这些自创的、节奏鲜明的儿歌,让幼儿更加容易接受纵横码、喜欢学习纵横码。让幼儿能更好的掌握所要学习的内容。

3、丰富的操作材料,促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

皮亚杰认为幼儿是在操作中认知的,提供给幼儿暗含教育价值的操作材料,能够让幼儿在操作中运用各种感官,动手动脑,探究问题,在与材料的相互作用过程中获取知识。

除了让幼儿在计算机上运用软件的操作进行纵横码的练习,在日常的教学活动中,我们也会设计和制作一些美观性、操作性、趣味性强的操作材料,如:在图书区投放自己制作的汉字书,让幼儿通过操作找到这个汉字的编码。在学期初期我们会在活动区投放数字宝宝找家的操作玩具,帮助幼儿在活动区时巩固练习。让幼儿在不同操作过程中充分感知纵横码,也促使每个幼儿在原有的基础上得到不同程度的发展。

4、竞争效益,促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

随着年龄的增长，幼儿竞争意识不断增强。对带有竞争性的活动有较大的兴趣，而且乐此不疲。因此，我们设计一些带有竞争性的活动或材料，能够满足幼儿竞争心理的发展，从而间接激发幼儿的探索兴趣。

在进行教学活动时，我们经常把幼儿分成两组，看哪一组的幼儿写出的编码做哪一组就取得了游戏的胜利。孩子玩得特别高兴，速度也有很大提高。

5、群体效应，促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

幼儿生活在群体当中，同伴的行为对每个幼儿都有很大的影响，而这种影响在幼儿交往中表现最为突出，我们可以利用群体交往中的互动作用有效激发幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣。在活动中我经常会让幼儿自由的进行交往，一起进行纵横码的练习。幼儿们在遇到问题时会相互请教。这不仅促进了幼儿之间的情感交流，也促进了幼儿对纵横码的探索学习。

3、成功效应，促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣

成功感是人的心理发展过程中的一种需要。可以成为推动人行为的内动力。中大班的幼儿已经有很强的成功感了。因此，幼儿在成功感的推动下，能够激发幼儿对纵横码学习的探索兴趣。

在日常的教学活动时，对于那些自信息不足的、性格内向的幼儿在进行纵横码的学习时，我会给予更多的肯定和鼓励，促使他们在学习纵横码是产生成功感。

王淼是班里年龄偏小的小朋友，与班中的其他幼儿相比对于纵横码的学习上有些吃力，在一次上机操作时，我发现她在操作时不够专心，没有什么兴趣。于是，我将她的笔形练习选择了一个稍微简单的一组练习题、并进行反复的练习。并在她练习的过程中时常走过去鼓励她。经过十分钟的练习，她基本掌握了这组的练习题，于是我立刻在其他小朋友面前表扬了她，激发了她学习纵横码的内在动力，增强了自信心。从此，她逐渐对纵横码活动看上了兴趣。更加的愿意与小伙伴们一起探索。

经过对纵横码的学习，孩子们的探究热情越来越高涨。孩子们经常会走到那里就“拆”到那里。在探索的过程中幼儿的识字量也大大增加。看到孩子们在玩

单位 意见	单位负责人签字：_____ (盖公章)
----------	------------------------

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	张艳	性别	女	出生年月	1984 年 11 月
工作单位	北京市丰台第一幼儿园	职称	教师	实验时间	一年
论文题目	有效促进幼儿对纵横信息数字化学习的探索兴趣				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					