

题目：纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高各项能力

单位：北京市丰台第一幼儿园 作者：彭莉

【摘要】纵横码作为一种新型输入法，操作难度不高，儿童又容易感兴趣，符合儿童的认知规律，纵横信息数字化学习，有利于促进儿童认知能力的发展，以及促进儿童潜能全面的发展。

【关键词】纵横信息数字化 输入法 儿童认知能力

正文：

儿童认知能力包括对观察力、记忆力、想像力、理解力等诸多能力的培养。学习潜力，是指智力和非智力因素，非智力因素如理想、求知欲、坚持性等心理品质也是构成这种潜力的重要因素。纵横码是对信息的加工，可以提高人的智能和加工信息的能力，它是一个很好的载体。我们认为：纵横码作为一种新型输入法，操作难度不高，儿童又容易感兴趣，符合儿童的认知规律，纵横信息数字化学习，有利于促进儿童认知能力的发展，以及促进儿童潜能全面的发展。

纵横汉字输入编码(简称“纵横码”)是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”项目，并两次获国家知识产权局颁发发明专利证书。

在认知心理学的研究中发现，汉字的左边、右边韵特征很重要，即信息量很大；汉字的上边、下边的特征也很重要，即信息量也很大。纵横汉字输入法遵循了汉字认知规律，它把笔形分为10类，分别用“0—9”这10个数字表示，仅用数字小键盘即可输入，促进了对汉字的认知和输入速度。有关纵横信息数字化学习与学生综合素质提高的大量实验研究表明，从认知心理学角度看，纵横码符合儿童的认知心理特点，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意

力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展思维广度，开发和挖掘创造潜能。另一方面，发展儿童的认知水平有利于提高儿童的心理康水平和适应能力。

一、纵横码的比较优势：

一般认为，纵横编码方案具有数字编码、规则简单、易学易记、词组丰富等特点。与目前流行的拼音码和五笔字型输入法比较，纵横码的特点突出，综合优势明显。拼音码重码率很高，击键次数较多。纵横码也比拼音码和五笔字型优秀。除了易学好用以外，纵横输入法还具有许多强大的功能，只要这个字有形，使用纵横输入法马上就可以把它输出来，这是其它的输入法无法比拟的。中国的文字非常丰富，许多的生僻字用其它的中文输入法是无法输入的，用全拼输入法则必须要知道它的读音，如果不知道它的读音就无法下手。

1、目的明确，兴趣引导

兴趣也是事件发展的重要动力之一。有兴趣才有不竭的求知欲望，有了兴趣的驱动才能向既定的目标做不懈的努力。教师在教学中应善于激发幼儿对纵横码的兴趣，调动他们旺盛的求知欲，这样才能让纵横码的学习具有实效性和长远性。在具体的操作上，可先让幼儿观看表演赛上拍摄的录像片，因为录像中在电脑上利用数字键就能输入汉字，幼儿觉得很新鲜，飞速跳跃的手指让幼儿们觉得心情澎湃、情绪激动，他们个个跃跃欲试。此时，再让他们投入到纵横码的学习中去，效果甚佳。

2、简化教学，注重练习

纵横码与其他输入法比较，其最大的优越性就在于字根少容易记，编码简单易学。教学方案将纵横码教学分为两个阶段：普及阶段和提高阶段。普及阶段完成学习纵横码的基础知识和学会单个汉字的编码方式；提高阶段完成学习纵横码的词组编码，从而提高汉字输入的整体速度。每个阶段都采取精讲多练的方式，以教师为主导、幼儿为主体的模式开展教学。教师只讲必须的东西，不让幼儿的兴趣在教师过多的讲述中流逝，更多的是激发幼儿的学习积极性，让幼儿主动的

去学习、摸索、探究，保持他们学习纵横码的兴趣。

二、纵横输入法对心理健康水平的认知因素影响

认知是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工过程，是人最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。影响心理健康水平的因素很多，认知因素对心理健康状况有着重要影响。汉字输入过程是一个复杂的认知加工过程，有些学者曾研究了汉字输入法与儿童语文学习的关系，结果表明汉字输入法对儿童的语文学习有一定的影响。纵横汉字输入法符合我们中国人汉语言文字学习的认知规律。它是对信息的加工。可以提高人的智能和加工信息的能力，是一个很好的载体。纵横汉字输入法的认知特点包含着觉察、辨别和确认的过程。在这个过程中，包含两种认知活动，其中已掌握知识经验的间接认知符合成人学习的认知活动规律。所以学习纵横编码能够充分调动感知觉活动、提高注意力、观察力和思维活动的积极性、激发学习兴趣拓展思维广度、开发和挖掘创造潜能，并在此基础上提高儿童的心理素质，促进潜能的全面发展。

三、纵横输入法对儿童各项能力的促进与优化

纵横信息数字化它对儿童认知能力具有重要的促进作用，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。在教育活动中利用纵横输入法为基础发展儿童的各项能力。

纵横课题教案：摘苹果

设计意图：

将幼儿纵横信息数字化学习活动寓于丰富多彩的游戏活动之中，包括复习纵横码笔形原理、在纵横信息数字化学习活动中学习汉语的字、词、句。

活动目的：1、通过游戏形式，促进幼儿学习纵横码输入法的兴趣。

2、利用纵横输入法四角取码的优点更快、更易地掌握汉字特点。

活动准备：

电脑课件 神秘的口袋 笔形卡片 汉字卡片

活动过程：

一、奇妙的口袋

师：神秘袋真奇妙，里面的东西要不要？

幼：要

（老师用手从口袋里摸出东西，吸引小朋友，交替摸出笔形卡片和汉字卡片，请幼儿认读并说出编码，以达到复习已学的字词目的）

二、游戏：摘苹果

1、欣赏课件《苹果园》。

师：今天，小朋友们都认对了许多汉字，老师要奖励你们一个红苹果，我们一起去摘吧！

2、请幼儿说出苹果上的汉字和编码，并练习取码。

3、汉字输入正确的小朋友，老师及时奖励一个苹果贴纸。

4、操作比赛：将幼儿分成两组，比赛输入苹果上的汉字，看一看哪一组摘的苹果多。

三、品尝苹果，学习二字词组的取码规则。

1、幼儿品尝苹果，用一个词说出苹果的味道。如：香甜、可口、甜甜、酸味、脆脆……

2、师出示一个二字词组，讲解二字词组的取码规则。

3、请幼儿尝试用二字词组的取码规则将说到的答案输入电脑，比一比谁答得又快又正确。

4、整理活动室，结束活动。

活动反思：

通过本次活动，孩子们在掌握输入方法上有了很大的提高，纵横码最基本的

规律是将“字身”分成“上、下”两个部分，再分别取“左、右”角笔形的取码。但有些汉字的奇特性，不便这样分割，特殊是“相连笔形不同编码分别取码”、“最左最右笔形优先”、“叉插笔形优先”，增加了教学的难度，所以必须采用循序渐进的教学方法来疏散教学难点。如：有些字的编码不会拆分，我就引导他们用 F1 键提供辅助或看答案，来剖析该字是怎样拆分取码的。这样，使部分对纵横编码输入法学得稍差的同窗也能逐步跟上来。“？”键相当于五笔字型中的万能学习键“Z”。当学生不知道一个汉字的某一部分的笔形，就可以用“？”来代替。这种模糊输入法，在输入难字时，给予幼儿一定的启发。把平时一般容易错的字打印给幼儿，让他们互相讨论，用笔标注，再利用上机时间进行验证，从而提高了他们的拆字能力。

纵横课题教案：走迷宫

活动目的：

- 1、在游戏中体验学习的乐趣。
- 2、在纵横信息数字化学习活动中学习简单的汉字。

活动准备：

课件：迷宫棋盘 1 角硬币

活动过程：

一、开火车

- 1、教师带领幼儿坐火车，请幼儿根据通行卡（笔形卡片）上的笔形与座位号码对号入座。
- 2、请幼儿说出自己笔形卡上的笔形和座位号，检查是否找对。

二、走迷宫

- 1、展示课件：迷宫棋盘 幼儿观察
- 2、师讲解迷宫玩法：

游戏开始，从起点出发，按顺序轮流掷硬币，正面为前进 1 步，反面为前进 2 步。

当前进到该位置时，幼儿要读出这个格子里的生字和编码才能前进到该格子。比如说掷了正面，那就是前进1格，那个格子里的字是“大”，就要读出这个字和说出这个字的编码才可以前进到这个格子。一个人在读的时候，其他人仔细听，听他读得对不对。如果该幼儿读不出这个字或者说不出这个字的编码，那就要停在原地，不能前进到这个格子，同时，其他的幼儿要帮助他，直到他认会这个字，说出这个字的编码，以保证他下一次前进到这个格子时能顺利前进。谁先到达终点，谁就赢。游戏一直可以玩到最后一个同学到达终点，玩好后可以交换玩伴，甚至是自己添加内容，做自己的“生字迷宫棋”，在玩的过程中巩固生字。

3、师带幼儿走迷宫，边玩边请幼儿认读汉字并说出编码输入汉字。

4、幼儿分组走迷宫，当老师说开始以后，游戏就开始了，这时候老师参与到其中一个小组里和同学们一起游戏，或是观看游戏情况。游戏结束后，评出1、2、3、4名，分别对他们进行小星星的奖励。比比谁是“识字大王”。

活动反思：

通过活动，幼儿进一步加深了输入口诀的记忆，并且对一些常见字也能正确认读。幼儿们的活动兴趣较高，使幼儿更加喜欢上了纵横码输入方法。并大大加深了对汉字的认读兴趣。

教育活动证明：

1、纵横信息数字化学习，能让幼儿掌握更多的方法识字，幼儿自主识字的能力更强。

2、纵横信息数字化学习，能促进幼儿兴趣更浓、思维更流畅，语言表达更丰富。

3、纵横信息数字化学习，能引导儿童变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使学生处于最佳活动状态，能积极主动的学习。

4、纵横信息数字化学习，能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入的加工等，这从一个侧面反映出

工作单位	北京市丰台第一幼儿园	职称	教师	实验时间	一年
论文题目	纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高各项能力				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					